СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____М.Б.Гатиева
приказ № 99___ от 25 августа 2023г.

Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы)

I. Пояснительная записка.

II. Целевой раздел

1.1. Основная образовательная программа ГБОУ «СОШ №28 с.п.Южное» разработана в соответствии с ФОП ООО, которая является основнымдокументом, определяющим содержание общего образования, а такжерегламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтническогообщения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организациюобщественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

-обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;

-реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;

- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных

предметов и внеурочной деятельности;

- формирование плана внеурочной деятельности с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ «СОШ №28 с.п.Южное»;

постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

-принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательнойорганизации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке изчисла языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данногопринципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детейс особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ообучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося наоснове освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности,формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связьурочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебногопроцесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использованияздоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки,организация учебных и внеурочных мероприятий должны оответствовать требованиям,предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлениемГлавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлятьменее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целямосновного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной ивоспитательной деятельности образовательной организации в соответствии страдиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетическоговоспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.3. Метапредметные результаты включают:
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работникамии сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,составляющие умение овладевать:
познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивными универсальными учебными действиями.
2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовыеисследовательские действия, работать с информацией.
2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместнойдеятельности.
2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.
2.5. Предметные результаты включают:
-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений способов

действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
Требования к предметным результатам:
-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знанийи конкретные умения;
-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общегообразования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по всем учебным предметам на базовом уровне;
-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов
-оценочной деятельности;
-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
-предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов иформ обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
-предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
-обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описаниеорганизации и содержания:
-промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
оценки проектной деятельности обучающихся.
В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.
В ГБОУ СОШ №28 с.п.Южное выстроена ВСОКО, нацеленная на получение объективной и достоверной информации о качестве подготовки посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
−лицензирование;
−государственная аккредитация;
−государственная итоговая аттестация обучающихся;
−независимые внешние диагностики;
−общественная экспертиза качества образования;
−мониторинг качества образования;
−внутришкольный контроль качества образования.
3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижениепланируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательнойорганизации являются:
-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их

промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованийрайонного, регионального и федерального уровней;
-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основааккредитационных процедур.
3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
3.4. Внутренняя оценка включает:
-входной контроль;
-текущую и тематическую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;
-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
3.5. Внешняя оценка включает:
Независимую оценку качества образования – мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.
3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональнойграмотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достиженияобучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах ГБОУ СОШ №28 с.п.Южное :
- Положении о внутришкольной системе оценки качества образования,
- Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации;
- Положении о критериях оценивания в ОО;
- Положении о фонде оценочных средств ОО.
3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:оценку предметных и метапредметных результатов;
использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в томчисле исследовательских) и творческих работ;
использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихсяв самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, втом числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.
3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
3.13. Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.
3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий,а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.
3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:
познавательными универсальными учебными действиями (замещение,моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнером);
-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
3.19. Формы оценки:
-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметнойоснове;
-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатоввыполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менеечем один раз в два года.
3.20. Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняютсяобучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:
-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетные материалы по социальному проекту.
3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию инаправленности проекта разрабатываются образовательной организацией.
3.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:
-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умениипоставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализациюпринятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умениесамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
-ссформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
3.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальныхжизненных условиях, а также на успешное обучение.
3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующимнаправлениям функциональной грамотности.
3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание ипонимание, применение, функциональность.
3.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
3.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельностипо получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.
3.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанноеиспользование

приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.
3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
3.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Положении о критериях оценки.
Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
-график контрольных мероприятий.
3.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
3.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
3.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
3.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
3.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
3.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
3.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
3.28.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устныеи письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
3.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса.
3.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематических планируемых результатов по учебному предмету.
3.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;оценка уровня функциональной грамотности;
-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.
Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУ СОШ №28 с.п.Южное предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих

программ по всем учебным предметам.
В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО образовательной организацией использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам.
По учебным предметам (математика, (алгебра, геометрия), химия, биология, физика, ОДНКНР, музыка, ИЗО, физическая культура, иностранный язык (английский),технология, информатика) ОО разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением ГБОУ СОШ №28 с.п.Южное о рабочих программах, разрабатываемых всоответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом ГБОУ СОШ 28 от 30 августа
№ 262/4 - ОД
Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ОО, представлены на официальном сайте ГБОУ СОШ №28.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа порусскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общегообразования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительная записка.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в созданиирабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденциив школьном образовании и активные методики обучения.

