

Обеспечение реализации мероприятий по оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в рамках федерального проекта «Современная школа»

«Оценка качества образования по модели PISA: основные направления оценивания, анализ и использование результатов исследования»

Раздаточные материалы
к вебинару №2 для тьюторов по поддержке
работы учителей с оценкой образовательных
результатов по модели PISA

Дата проведения
27 августа 2019 г.

Москва, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа проведения вебинара	3
2. Документы и аналитические материалы, подготовленные на основе переводов и сопоставительного анализа, и инструктивные материалы для тьюторов по поддержке работы учителей с оценкой образовательных результатов по модели PISA	4
2.1. Основные направления оценивания исследования PISA для школ: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность	4
2.2. Основные направления по работе с результатами исследования оценки по модели PISA	5
2.3. Инструментарий исследования PISA	6
2.4. Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в региональной оценке по модели PISA в 2019 году	6
2.5. График проведения мероприятий региональной оценки по модели PISA в субъектах Российской Федерации	7
2.6. Участники региональной проектной команды	8

1.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА

Наименование вебинара

Вебинар для тьюторов по поддержке работы учителей с оценкой образовательных результатов по модели PISA.

Тематика вебинара

«Оценка качества образования по модели PISA: основные направления оценивания, анализ и использование результатов исследования».

Описание цели и задач вебинара

Цель вебинара – обеспечение подготовки региональных специалистов, ответственных за поддержку работы учителей с оценкой образовательных результатов по модели PISA, в рамках реализации мероприятий по оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Задачи вебинара

- раскрыть содержание и технологии основных направлений оценивания, анализа и использования результатов исследования качества образования по модели PISA;
- предоставить тьюторам ключевую информацию по особенностям сопровождения специалистов на местах по вопросам, связанным с международными подходами к оценке, концептуальными рамками исследования по читательской, математической и естественнонаучной грамотности, а также по вопросам анализа полученных результатов и их использования для повышения качества образования.

Описание целевой аудитории вебинара

Ответственные специалисты (тьюторы по поддержке работы учителей с оценкой образовательных результатов по модели PISA) из 14 субъектов Российской Федерации – участников оценки образовательных результатов по модели PISA в 2019 году.

Сроки проведения вебинара

27 августа 2019 года с 11:30 до 12:30 ч.

План-график проведения вебинара

Время проведения	Темы докладов (лекций)	Состав докладчиков (лекторов)
27 августа 2019 года		
11:30–12:00	Основные направления оценивания исследования PISA для школ: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность	И. С. Денисенко, канд. пед. наук, заместитель директора ФГБУ «ФИОКРО»
12:00–12:30	Основные направления по работе с результатами исследования оценки по модели PISA	С. В. Станченко, канд. физ.-мат. наук, директор ФГБУ «ФИОКРО»

2. ДОКУМЕНТЫ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ ПЕРЕВОДОВ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА, И ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЮТОРОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ С ОЦЕНКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МОДЕЛИ PISA

2.1. Основные направления оценивания исследования PISA для школ:

Читательская грамотность (группы читательских умений)

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Исследование PISA различает решения (стратегии), которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами:

1. Найти и извлечь (сообщение или информацию).
2. Интегрировать и интерпретировать (сообщение).
3. Осмыслить и оценить (сообщение).

Математическая грамотность (виды деятельности)

Для описания деятельности при решении задач используются три глагола: формулировать, применять и интерпретировать, которые явно отражают основные виды деятельности при решении проблем посредством использования математики.

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и принятия решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

Естественнонаучная грамотность (компетенции)

Естественнонаучные компетенции:

1. Научное объяснение явлений.
2. Применение методов естественнонаучного исследования.
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

2.2.

Основные направления по работе с результатами исследования оценки по модели PISA

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта PISA for Schools (PISA для школ), ключевыми особенностями которого являются:

- выполнение участниками исследований заданий на компьютере;
- возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA, используемой во всех исследованиях, начиная с самого первого.

Проект PISA для школ

Все задания проекта PISA для школ построены на концептуальных рамках исследования PISA. В настоящее время PISA для школ доступна в следующих странах:

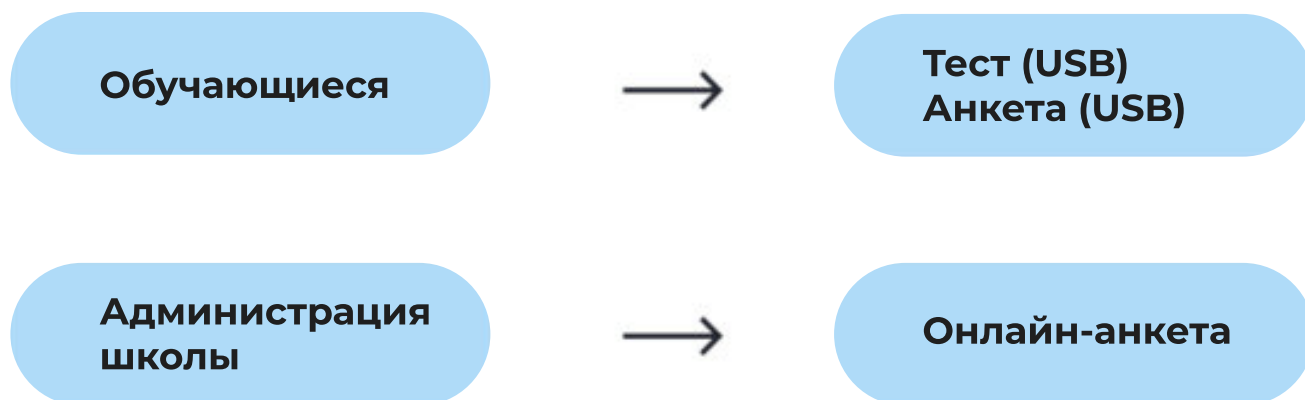
- Андорра;
- Бразилия;
- Бруней;
- Китайская Народная Республика;
- Колумбия;
- Мексика;
- Испания;
- Объединенные Арабские Эмираты;
- Великобритания;
- Соединенные Штаты Америки.

В тех странах, где было проведено исследование PISA для школ, руководители школ и учителя сообщили об использовании результатов для:

- постановки амбициозных, но реалистичных целей, сравнения успеваемости в школе с лучшими школьными системами во всем мире и продвижения школьной культуры, которая способствует более высокому уровню успеваемости всех обучающихся;
- понимания таких понятий, как социальные и эмоциональные навыки, глубокое обучение, а также того, как совершенствовать эти навыки в классе;
- лучшего понимания и решения проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с низкими результатами;
- создания сообщества и сетей взаимного обучения с другими школами и учителями.

2.3.

Инструментарий исследования PISA



2.4.

Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в региональной оценке по модели PISA в 2019 году

Республика Саха (Якутия)	Иркутская область
Республика Бурятия	Томская область
Саратовская область	Ямало-Ненецкий автономный округ
Ульяновская область	Ивановская область
Вологодская область	Липецкая область
Кабардино-Балкарская Республика	Брянская область
Ставропольский край	Краснодарский край

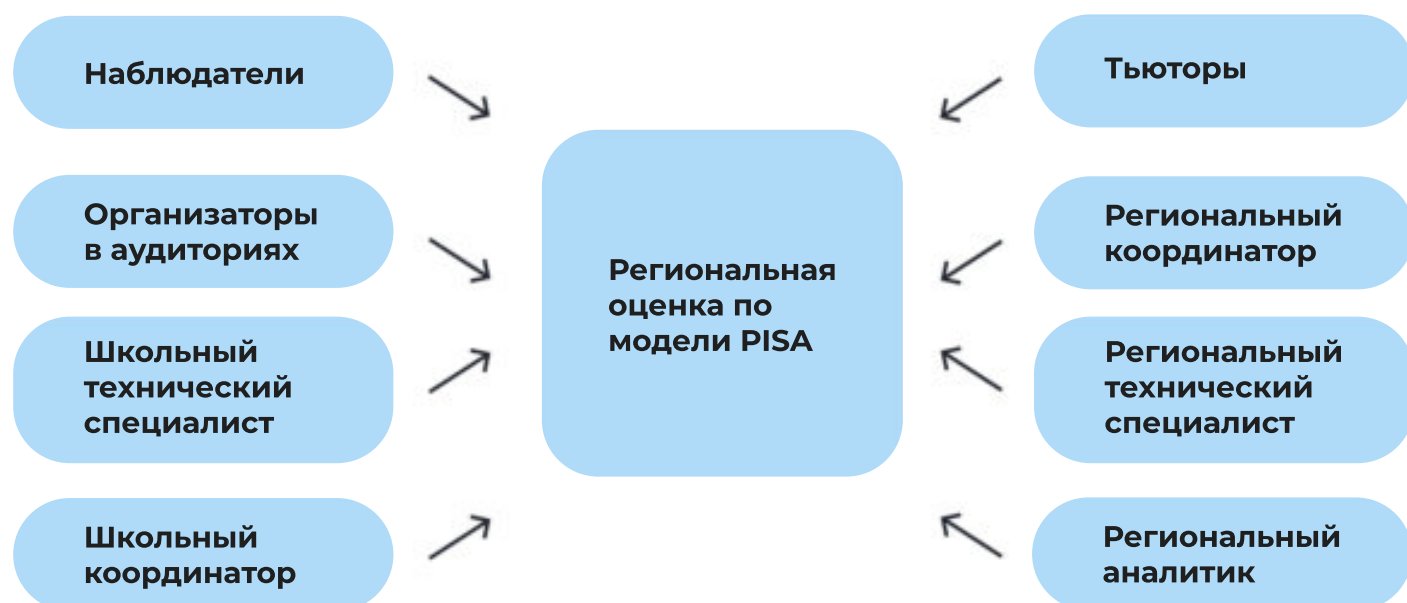
2.5.

