СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

 педагогическим советом Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Б.Гатиева

протокол №1 от 26 августа2024г. приказ № 113от 26 августа 2024г.

**Учебный план**

**внеурочной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

# Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения:

* заместитель директора по ВР;
* учителя;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* воспитатели ГПД;
* старший вожатый;
* библиотекарь;
* Координирующую роль выполняет заместитель директора по ВР.

# Механизм выстраивания внеурочной деятельности.

* 1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
	2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей законных представителей) с целью:
* получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
* знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).
* Получения информации о выборе родителями законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
	1. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключится к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных тради*ций.*

# Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
* совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Виды внеурочной деятельности, доступные в ГБОУ « СОШ №28 с.п.Южное»:

* игровая деятельность
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

# Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

**1. Общеинтеллектуальное:**

1. Предметные недели;
2. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, опыты, наблюдения;
3. Проектная деятельность;
4. Участие в олимпиадах;
5. Творческие мастерские, конференции.

# 2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольные спортивные соревнования.
2. Проведение бесед по охране здоровья.

# Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры.
2. Практикумы, конкурсы.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

# Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Проектная деятельность.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Посещение музеев, архивов.

# 5. Общекультурное:

1. Викторины, экскурсии в музеи, архивы, библиотеки.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Разработка и проведение экскурсий.

# Способы организации внеурочной деятельности

* 1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности;
	2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочнойдеятельности. | Название рабочей программы  | 1«а» класс | 1«б» кл | 2  | 3 кл | 4 кл | Всего  |
| Общеинтеллектуальное  | «Занимательная математика» «Занимательная грамматика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное  | «Юные друзья природы» | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| «Умники и умницы» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Духовно - нравственное |  |  |  |  |  |  |  |
| «Школа вежливых наук» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Социальное  | «Азбука безопасности» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Азбука здоровья» | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| Спортивное  | «Спортивные игры» |  |  | 1 |  | 1 | 2 |
|  | «Здоровый образ жизни» |  |  | 1 | 1 |  | 2 |

 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочнойдеятельности. | Название рабочей программы  | 5 кл | 6 «а» кл | 6«б»кл | 7 кл» | 8 кл | 9кл | Всего  |
| Общеинтеллектуальное  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Чудеса химии» |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | «Любители русского языка» | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 3 |
| Общекультурное  | «Юные друзья природы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно - нравственное | «История родного края» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное  | «Школа безопасности» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивное  | «Белая ладья» | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |

 10-11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочнойдеятельности. | Название рабочей программы  | 10кл | 11 кл | Всего |
| Общеинтеллектуальное | «Любители русского языка» | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное  | «Друзья природы» | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |
| Духовно - нравственное | «История родного края» | 1 | 1 | 2 |
| Социальное  | «Мы разные-но Мы вместе» | 1 | 1 | 2 |
| Спортивное  | «Белая ладья» | 1 | 1 | 2 |

В соответствии с положением о внеурочной деятельности перечень программ внеурочной деятельности ежегодно обновляется, количество часов по данным направлениям может варьироваться, но не более чем 10 часов в неделю в каждом классе.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе),
* понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
* освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций
* школьника;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.