19.5.2. Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать. календарно-тематическое планирование с учетом особенностейконкретного класса.

19.5.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функцийгосударственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителяРоссии, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшимсредством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского идругих народов России.
19.5.4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлятьо ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвоватьв социальной жизни.
19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русскогои других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
-овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладениенормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладениерусским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизациив процессе изучения русского языка;
-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.
19.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю),в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе
- 102 часа (3 часа в неделю).
19.6. Содержание обучения в 5 классе.
19.6.1. Общие сведения о языке.
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.Основные разделы лингвистики.
19.6.2. Язык и речь.
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,
чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменениемлица

рассказчика.
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненных наблюдений.
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетнуюкартину (в том числе сочинения-миниатюры).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения:изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
19.6.3. Текст.
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; ихособенности.
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста накомпозиционно-смысловые части.
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
Повествование как тип речи. Рассказ.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.
Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.
19.6.4. Функциональные разновидности языка.
Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
19.6.5. Система языка.
19.6.5.1.Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.Слог. Ударение.
Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
19.6.5.2.Орфография.
Орфография как раздел лингвистики.
Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ъ и ь.
19.6.5.3.Лексикология.
Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);
основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родногоязыка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).
19.6.5.4.Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (врамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными (в рамках изученного).
Правописание е - о после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).Правописание ы - и после приставок.
Правописание ы - и после ц.
19.6.5.5.Морфология. Культура речи. Орфография.
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
19.6.5.6.Имя существительное.
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, именасуществительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.
Род, число, падеж имени существительного.Имена существительные общего рода.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамкахизученного).
Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.
Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о - е ( ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.
Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-)имен существительных.
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-;
-раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-;
-клан- - -клон-, -скак- - -скоч-.
Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).
19.6.5.7.Имя прилагательное.
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.Склонение имен прилагательных.
Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).
Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).
Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о - е послешипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.
Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.
Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).
19.6.5.8.Глагол.
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции глагола.
Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени глагола.
Спряжение глагола.
Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (врамках изученного).
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блеет- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.
Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-голица единственного числа после шипящих.
Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-.Правописание безударных личных окончаний глагола.
Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.Слитное и раздельное написание не с глаголами.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).
19.6.5.9.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическимсвойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.
Синтаксический анализ словосочетания.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания иэмоциональной окраске.
Смысловые и интонационные особенности повествовательных,вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа ссуществительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения:
глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Предложения распространенные и нераспространенные.
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, мерыи степени, условия, уступки).
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения соднородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато,да (в значении и), да (в значении но).
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.
Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.
Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами,
связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (взначении и), да (в значении но).
Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.
Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление,практическое усвоение).
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.
Предложения с прямой речью.
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуация как раздел лингвистики.
19.7. Содержание обучения в 6 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.
Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.
19.7.2. Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
19.7.3. Текст.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной,вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.
Описание как тип речи. Описание внешности человека.Описание помещения.
Описание природы.
Описание местности.
Описание действий.
19.7.4. Функциональные разновидности языка.
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.
Научное сообщение.
19.7.5. Система языка.
19.7.5.1.Лексикология. Культура речи.
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
Лексический анализ слов.
Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств всоответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексические словари.
19.7.5.2.Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.
Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).
19.7.5.3.Морфология. Культура речи. Орфография.19.7.5.3.1. Имя существительное.
Особенности словообразования.
Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамкахизученного).
Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.
Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).19.7.5.3.2. Имя прилагательное.
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.Степени сравнения качественных имен прилагательных.
Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.
Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).19.7.5.3.3. Имя числительное.
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функцииимен числительных.
Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные,собирательные), порядковые числительные.
Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составныечислительные.
Словообразование имен числительных.
Склонение количественных и порядковых имен числительных.Правильное образование форм имен числительных.
Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.Морфологический анализ имен числительных.
Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;нормы правописания окончаний числительных.
Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).
19.7.5.3.4. Местоимение.
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функцииместоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений. Словообразование местоимений.
Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиямирусского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
Морфологический анализ местоимений.
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).
19.7.5.3.5. Глагол.
Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемые глаголы.
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.Морфологический анализ глаголов.
Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклоненииглагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).
19.8. Содержание обучения в 7 классе.
19.8.1. Общие сведения о языке.
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и историинарода.
19.8.2. Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,сообщение информации.
19.8.3. Текст.
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).Структура текста. Абзац.
Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной,вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.
Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение).
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

19.8.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языкхудожественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистическогостиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

19.8.5. Система языка.

