

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с.п.Южное»

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ /Мальсагова А.М. /

« ____ » _____ 2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное»

_____ /Гатиева М.Б./

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
в 2-4 классах

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения обучающихся Центра дистанционного образования детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий в 2-4 классах на основе федерального государственного стандарта основного общего образования 2009 ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией И.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Москва «Просвещение», 2014 г.; методическими рекомендациями ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2017-2018 учебном году»; Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2017 – 2018 учебном году;

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и целям, и задачам основной общеобразовательной программы, учебному базисному плану ОУ. Настоящая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе¹.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе: стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2-4 КЛАССАХ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов

некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Тематический план.

№ п/п	Разделы, темы	Часы учебного времени		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	8	4	2
2.	Я и моя семья	11	8	8
3.	Мир моих увлечений	11	7	11

4.	Еда	-	5	8
5.	Животные	-	-	8
6.	Я и мои друзья	21	7	8
7.	Моя школа	-	9	8
8.	Мир вокруг меня	11	7	8
9.	Мой дом	-	7	-
10	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	6	-	8
11	Распорядок дня	-	7	-
12	Повторение	-	7	-
	Итого:	68	68	69

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАСС (68 часов)

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	Мои буквы (My Letters!) 6 ч Привет (Hello!) (Starter Module) 2 ч Мое день рождения (My Birthday!) (Модуль 2) 1 ч Пойдем (Let's Go!) 1 ч	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my и your), вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные	Моя семья 2 ч У нее голубые глаза (Module 4) (Мои каникулы) (Module 5) 2 ч Моя любимая еда! (Module 2) 6 ч Мой день рождения! (Module 2) 2 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Опиерируют активной

продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)		лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	Мои игрушки (Module 4) 5 ч Я могу прыгать! (Module 3) 3 ч В цирке! (Module 3) 2 ч Моли каникулы! Holidays in Russia (Module 5) 2 ч Шоу! 2 ч	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном,

		объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	Мой дом! (Module 1) 9 ч Мои животные (Module 3) 4 ч Ветренно! (Module 5) 5 ч	Говорят, о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	Сады в Великобритании (Module 1) 1 ч Типичная русская еда (Module 2) 1 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1 ч Старинные русские игрушки Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч Праздники в России Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч Городская и деревенская мышь The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч С днем рождения Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK		Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты,

Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)		построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	С возвращением (Welcome back!) (Starter module) 2 ч	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена,	Семейные моменты (Family moments!) (Модуль 2) 6 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня,

возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2ч)	День за днем (Day by day)! (Модуль 8) 6 ч Игрушки для маленькой Бетси (Tesco Superstore) (Модуль 4). Все что я люблю All the things I like! (Модуль 3) 6 ч Счастливого рождества Merry Christmas, everybody! Мамин день Mother's Day (Special days!) 2 ч Everybody likes presents! (module 4)	называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /i/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /l/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to....
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, дом-музее, парке). (4ч)	Приходи и играй (Come in and play!) (Модуль 4) 4 ч Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) Выходной день (A day off!) (Модуль 7) 4 ч Grandpa Durov's Wonderland (Модуль 5). House museums in Russia (module 6)	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными

		правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	Выходной день A day off! (Модуль 7) 2 ч Мохнатые друзья (Furry friends!) (Модуль 5) 6 ч	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	Школьные дни School days! (Модуль 1) 6 ч	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,

		построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)	Приходи и играй (Come in and play! In my room!) (Модуль 4) 2 ч Дом милый дом (Home, sweet home! My house!) (Модуль 6) 6 ч	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и / /. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	Школы в Великобритании School in the UK! (Модуль 1) 1 ч Семьи далеко и близко Families near and far (UK, Australia). Семьи в России (Families in Russia) (Модуль 2) 1 ч Я в восторге от мороженого A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) 1 ч Универмаг Теско Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) 1 ч Страна чудес дедушки Дурова Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) 1 ч Британские дома (British Homes! House museums in Russia (module 6) 1 ч На старт, внимание, марш Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) 1 ч Время мультфильмов (Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) 1 ч Игрушечный солдатик (The Toy Soldier (reader, modules 1–8) 8 ч	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после семейного дерева, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	Снова вместе Back together! (Starter Unit) 1 ч	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)	Большая счастливая семья One big happy family! (Модуль 1) 4 ч Кем хотят быть русские дети What Russian children want to be (Модуль 2) Больница для животных The Animal Hospital (2) 2 ч Работай и играй Work and play! (Модуль 2) 3 ч	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /л/ или /т/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

		произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)	День в моей жизни A day in my life! (Модуль 2) Все мои вчера (All our yesterdays! (Module 5) 4 ч Привет (Hello, sunshine!) (Модуль 8) 1 ч Что приготовить (Make a meal of it! (Module 3) 4 ч Что к пуддингу What's for pudding? (Модуль 3) Чайная вечеринка Tea party! (Модуль 5) 1 ч	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)	Желания на день рождения (Birthday wishes! (Модуль 5) С новым годом (Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Модуль 5) 1 ч	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)	Играй и работай Work and play! (Модуль 2) 3 ч Расскажи сказку Tell the tale! (Модуль 6) Артур и Раскал Arthur + Rascal (Модуль 1–8) 2 ч	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i>.
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)	В зоопарке (At the zoo!) (Модуль 4) 4 ч Все наши вчера All our yesterdays! (Модуль 5) 1 ч Памятные дни Days to remember! (Модуль 7) Флорида Florida fun! (USA) Путешествие — это весело Travelling is fun! (Модуль 8) 4 ч	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом

		материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в	Мой лучший друг My best friend! (Модуль 1 1) 2 ч Волшебные моменты Magic moments! (Модуль 7) 2 ч	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения

школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).9 ч		с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п урока	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД),
«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ»		
1	«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ»	Здороваться, называть свое имя
2	Английский алфавит. Формирование навыков произношения.	Здороваться, называть свое имя, прощаться.
3	Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Формирование лексических навыков аудирования.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
4	Формирование лексических навыков говорения и чтения.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
5	Буквосочетания ch, sh. Звуки. Обучение чтению (I тип чтения гласных).	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
6	Буквосочетания th, ph. Звуки. Обучение чтению.	Отличать буквы от транскрипционных значков.
7	Заглавные и строчные буквы алфавита. Звуки. Фонетический диктант.	Отличать буквы от транскрипционных значков.
8	«Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)» Знакомство с героями учебника. II тип чтения гласных.	Рассказывать о себе, представлять друзей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
9	Повторение лексики и структур по темам. Обучение детей исполнению и пониманию команд.	Различать существительные с определенным / неопределенным артиклем и правильно их употреблять в речи.
10	Повторение изученных структур.	
«Я И МОЯ СЕМЬЯ»		

11	«Члены семьи» Знакомство с новой лексикой. Формирование навыков чтения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
12	Знакомство с названиями цветов. Отработка лексики по теме «Члены семьи».	Представлять и характеризовать членов семьи, употреблять прилагательные по теме
13	Формирование лексических навыков говорения. Сообщение о родителях.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
14	Повторение лексики по теме, развитие навыков чтения и аудирования. Глагол to be.	Здороваться, называть свое имя, прощаться.
15	Формирование грамматических навыков	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
16	Урок- игра «Знакомьтесь- это мы»	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
17	«Я И МОЯ СЕМЬЯ» «Любимая еда» Обучение навыкам говорения	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
18	Повторение изученных структур.	Здороваться, называть свое имя, прощаться.
19	Развитие навыков чтения, письма. Составление монолога о своих покупках	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
20	Знакомство с традиционными магазинами Великобритании.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
21	Закрепление изученной лексики.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
22	Повторение грамматики	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
23	Творческий урок на основе использования межпредметных связей. Изготовление волшебных часов.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
24	Развитие навыков аудирования (на основе сказки «Городская	Воспроизводить графически и каллиграфически