График проведения мероприятий региональной оценки по модели PISA в субъектах Российской Федерации

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Направление письма со списками образовательных организаций, отобранных для региональной оценки по модели PISA	федеральный организатор	16 сентября
Назначение школьных координаторов в образовательных организациях, отобранных для региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы	16-20 сентября
Предоставление списочного состава обучающихся образовательных организаций, отобранных для проведения региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы	16-23 сентября
Предоставление информации о готовности образовательных организаций к проведению региональной оценки по модели PISA в компьютерном формате	Региональные координаторы	16 сентября – 10 октября
Составление графика и предоставление информации о графике проведения региональной оценки по модели PISA в каждой образовательной организации, отобранной для региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы Школьные координаторы	1-10 октября
Назначение организаторов в аудитории и технических специалистов в каждой образовательной организации, отобранной для региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы Школьные координаторы	1-10 октября
Составление списков наблюдателей и распределение их по образовательным организациям, отобранным для региональной оценки по модели PISA	Региональные координаторы	1-10 октября
Назначение специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования	Региональные координаторы	1-10 октября
Проведение очного совещания региональных координаторов и технических специалистов (получение региональными координаторами сформированного комплекта инструментария для проведения оценки)	Региональные координаторы	7-11 октября
Проведение обучающих вебинаров для школьных координаторов	федеральный организатор	7-18 октября
Проведение региональной оценки по модели PISA (оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности в компьютерном формате)	федеральный организатор Региональные координаторы Школьные координаторы	21 октября – 15 ноября
Проведение онлайн-анкетирования представителей образовательных организаций, отобранных для региональной оценки по модели PISA	федеральный организатор Региональные координаторы Школьные координаторы	21 октября – 15 ноября
Обеспечение сбора материалов региональной оценки по модели PISA и направление их федеральному организатору	федеральный организатор Региональные координаторы	до 22 ноября

2.6.

Участники региональной проектной команды



Участники	Количество	Функционал	Подготовка
Региональный координатор	Один от региона	Координирует процедуры проведения оценки на региональном уровне	Участие в очном совещании региональных координаторов; участие во всех обучающих вебинарах
Региональный технический специалист	Один от региона	Обеспечение технических консультаций представителей школ на региональном уровне. Поддержка деятельности Регионального координатора	Участие в очном совещании региональных координаторов; участие во всех обучающих вебинарах
Региональный аналитик	Один-два от региона	Участие в анализе результатов	Участие в дистанционном семинаре для региональных аналитиков
Школьный координатор	Один от каждой отобранной образовательной организации	Координирует процедуры проведения оценки на уровне образовательной организации	Участие в вебинаре для школьных координаторов
Школьный технический специалист	Не менее одного технического специалиста от каждой отобранной образовательной организации	Обеспечение технической поддержки на уровне образовательной организации	Участие в вебинаре для школьных координаторов; изучение руководства технического специалиста
Организатор в аудитории	Один организатор в каждой аудитории	Обеспечение процедуры проведения региональной оценки	Участие в вебинаре для организаторов в аудиториях
Наблюдатель	Не менее двух наблюдателей в образовательной организации, отобранной для проведения оценки	Обеспечение контроля за процедурой проведения региональной оценки по модели PISA, заполнение протокола контроля качества	Участие в вебинаре для наблюдателей
Тьютор	Не менее пяти от региона	Обеспечение поддержки работы учителей с оценкой образовательных результатов по модели PISA*	Участие в вебинарах для тьюторов

*Основные функции тьютора:

•Методическая функция: участие в подготовке методических и информационных материалов об оценке по модели PISA, участие в онлайн-консультировании участников региональной оценки по модели PISA, участие в проведении обучения по вопросам, связанным с оценкой по модели PISA.

•Аналитическая: участие в анализе проведения региональной оценки по модели PISA, участие в анализе обнаруженных дефицитов в процессе реализации региональной оценки по модели PISA, участие в подготовке регионального отчета и представлении результатов оценки на уровне региона, помощь образовательным организациям в работе с результатами оценки.