

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ 328  
\_\_\_\_\_М.Б.Гатиева  
приказ №98 от 01.09.2023г

**План работы**  
**педагога-наставника Гатиевой М.Б. с молодым специалистом –**  
**учителем физики**

**Наставник:** Гатиева Марет Батыровна, физики.

**Молодой специалист:** Баркинхоев Мустафа Амирович, учитель физики.

Молодому учителю в школе предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для его успешной адаптации в педагогической профессии разработан план работы педагога-наставника с молодым школьным учителем.

**Цель наставничества** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста- учителя физики и астрономии в условиях современной школы.

**Основные идеи наставничества:**

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодого педагога
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

**Задачи наставничества:**

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки по физике и математике
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- помочь сформировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

**Ожидаемые результаты для молодого специалиста:**

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания физики и астрономии;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодого учителя в профессиональных конкурсах;
- наличие портфолио у молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

**Планирование наставничества составлено по следующим направлениям:**

- требования к организации учебного процесса;
- планирование и организация работы по физике и астрономии;
- планирование и организация методической работы, формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся по физике и астрономии;
- ТСО, приборы и оборудование школьной лаборатории физики и астрономии; инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, использования в практической деятельности;
- требования к ведению школьной документации;

- работа по саморазвитию, механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

**Формы работы с подопечным:** индивидуальные консультации; посещение уроков; мастер-классы, семинары, открытые уроки; теоретические выступления.

### План организации и содержания наставничества

| № | Дата     | Тема наставничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма наставничества                                                  |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   | Сентябрь | Изучение нормативно- правовой базы. Оказание помощи в разработке рабочих программ, поурочных планов, технологических карт урока. Оказание помощи в составление отчётности. Изучение документации об организации урочной и внеурочной деятельности                                                                                          | Консультация. Практическая деятельность.                              |
|   | Октябрь  | Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях. Выбор темы самообразования. Методика проведения современного урока. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока. Оказание помощи в подготовке и проведении консультаций к олимпиадам. | Анкетирование, взаимное посещение уроков, теоретическая консультация. |
|   | Ноябрь   | Подготовка к урокам, оказание методической помощи. Системно-деятельностный подход в обучении. Контроль качества составления поурочных планов, технологических карт уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.                                                                                                  | Семинар с привлечением учителей МО, методиста школы.                  |
|   | Декабрь  | Формирование навыков самоанализа урока, организация индивидуальной работы с учащимися, работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                 | Консультативное занятие.                                              |
|   | Январь   | Проверка выполнения программы. Контроль ведения школьной документации. Оказание помощи в подготовке и проведении открытого урока. Изучение плана анализа урока.                                                                                                                                                                            | Консультативное теоретическое занятие. Контроль.                      |
|   | Февраль  | Проведение молодым учителем интегрированного открытого урока по физике и математике.                                                                                                                                                                                                                                                       | Контроль. Анализ урока с учителями МО.                                |
|   | Март     | Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Изучение документов по ФГОС.<br>Методическая выставка достижений учителя.                                                                                                                                                                                   | Выступление молодого специалиста на МО школы.                         |
|   | Апрель   | Посещение уроков. Оценка собственного                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контроль.                                                             |

|  |     |                                                                                                   |                                             |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |     | квалификационного уровня молодым специалистом.                                                    | Анкетирование.                              |
|  | май | Контроль ведения школьной документации по итогам работы за год. Подведение итогов наставничества. | Просмотр годовых отчетов.<br>Анкетирование. |

## АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
  - в календарно-тематическом планировании
  - в проведении уроков
  - в проведении внеклассных мероприятий
  - в общении с коллегами, администрацией
  - в общении с учащимися, их родителями
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_
4. Представляет ли для вас трудность:
  - формулировать цели урока
  - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
  - мотивировать деятельность учащихся
  - формулировать вопросы проблемного характера
  - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
  - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
  - активизировать учащихся в обучении
  - организовывать сотрудничество между учащимися
  - организовывать само и взаимоконтроль учащихся
  - развивать творческие способности учащихся
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
  - самообразованию
  - практико-ориентированному семинару
  - курсам повышения квалификации
  - мастер-классам
  - творческим лабораториям
  - индивидуальной помощи со стороны наставника

- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником:**

### **1. Теоретическая готовность к практике преподавания**

- Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине
- Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки
- Свободное владение материалом урока

### **2. Методическая готовность к практике преподавания**

- Умение самостоятельно составлять конспект урока
- Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме
- Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)
- Умение объективно оценивать ответ учащегося
- Умение применять разнообразные методы изложения нового материала.
- Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность
- Умение использовать технологии активного обучения
- Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока
- Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке
- Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания
- Умение выделять основные единицы или блоки знаний
- Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала

- Владение различными методами и технологиями обучения
- Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций
- Владение технологией внеклассной работы с учащимися по предмету.
- Видение структуры образовательного пространства школы
- Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.
- Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.
- Владение ТСО.

### **3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности**

- Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность
- Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке
- Владение вербальными и невербальными средствами общения
- Наличие чувства уверенности в себе