	и деревенская мышь»).	корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
25	«Я И МОЯ СЕМЬЯ» «Семейные праздники» Рассказ о возрасте. Знакомство с числительными, новой лексикой.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
26	Отработка лексики, повторение числительных и /структур урока 4а. Развитие навыков чтения и аудирования.	Употреблять количественные числительные (до 10)
«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»		
27	«Мои игрушки». Знакомство с новой лексикой. Предлоги места.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
28	Повторение названия игрушек и предлогов. Развитие навыков аудирования.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
29	Формирование грамматических навыков (конструкция have/has got). Знакомство с новой лексикой.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
30	Закрепление лексики и структур по теме «Мои игрушки». Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить необходимую информацию
31	Прилагательные. Знакомство с новой лексикой.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника; употреблять лексику по теме.
32	Закрепление структур и лексики модуля, развитие навыков чтения (чтение буквы Y на примере изученных слов).	Расспрашивать о том, как дойти до ч-л и отреагировать на просьбу собеседника
33	Повторение изученных структур.	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
34	Развитие навыков письма (описание любимой игрушки). Местоимения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание
35	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» «Мой выходной день» Повторение слов по теме «Мои выходные».	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
36	Диалоги о любимом дне недели. Развитие навыков говорения и аудирования.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
37	Изготовление собственного плана на выходные	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита,

		соотносить букву со звуком.
38	Развитие навыков чтения. Изготовление поздравительной открытки.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
39	Закрепление языкового материала по теме.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
40	Повторение изученных структур.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
«ЛЮБИМОЕ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ»		
41	«ЛЮБИМОЕ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ» (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать))» Знакомство с новой лексикой.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
42	Отработка употребления лексики по теме. Модальный глагол “can”.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
43	«Что я умею делать?» развитие навыков аудирования, говорения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
44	Повторение глагола can и глаголов движения.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»		
45	«МИР ВОКРУГ МЕНЯ» «Мой дом/квартира/комната (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера)». Отработка и закрепление основных правил чтения и орфографии. Знакомство с новой лексикой.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
46	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Повторение названия мебели и цветов.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
47	Изучение названий комнат.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
48	Закрепление. Формирование навыков чтения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и

		употреблять в речи лексику по теме.
49	Повторение названий цветов, комнат, мебели. развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
50	Изготовление дома своей мечты. Урок обобщения и повторения. Развитие навыков чтения (чтение буквы e).	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
51	Развитие навыков письменной речи. Описание дома своей мечты.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
52	Закрепление языкового материала. Развитие навыков чтения и аудирования.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
53	Повторение изученных структур.	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
54	Времена года. Погода Введение лексики по теме	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
55	Изучение времён года с помощью наглядных пособий	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
56	Формирование навыков говорения	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
57	Рассказ о своём любимом времени года	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
58	Обобщающий урок	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»		
59	«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» «Общие сведения о Великобритании и России». Введение грамматических структур	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
60	«Великобритания». Развитие навыков говорения. Знакомство с новыми словами.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
61	Развитие навыков чтения (чтение буквы i на примере	Воспроизводить графически и каллиграфически

	изученных слов). Повторение структур.	корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
62	Закрепление языкового материала, развитие навыков письма.	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
63	Урок обобщения и повторения	
64	«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» «Рассказываем истории». Введение лексики по теме	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
65	Повторение изученных структур	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
66	Любимые песни в Великобритании. Развитие навыков чтения.	Употреблять количественные числительные (до 10).
67	Урок обобщения и закрепления языкового материала по теме.	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
68	Повторение изученных структур.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.

3 класс

№ п/п урока	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД),
«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ»		
1	«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ» С возвращением. Название цветов.	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).
2	Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы».	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).
«МОЯ ШКОЛА».		
3	«МОЯ ШКОЛА». Школьные дни. Глагол “to be”, местоимения my/your.	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и притяжательными местоимениями.