19.8.5.1.Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

19.8.5.2.Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного впричастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательныепричастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

19.8.5.3.Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний.

Деепричастный оборот.Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написаниене с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастнымоборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

19.8.5.4.Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной ипревосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологическийанализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормыобразования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное ираздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-,

до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.
Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).
19.8.5.5.Слова категории состояния.
Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.
Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
19.8.5.6.Служебные части речи.
Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
19.8.5.7.Предлог.
Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.
Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.
Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.
Морфологический анализ предлогов.
Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями.
Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.
Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образованиепредложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.
Правописание производных предлогов.
19.8.5.8.Союз.
Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.
Морфологический анализ союзов.
Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.
Правописание союзов.
Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
19.8.5.9.Частица.
Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.
Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образованииформ глагола.
Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.
Морфологический анализ частиц.
Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.
19.8.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.
Междометия как особая группа слов.
Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию,этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.
Морфологический анализ междометий.Звукоподражательные слова.
Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.
Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

19.9. Содержание обучения в 8 классе.

19.9.1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

19.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление снаучным сообщением.

Диалог.

19.9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различныхисточников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

19.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

19.9.5. Система языка.

19.9.5.1.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Пунктуация. Функции знаков препинания.

19.9.5.2.Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные,именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

19.9.5.3.Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационнаязаконченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация,логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устнойречи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений сословами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

19.9.5.4.Двусоставное предложение.

19.9.5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,

сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественнымисочетаниями.
19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.Второстепенные члены предложения, их виды.
Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.
Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный членпредложения. Дополнения прямые и косвенные.
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места,времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
19.9.5.5.Односоставные предложения.
Односоставные предложения, их грамматические признаки.
Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполныхпредложений.
Виды односоставных предложений: назывные, определенноличные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.
Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.Употребление односоставных предложений в речи.
19.9.5.6.Простое осложненное предложение.
19.9.5.6.1. Предложения с однородными членами.
Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородные и неоднородные определения.
Предложения с обобщающими словами при однородных членах.
Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо,ни... ни, то... то).
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами приоднородных членах.
Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.
19.9.5.6.2. Предложения с обособленными членами.
Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
19.9.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.
Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенноеобращение.
Вводные конструкции.
Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).
Вставные конструкции.
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
19.10. Содержание обучения в 9 классе.
19.10.1. Общие сведения о языке.
Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
19.10.2. Язык и речь.
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).Виды аудирования: выборочное,

ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в
речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
19.10.3. Текст.
Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественномпроизведении.
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка текста.
19.10.4. Функциональные разновидности языка.
Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально- деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиев речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
19.10.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
19.10.5.1. Сложное предложение.
Понятие о сложном предложении (повторение).Классификация сложных предложений.
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
19.10.5.2. Сложносочиненное предложение.
Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.
Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненногопредложения.
Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разнымисмысловыми отношениями между частями.
Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.
Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаковпрепинания в сложных предложениях (обобщение).
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
19.10.5.3. Сложноподчиненное предложение.
Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.
Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.
Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными

причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степении сравнительными.
Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным кглавной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.
Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Типы сложных предложений с разными видами связи.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видамисоюзной и бессоюзной связи.
19.10.5.6. Прямая и косвенная речь.
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.
Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
19.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.
19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к

участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуреРоссийской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение крусскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью

филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияи жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать своюточку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературнымипроизведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладениеязыковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также врамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчисле ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия сучетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски ипоследствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

19.11.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
19.11.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
19.11.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные текстыс использованием иллюстративного материала.
19.11.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
19.11.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
-объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственныхэмоций;
-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;
-осознавать невозможность контролировать все вокруг.
19.11.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,
-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.
19.11.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
19.11.4.1. Общие сведения о языке.
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
19.11.4.2. Язык и речь.
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом,учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико- ориентированных учебных задач и

в повседневной жизни.
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений наоснове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и(или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом неменее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числево время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетоманее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
19.11.4.3. Текст.
Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционносмысловыечасти (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичество микротем и абзацев.
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиетемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типуречи.
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; текстыс опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).
Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устнойи письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста -целостность, связность, информативность).
19.11.4.4. Функциональные разновидности языка.
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

19.11.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризоватьсистему звуков.
Проводить фонетический анализ слов.
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения иправописания слов.

