

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Занимательная математика», «Занимательная грамматика»

1-4 классы

Составитель:
Цороева З.И., учитель
начальных классов,

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в ГБОУ «СОШ № 28 с.п.Южное, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа внеурочной деятельности обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала

учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

Участники программы: учащиеся 1 – 4 класса.

Место курса в учебном плане

Срок реализации 1год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе –33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Формы и методы работы:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Планируемые результаты освоения программы

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Обучающиеся научатся

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце.

Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатами занятий программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

марафон.

Формы учета знаний и умений

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «**портфолио**».

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх .

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Название темы	Кол-во часов
Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1
Страна «Почитай - ка»	1
Математический КВН	1
Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	1
Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	1
Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	1
Буквенные головоломки.	1
КВН «Времена года».	1
Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	1
Игра «Цветик – семицветик»	1
Тест «Сравнение», «Алгоритм»	1
Звуковые схемы слова.	1
Причинно-следственные цепочки	1
КВН «Мы друзья природы»	1

«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	1
Анаграммы, шарады.	1
«Рисуй, как я».	1
Игра «что из чего получается»	1
КВН «Пословицы и поговорки»	1
Расшифруй сообщение.	1
Симметрия. Симметричные фигуры.	1
Игра «что из чего получается?»	1
Тема и главная мысль текста.	2
Необычные задачки.	1
Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1
Викторина «Что? Где? Когда?»	1
Игра «Незнайкин бенедикс»	1
Игра «Художник»	1
Тест «Отношения».	1
Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
Составление загадок, чайнвордов.	1
Конкурс Эрудитов.	1
Итоговый тест.	1

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов	Описание примерного содержания занятий	Примечания
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.	
2.	Страна «Почитай - ка»	1	Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.	
3.	Математический КВН	1	Конкурсы, эстафеты по математике.	
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	1	Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д.	
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	1	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.	
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	1	Игровые и развлекательные задания	
7.	Буквенные головоломки.	1	Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.	
8.	КВН «Времена года».	1	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает».	
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	1	Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.	
10.	Игра «Цветик – семицветик»	1	Интеллектуальная игра – путешествие.	
11.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»	1	Работа с тестами.	Тест №2

12.	Звуковые схемы слова.	1	Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова.	
13.	Причинно-следственные цепочки	1	Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.	
14.	КВН «Мы друзья природы»	1	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины.	
15.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	1	Игры на развитие мышления, внимания, памяти.	
16.	Анаграммы, шарады.	1	Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.	
17.	«Рисуй, как я».	1	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов.	
18.	Игра «что из чего получается»	1	Учимся рассуждать.	
19.	КВН «Пословицы и поговорки»	1	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.	
20.	Расшифруй сообщение.	1	Учимся строить текст.	
21.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры.	
22.	Игра «что из чего получается?»	1	Учимся рассуждать.	
23.	Тема и главная мысль текста.	2	Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок.	
24.				
25.	Необычные задачки.	1	Решение логических задачек	
26.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1	Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях.	
27.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей	
28.	Игра «Незнайкин бенефис»	1	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей.	
29.	Игра «Художник»	1	Работаем с геометрическими фигурами. Развиваем воображение, мышление.	
30.	Тест «Отношения».	1	Работа с тестом.	
31.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».		Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток.	
32.	Составление загадок, чайнвордов.	1	Развитие творческого мышления, фантазии.	
33.	Конкурс Эрудитов.	1	Игры на развитие логики, мышления, внимания.	
34.	Итоговый тест.	1		