4	Чтение буквы “е”, числительные 1-20, повелительное наклонение.	Воспроизводить букву “е” в открытом и закрытом слогах, распознавать речь учителя и одноклассников на знакомом материале.
5	Школьные предметы. Глагол “to be”, “have/do not have”.	Оперировать в речи глаголами, использовать языковую догадку для освоения новой лексики, задавать вопросы и отвечать на них.
6	Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
7	Закрепление лексики по теме, повторение употребления глаголов в повелительном наклонении. Лексико-грамматический тест.	Оперировать в речи глаголами в повелительном наклонении.
8	Контроль навыков чтения.	Оперировать изученной лексикой, свободно использовать в устной и письменной речи грамматические структуры.
9	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Члены семьи» Введение и отработка новой лексики.	Рассказывать о членах своей семьи.
10	Чтение буквы “а”. Местоимения my, your, his, her, its, our, their. Контроль навыков говорения.	Читать букву «а» в различных сочетаниях. Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
11	Мн.число существительных.	Читать окончания существительных во множественном числе. Задавать вопросы о членах семьи; отвечать на вопросы собеседника.
12	Практика устной речи.	Рассказывать о членах своей семьи. Воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
13	Контрольная работа по аудированию.	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.
14	«Семьи в Великобритании и Австралии». Развитие навыков чтения и говорения. Рассказ о своём семейном древе.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
«Я И МОЯ СЕМЬЯ».		
15	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Распорядок дня. Мой рабочий день» Введение и отработка новой лексики.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.

16	Чтение буквы “с” и сочетание “ск”, ”ch”.	Читать буквы в различных сочетаниях и положениях. Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры.
17	«Выходные». Предлоги места.	Рассказывать о своем выходном дне, используя изученную лексику.
18	Игры, загадки, кроссворды.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
19	Обобщение материала по теме.	Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры.
20	Домашнее чтение. «Мультфильмы».	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
21	Введение и отработка новой лексики.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.
22	Чтение буквы “i”. Pr.s. глагола like. Контроль навыков аудирования.	Употреблять в речи лексику по теме, использовать глагол like.
23	Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
24	Лексико-грамматический тест. Игры, загадки, кроссворды.	Использовать изученные слова адекватно ситуации общения.
25	Обобщение материала по теме.	Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры.
26	Контроль навыков чтения. «Я люблю мороженое».	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
27	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Семейные праздники». Рождество. Все любят подарки.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. Рассказывать о себе.
28	День матери. Введение и отработка новой лексики.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.
«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ».		

29	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ». Мои игрушки. Введение и отработка новой лексики.	Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения.
30	Чтение буквы “о”. Неопределенный артикль.	Использовать в речи РО с глаголами в настоящем времени, воспроизводить текст стихотворения.
31	Структуры This/Those are....Контроль навыков говорения.	Использовать в речи РО с глаголами в настоящем времени, воспроизводить текст стихотворения.
32	Отработка изученных грамматических структур.	Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме.
33	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ». «Мой выходной день» Введение и отработка новой лексики.	Рассказывать о себе, оперируя активной лексикой.
34	Звук /n/. Present Continuous.	Воспроизводить звук /n/ в различных сочетаниях. Употреблять глаголы в Present Continuous.
35	В парке. Present Continuous.	Употреблять глаголы в Present Continuous.
36	Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
37	«Я И МОИ ДРУЗЬЯ». Хобби и увлечения. Введение новой лексики, развитие навыков говорения.	Рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать вопросы собеседнику.
38	Хобби и увлечения. Закрепление лексики по теме.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
39	Пушистые друзья. Введение и отработка новой лексики.	Представлять и характеризовать друзей. Использовать прилагательные по речевому образцу.
40	Чтение буквы “у”, ”have got”.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать букву “у” в различных сочетаниях.
41	Умные звери. Can/can’t. Контроль навыков чтения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
42	Игры, загадки, кроссворды.	Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
43	Числительные от 30 до 50.	Считать от 30 до 50.
44	Контроль навыков говорения.	Рассказывать о животных, используя активную лексику.
«МИР ВОКРУГ МЕНЯ».		