19.11.4.6. Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенныеорфограммы при проведении орфографического анализа слова.
Распознавать изученные орфограммы.
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применятьзнание о правописании разделительных ъ и ь).

19.11.4.7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарямисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

19.11.4.8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулемзвука).
Проводить морфемный анализ слов.
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.
Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

19.11.4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
Проводить морфологический анализ имен существительных, частичныйморфологический анализ имен прилагательных, глаголов.
Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных,глаголов (в рамках изученного).
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различныхвидов и в речевой практике.

19.11.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение,морфологические признаки исинтаксические функции имени существител ного, объяснять его роль в речи.
Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.
Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
Проводить морфологический анализ имен существительных.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о -е ( ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар-
- -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.
19.11.4.11. Имя прилагательное.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.
Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановкив них ударения (в рамках изученного).
Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.
19.11.4.12. Глагол.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении,а также в речи.
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-,
-ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.
19.11.4.13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языковогоанализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именемприлагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако,зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,

однако, зато, да;оформлять на письме диалог.
19.11.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
19.11.5.1. Общие сведения о языке.
Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
Иметь представление о русском литературном языке.
19.11.5.2. Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений наоснове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее4 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом неменее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устнойи письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;использовать толковые словари.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы ислова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
19.11.5.3. Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализаразличных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текстав практике создания собственного текста.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичество микротем и абзацев.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста

(простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную ивторостепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
19.11.5.4. Функциональные разновидности языка.
Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи,перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ;заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
19.11.5.5. Лексикология. Культура речи.
Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активномуили пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализслов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризоватьситуацию употребления фразеологизма.
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;использовать толковые словари.
19.11.5.6. Словообразование. Культура речи. Орфография.
Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи вдругую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знанияпо морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.
19.11.5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.
Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.
Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;

различать разряды имен числительных по значению, по строению.
Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль именчислительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.
Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных,нормы правописания окончаний числительных.
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормыправописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.
Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных,
местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания посинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
19.11.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
19.11.6.1. Общие сведения о языке.
Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).
19.11.6.2. Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений наоснове наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование), выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.
Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мыслътекста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно,сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанныхпубличистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста долженсоставлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).
Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с

целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

19.11.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлятьего структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичество микротем и абзацев.
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационнойпереработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формыс опорой на знание норм современного русского литературного языка.

19.11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языкхудожественной литературы.
Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.6.5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения,активного и

пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализслов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.
Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.
19.11.6.6. Морфология. Культура речи.
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы,частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
19.11.6.7. Причастие.
Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.
Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.
Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательныхпричастий прошедшего времени, написания не с причастиями.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.
19.11.6.8. Деепричастие.
Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять этоумение в речевой практике.
Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия впредложении.
Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитногои раздельного написания не с деепричастиями.
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастнымиоборотами.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастием и деепричастным оборотом.
Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием идеепричастным оборотом.
19.11.6.9. Наречие.
Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий,постановки в них ударения.
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после

шипящих; написания е и и в приставках не-и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.
19.11.6.10. Слова категории состояния.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки словкатегории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.
19.11.6.11. Служебные части речи.
Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.
19.11.6.12. Предлог.
Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.
Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами,предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
19.11.6.13. Союз.
Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинанияв сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.
19.11.6.14. Частица.
Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения вслове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.
19.11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.
Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометийпо значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.
Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.Различать грамматические омонимы.
19.11.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
19.11.7.1. Общие сведения о языке.
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
19.11.7.2. Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений наоснове жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных,художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.
19.11.7.3. Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знанияпри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект,извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текстав виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
19.11.7.4. Функциональные разновидности языка.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связипредложений в тексте.
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
19.11.7.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Различать функции знаков препинания.
19.11.7.6. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова:именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
Применять нормы построения словосочетаний.
19.11.7.7. Предложение.
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормыпостроения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение,неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособлениясогласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций,применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительнымоборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в томчисле приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных иприсоединительных конструкций;
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с

вводнымисловами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными инераспространенными), междометиями.
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамкахизученного).
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
19.11.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
19.11.8.1. Общие сведения о языке.
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;
-понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.
19.11.8.2. Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основенаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно- учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
19.11.8.3. Текст.
Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-
доказательство, оценочные высказывания.
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанномуили прослушанному в устной и письменной форме.
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.
Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 ело,; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты сцелью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

19.11.8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональнымразновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие исобственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

19.11.8.5. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзныепредложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).
Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое,структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.
Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

19.11.8.6. Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.
Различать подчинительные союзы и союзные слова.
Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, мерыи степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых

предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.
19.11.8.7. Бессоюзное сложное предложение.
Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
19.11.8.8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видамисвязи.
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений сразными видами связи.
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях сразными видами связи.
19.11.8.9. Прямая и косвенная речь.
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямойи косвенной речью.
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, прицитировании.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература".