45	«МИР ВОКРУГ МЕНЯ». Мои игрушки. Знакомство с новой лексикой.	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек.
46	Моя комната. Введение и закрепление новой лексики. Контроль навыков аудирования.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.
47	Дом, милый дом. Введение и отработка новой лексики.	Задавать вопросы о друге, отвечать на вопросы собеседника.
48	Чтение буквы “и”. Предлоги места.	Читать звук “и” в разных сочетаниях и положениях. Употреблять предлоги в речи при описании окружающей обстановки. Воспроизводить тексты наизусть.
49	Мой дом. Мн. число.	Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме. Читать существительные во множественном числе.
50	Игры, загадки, кроссворды. Развитие навыков аудирования и чтения на основе диалогов.	Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме.
51	Лексико-грамматический тест. Обобщение и систематизация материала.	Воспринимать текст на слух, использовать лексику адекватно ситуации общения.
52	Домашнее чтение. «Дома-музеи в России».	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА».		
53	«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА». «Общие сведения о Великобритании и России». Школы в Англии. Знакомство с новой лексикой.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
54	Семьи в Великобритании. Семьи в России. Развитие навыков чтения и говорения.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
55	Еда в Англии.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции.
56	Контроль навыков аудирования. Супермаркеты в Британии.	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
57	Использование лексики по теме в речевых оборотах. Животные в Австралии.	Вербально или невербально реагировать на услышанное при опосредованном общении (на основе аудиотекста).
58	Закрепление лексико-грамматического материала. Английские и русские музеи.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции.
59	Развитие навыков чтения и говорения. Спортивные соревнования в США.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции.

60	Контроль навыков говорения. Обсуждение любимых мультфильмов.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
61	«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА». «Рассказываем истории». Контроль навыков чтения на основе сказки “The Toy Soldier”.	Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь).
62	Повторение лексики, развитие навыков аудирования.	Использовать слова адекватно ситуации общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
63	Повторение лексики, развитие навыков аудирования.	Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь).
64	Закрепление навыков аудирования, тренировка навыков чтения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
65	Развитие навыков диалогической речи.	Реагировать на вопрос или просьбу собеседника, начинать и поддерживать разговор.
66	Знакомство с образцами английского и американского фольклора.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
67	Лексико-грамматический тест.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
68	Урок обобщения и повторения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.

4 класс

№ п/п урока	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД),
«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ. ПРОЩАНИЕ»		
1	«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ. ПРОЩАНИЕ» Ознакомление с буквами, звуками. Беседа о роли языка.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника; употреблять лексику по теме.
«Я И МОЯ СЕМЬЯ».		
2	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Члены семьи» Вводный урок. Развитие диалогических навыков говорения.	Расспрашивать о том, как дойти до ч-л и отреагировать на просьбу собеседника.

3	Знакомство с новой лексикой, повторение правил чтения.	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
4	Повторение предлогов. Отработка лексики по теме.	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
5	Отработка употребления настоящего длительного времени. Контроль чтения	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и притяжательными местоимениями.
6	Знакомство и отработка числительных от 30 до 100.	Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь)
7	Контрольная работа по аудированию (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	
8	Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с англоговорящими странами мира.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
9	Урок обобщения и закрепления по теме.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
10	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Распорядок дня. Мой рабочий день». Развитие навыков чтения и говорения. Знакомство с новой лексикой.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении
11	Дни недели. Наречия частотности. Отработка речевых оборотов в речи.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
12	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное и неопределённое времена в сравнении.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
13	Употребление модального глагола have to (должен) в утвердительных и отрицательных предложениях.	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.
14	Контрольная работа. Лексико-грамматических тест	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
15	Развитие навыков говорения и аудирования	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи

	(на основе сказки «Золушка и три медведя»).	лексику по теме.
16	Знакомство с типичным днём из жизни американских школьников.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.
17	Контрольная работа по говорению. Рассказ о своём дне.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.
18	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Любимая еда». Знакомство с новой лексикой, исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении
19	Тренировка в употреблении “much”/ “many”/ “a lot of”.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание
20	Тренировка в употреблении модального глагола “may” (могу).	
21	Знакомство с порядковыми числительными. Глагол “to be” в прошедшем простом времени.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»		
22	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» «В зоопарке». Знакомство с новой лексикой.	Использовать слова адекватно ситуации общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
23	Закрепление лексики по теме. Употребление настоящего длительного и простого времён.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
24	Контрольная работа по чтению.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.
25	Образование степеней сравнения прилагательных.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
26	Употребление модального глагола «должен».	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов.
27	Контрольная работа по говорению. Рассказ о животном.	
28	Развитие умения чтения, говорения и аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.

29	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации из текста. Контроль навыков аудирования.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи и указательные местоимения.
30	Лексико-грамматический тест.	Различать существительные с определенным / неопределенным и артиклем и правильно их употреблять в речи.
«СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА».		
31	«СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА». «Общие сведения о Великобритании и России». Глагол “to be” в прошедшем простом времени.	Дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) по теме.
32	Тренировка употребления глагола “to be” в прошедшем простом времени.	Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника; знать алфавитную песенку
33	Знакомство с новой лексикой. Тренировка грамматического материала.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; списывать текст.
34	Обучение чтению и говорению дат.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
35	Контроль навыков аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
36	Обсуждение праздников в России и Великобритании.	Употреблять в речи лексику по теме.
37	Контроль навыков говорения. Рассказ о Великобритании.	Начинать, поддерживать и завершать разговор по теме.
38	Закрепление лексико-грамматического материала.	Задавать вопросы об одежде; отвечать на вопросы собеседника.
39	Использование лексики по теме в речевых оборотах.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты.
40	«СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА» «Рассказываем истории». Знакомство с новой лексикой.	
41	Образование прошедшего времени у правильных глаголов.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
42	Вопросительная и отрицательная формы	Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения

	прошедшего простого времени.	
43	Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.	Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения
44	Лексико-грамматический тест. Развитие умения чтения, аудирования и письма (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	Использовать в речи глаголы; воспроизводить наизусть текст стихотворения.
45	Знакомство с образцами английского и американского фольклора.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание
46	Контрольная работа по чтению.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
47	Урок обобщения и повторения.	
48	«Я И МОИ ДРУЗЬЯ». Введение лексики по теме.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по тем; выразительно читать вслух.
49	Мой лучший друг. Рассказ о друге.	Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить необходимую информацию.
50	Волшебные моменты. Введение лексики по теме.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
51	Рассказ о совместных занятиях с друзьями. Закрепление лексики.	Представлять и характеризовать друзей, употреблять прилагательные.
«МОЯ ШКОЛА».		
52	«МОЯ ШКОЛА». Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
53	Введение лексики по теме.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
54	Развитие навыков говорения. Рассказ о лучших моментах	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
55	Урок обобщения и систематизации материала.	Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
56	«МИР ВОКРУГ МЕНЯ».	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи

	Знакомство с неправильными глаголами.	лексику по теме.
57	Тренировка в употреблении неправильных глаголов.	Характеризовать, называя качества лица.
58	Знакомство с превосходной степенью сравнения прилагательных.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
59	Тренировка в употреблении неправильных глаголов.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
60	Контроль аудирования. Отработка лексики в диалогических высказываниях.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст
61	Тренировка употребления структуры “to be going to”.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
62	Знакомство с новой лексикой. Беседа о погоде.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
63	Контрольная работа по чтению.	Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»		
64	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» «Мой выходной день». Введение лексики. Употребление модального глагола «должен».	Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение.
65	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации из текста.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст
66	Контроль говорения.	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
67	Лексико-грамматический тест.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)
68	Урок обобщения и систематизации	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу,

	материала.	сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
--	------------	---

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

12. Учебно – методические и материально – технические средства обучения

Литература основная

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с

Литература дополнительная

1. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
2. CD для работы в классе
3. CD для самостоятельной работы дома
4. DVD
5. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
6. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
7. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

Интернет ресурсы

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
 - www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2 – 4 КЛАССЫ)

Линия УМК “English in focus 2-4” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (2 – 4 классы).

Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык” (2 -4 классы)

<i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 2-4 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 2-4 классы	<i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 2-4 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфель учителя Учебные фильмы Учебный диск
---	---

Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (2 – 4 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

Книга для учителя

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы (*Книга для учителя к учебнику “English 4”*).

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других

компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Контрольные задания.

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (2–4 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Электронные носители

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Аудиоприложение (CD, MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

Методический портфель

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

Учебный диск

Учебный диск представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате MP3)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYY Lingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYY Lingvo Tutor*, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продается вместе с учебником.