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа политературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.
20.2. Пояснительная записка.
20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощиучителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
20.2.2. Программа по литературе позволит учителю:
реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральнойпрограммой воспитания.
20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
20.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведенияявляются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-

эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
20.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучениевыдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит отвозрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.
20.2.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметныхсвязей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.
20.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.
20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.
20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят вформировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественнойкультуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.
20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.
20.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознаниемкоммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальнокультурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.
20.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературыдля дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на урокахлитературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.
20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать,анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематикупроизведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к

прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как междусобой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.
20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка на основе изучения выдающихсяпроизведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.
20.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часав неделю.
20.3. Содержание обучения в 5 классе.
20.3.1. Мифология.
Мифы народов России и мира.
20.3.2. Фольклор.
Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира(не менее трех).
20.3.3. Литература первой половины XIX века.
И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни","Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица".
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне"и другие, "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".
М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино".
Н В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника."Вечера на хуторе близ Диканьки".
Литература второй половины XIX века.И.С. Тургенев. Рассказ "Муму".
Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). "Крестьянские дети". "Школьник".
Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент).
Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник".
20.3.4. Литература XIX - XX веков.
20.3.4.1.Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.
20.3.4.2.Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX веков А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие.
20.3.4.3.Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита" и другие.В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".
20.3.5. Литература XX - XXI веков.
20.3.5.1.Произведения отечественной прозы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев. "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев. "Сын полка" и другие.
20.3.5.2.Произведения отечественных писателей XIX - XXI веков на тему детства (неменее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.
20.3.5.3.Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев. "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие

(главы по выбору).
20.3.6. Литература народов Российской Федерации.
Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. "Песня соловья"; М. Карим. "Эту песню мать мне пела".
20.3.7. Зарубежная литература.
20.3.7.1.Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" и другие.
20.3.7.2.Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин. "Хоббит, или Тудаи обратно" (главы по выбору).
20.3.7.3.Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору).Например, М. Твен. "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору); Дж. Лондон. "Сказание о Кише"; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног","Зеленое утро" и другие.
20.3.7.4.Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие.
20.3.7.5.Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. "Королевская аналостанка"; Дж. Даррелл. "Говорящий сверток"; Дж. Лондон. "Белый клык"; Дж. Р. Киплинг. "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие.
20.4. Содержание обучения в 6 классе.
20.4.1. Античная литература.
Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).
20.4.2. Фольклор.
Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко".
Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трех песен и одной баллады). Например, "Песнь о Роланде" (фрагменты). "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты), баллада "Аника-воин" и другие.
20.4.3. Древнерусская литература.
"Повесть временных лет" (не менее одного фрагмента). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".
20.4.4. Литература первой половины XIX века.
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). "Песнь о вещем Олеге", "Зимняядорога", "Узник", "Туча" и другие, Роман "Дубровский".
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). "Три пальмы", "Листок", "Утес" идругие.
А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей" идругие.
20.4.5. Литература второй половины XIX века.
Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). "Есть в осени первоначальной...", "Споляны коршун поднялся...".
А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). "Учись у них - у дуба, у березы...", "Япришел к тебе с приветом...".
И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг".Н.С. Лесков. Сказ "Левша".
Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы).
А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника" и другие.
А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".
20.4.6. Литература XX века.
20.4.6.1.Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.
20.4.6.2.Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого,Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С.Самойлова.
20.4.6.3.Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев."Экспонат N..."; Б.П. Екимов. "Ночь исцеления", А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. "Правдивая история Деда Мороза" (глава "Очень страшный 1942 Новый год") и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского".
20.4.6.4.Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин. "Кирпичные острова"; Р.И. Фраерман. "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви"; Ю.И. Коваль. "Самая легкая лодка в мире"и другие.
20.4.6.5.Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. "Время всегда хорошее"; С.В. Лукьяненко. "Мальчик и Тьма"; В.В. Ледерман. "Календарь ма(й) я" и другие.
20.4.7. Литература народов Российской Федерации.
Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. "Бессмертие" (фрагменты); Г. Тукай. "Родная деревня", "Книга"; К. Кулиев. "Когда на меня навалилась беда...", "Какимбы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...".
20.4.8. Зарубежная литература.
20.4.8.1.Д. Дефо. "Робинзон Крузо" (главы по выбору).
20.4.8.2.Дж. Свифт. "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).
20.4.8.3.Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менеедвух). Например, Ж. Верн. "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Х.Ли. "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.
20.4.8.4.Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. "Гарри Поттер" (главы по выбору), Д.У. Джонс. "Домс характером" и другие.
20.5. Содержание обучения в 7 классе.
20.5.1. Древнерусская литература.
Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" ВладимираМономаха (в сокращении) и другие.
20.5.2. Литература первой половины XIX века.
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", и другие "Повести Белкина" ("Станционный смотритель").Поэма "Полтава" (фрагмент) и другие.
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".
Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".
20.5.3. Литература второй половины XIX века.
И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык","Воробей" и другие.
Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".
Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления парадногоподъезда", "Железная дорога" и другие.
Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (неменее двух стихотворений по выбору).
М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, "Повесть о том, как одинмужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.
Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (неменее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.
20.5.4. Литература конца XIX - начала XX века.
А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" идругие.
М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "СтарухаИзергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.
Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.
20.5.5. Литература первой половины XX века.
А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая

лампа" и другие.
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и другие.
В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношениек лошадям" и другие.
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и другие.
20.5.6. Литература второй половины XX века.
20.5.6.1.В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.
20.5.6.2.Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.
20.5.6.3.Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.
20.5.6.4.Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. "Всем выйти из кадра", Т.В. Михеева."Легкие горы", У. Старк. "Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?" и другие.
20.5.7. Зарубежная литература.
М. де Сервантес Сааведра. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский"(главы).
Зарубежная новеллистика (одно - два произведения по выбору). Например, П.Мериме. "Маттео Фальконе"; О. Генри. "Дары волхвов", "Последний лист".
А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".
20.6. Содержание обучения в 8 классе.
20.6.1. Древнерусская литература.
Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".
20.6.2. Литература XVIII века.
Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль".
20.6.3. Литература первой половины XIX века.
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие
"Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость".
Роман "Капитанская дочка".
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма"Мцыри".
Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор".
20.6.4. Литература второй половины XIX века.
И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).
Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы).
20.6.5. Литература первой половины XX века.
Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченкои другие.
Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.
М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце" и другие.
20.6.6. Литература второй половины XX века.
А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие).
М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор".
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века (не менее двух

произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.
Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX - XXI века (не менее двух произведений на тему "Человек в ситуации нравственного выбора").Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).
Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трех стихотворений).Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.
20.6.7. Зарубежная литература.
У. Шекспир. Сонеты (один - два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).
Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).
20.7. Содержание обучения в 9 классе.
20.7.1. Древнерусская литература."Слово о полку Игореве".
20.7.2. Литература XVIII века.
М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (повыбору).
Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие.
Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".
20.7.3. Литература первой половины XIX века.
20.7.4.1.В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна - две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.
20.7.4.2.А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума".
20.7.4.3.Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А.Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору).
20.7.4.4.А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".
20.7.4.5.М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".
20.7.4.6.Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".
20.7.4.7.Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: "Лафертовская маковница" Антония Погорельского,"Часы и зеркало" А.А. Бестужева-Марлинского, "Кто виноват?" (главы по выбору) А.И.Герцена и другие.
20.7.5. Зарубежная литература.
Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору).У. Шекспир, Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору).
И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).
Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие Поэма "ПаломничествоЧайльд-Гарольда" (не менее одного фрагмента по выбору).
Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например,произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.
20.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего

образования.
20.8.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободахи обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношенийв поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числес опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2) патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;
3) духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья,соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

"Интернет";
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературнымипроизведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формированииновых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать своидействия с учетом влияния на

окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

20.8.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.8.3.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов,литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

20.8.3.2.У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитиив новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

20.8.3.3.У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложеннойучебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

20.8.3.4.У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссииизадавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные текстыс использованием иллюстративных материалов.

20.8.3.5.У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний обизучаемом литературном объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

20.8.3.6.У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое жеправо другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознаватьневозможность

контролировать все вокруг.
20.8.3.7.У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия поее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
20.8.4. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:
1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественнуюкартину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений(художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ,притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развитиядействия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж,интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония,сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза,аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому

времени, определенному литературному направлению);
6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
9) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разныхжанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственныеи чужие письменные тексты;
13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методовсмыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М.Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвыедуши", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как

один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одномупроизведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т.Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы),; рассказы В.М. Шукшина: "Чудик","Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;
14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать иобогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли ввоспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления ородах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико- литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика,сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристикаперсонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видовискусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений,не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числев электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

20.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской

Федерации;
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся);
4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их впроцессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия,художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика,сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка;

повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория,стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимежду ними;
7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);
8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюи с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы длядетей и подростков;
16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электроннойформе; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другимисправочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в

воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, чтов литературных произведениях отражена художественная картина мира;
4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, даватьих сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять свое пониманиенравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять основныеособенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретиколитературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретациипроизведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);
6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимежду ними;
7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;
8) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителявыбранную литературную или публицистическую тему;
13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученныехудожественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональныхи эстетических впечатлений;
15) планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и

сверстников, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательскойдеятельности и публично представлять полученные результаты;
17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числев электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
20.8.8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народаРоссийской Федерации;
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), пониматьнеоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематикуи проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии;
характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возрастаи литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт,вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание,поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);
6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимежду ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры,художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы насамостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
16) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхинформационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счетпроизведений современной литературы;
17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числев электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:
1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы,осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своейРодине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в нихудожественных смыслов;
4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематикуи проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,определять

их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт,вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие),сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола,умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);
6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
7) выявлять. связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностямиисторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимежду ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы,эпизоды текста, особенности языка;
10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы попрочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемныйвопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собиратьматериал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов сиспользованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
17) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;
18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работать сэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числаверифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык»
Рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушский) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.
Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по родному (ингушскому) языку.
В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Система языка», «Функциональные разновидности языка». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.
При изучении каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально- культурном феномене.
Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:
-воспитание патриотизма, уважения к ингушскому языку как государственному языку Республики Ингушетия и национальному языку ингушского народа, проявление сознательного отношения к ингушскому языку как форме выражения и хранения духовного богатства ингушского народа, как средству общения, проявление уважения к ингушской культуре, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
-овладение ингушским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;
-овладение знаниями о ингушском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах ингушского языка;
-практическое овладение нормами ингушского литературного языка и речевого этикета, обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на ингушском языке, расширение знаний о специфика ингушского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;
-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил в процессе изучения ингушского языка;

-развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных объёмов, освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, логической культуры и роли языковых средств.
Общее количество часов определяется учебным планом на текущий учебный год.

Содержание обучения в 5 классе Общие сведения о языке.
Богатство и выразительность ингушского языка (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, пословицы и поговорки).
Словообразовательные возможности ингушского языка (в пределах изученного на уровне начального общего образования). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.
Язык и речь.
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём – не менее 90 слов), в том числе с изменением лица рассказчика.
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения- миниатюры).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 140 слов.
Формулирование темы и главной мысли текста, составление вопросов по содержанию текста и ответ на них.
Подробная и сжатая передача в письменной форме содержания исходного текста.
Осуществление выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдение при письме норм современного ингушского литературного языка.
Использование разных видов лексических словарей.
Текст.
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
Повествование как тип речи. Рассказ.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.
Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
Работа с текстом: простой и сложный план текста.
Функциональные разновидности языка.
Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.
Фонетика. Графика. Орфоэпия.
Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков ингушского языка.
Система согласных звуков ингушского языка.
Соотношение звуков и букв. Состав ингушского алфавита.
Гласные звуки: долгие и краткие.
Согласные звуки: глухие и звонкие.
Сонорные согласные.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог в ингушском языке. Слог как единица слова. Ударение.
Фонетический разбор слова.
Орфоэпия как раздел лингвистики.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.
Орфография как раздел лингвистики.
Правописание буквы й.
Правописание разделительных ъ и ь.
Лексикология и фразеология.
Лексикология как раздел лингвистики.
Слово – основная единица языка. Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Разные виды лексических словарей (толковый, синонимов, антонимов, омонимов) и их роль в овладении словарным богатством ингушского языка.
Исконно ингушские и заимствованные слова.
Фразеологизмы, их значение, употребление. Фразеологические эквиваленты в ингушском языке.
Объяснение значения фразеологизмов, замена их синонимами и нейтральными словосочетаниями.
Фразеологические словари.
Состав слова и словообразование.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс.
Однокоренные слова.
Словообразование и словоизменение.
Основные способы образования слов в ингушском языке. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах при образовании слов и изменении.
Морфемный способ образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Образование слов путем сложения основ.
Сложные слова. Сложносокращенные слова.
Морфемный анализ слова.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико- грамматические разделы слов.
Система частей речи в ингушском языке.
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Имя существительное Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматические классы существительных.
Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Склонение имён существительных. Четыре склонения. Значение падежей. Правописание падежных окончаний имён существительных.
Способы образования имён существительных.
Морфологический разбор имён существительных.
Правописание собственных имён существительных.
Правописание ца (не) с именами существительными.

Правописание некоторых имён существительных, заимствованных из русского языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса ингушского языка. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.

Типы предложений по количеству грамматических основ: простые и сложные.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени).

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Содержание обучения в 6 классе

Общие сведения о языке.

Ингушский язык – государственный язык Республики Ингушетии и средство приобщения к духовному богатству ингушской культуры и истории.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения- миниатюры).

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём – не менее 100 слов).

Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов.

Формулирование темы и главной мысли текста, вопросов по содержанию текста, ответ на сформулированные вопросы.

Подробная и сжатая передача в устной и письменной форме содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществление выбора лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивание своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Использование толковых словарей.

Соблюдение в устной речи и при письме норм современного ингушского литературного языка.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный), главная и второстепенная информация текста, пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.

Представление содержания, прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста.
Редактирование собственных текстов с использованием знаний норм современного ингушского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.
Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.
Согласование имени прилагательного с именем существительным.
Качественные и относительные прилагательные. Согласованные и несогласованные имена прилагательные. Самостоятельные и несамостоятельные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Изменение имён прилагательных по числам и классам. Склонение имён прилагательных.
Способы образования имён прилагательных.
Морфологический разбор имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Правописание заимствованных имён прилагательных.
Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного.
Роль имени числительного в речи.
Разряды имён числительных по значению: количественные, порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Согласованные и несогласованные числительные. Склонение, произношение, правописание количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический разбор имён числительных.
Нормы правописания имён числительных: слитное, раздельное и дефисное написание имён числительных, правописание падежных окончаний числительных.
Особенности имени числительного в ингушском языке по сравнению с русским языком.
Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Роль местоимения в речи.
Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.
Склонение местоимений. Местоимения, склоняющиеся как существительные и прилагательные.
Личные местоимения в именительном и косвенных падежах. Различные значения личных местоимений тхо, вай (мы).
Согласование местоимения с именем существительным. Отрицательные и неопределённые местоимения. Различие вопросительных и относительных местоимений. Правописание местоимений.
Роль местоимения в предложении.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в речи.
Инфинитив и его грамматические свойства. Суффиксы инфинитива: -а, - о, -ан, -ен, -он.
Времена глагола. Значение и использование. Настоящее время, прошедшее время, будущее время.
Правописание окончаний глаголов настоящего времени.
Прошедшее время, его формы. Образование форм прошедшего времени.
Правописание окончаний прошедшего времени.
Будущее время, его формы. Образование форм будущего времени.
Однократные и многократные формы глаголов.
Изменение глаголов по числам и классам.
Частичный морфологический разбор глаголов (в рамках изученного).

Содержание обучения в 7 классе Общие сведения о языке.

Ингушский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения- миниатюры).

Устный пересказ прослушанного или прочитанного текста (объём – не менее 110 слов).

Понимание содержания прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 190 слов.

Формулирование темы и главной мысли текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответ на них.

Подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания прослушанных публицистических текстов.

Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдение в устной речи и при письме норм современного ингушского литературного языка.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Система частей речи.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Изменения гласных в корне слова.

Переходные и непереходные глаголы.

Изъявительное, условное, желательное и повелительное наклонения глагола. Обстоятельственные и вопросительные формы глагола.

Правописание отрицательных частиц ца, ма с глаголами.

Морфологический разбор глаголов.

Причастие как форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.

Самостоятельные и несамостоятельные причастия. Склонение причастий.

Причастный оборот.

Морфологический разбор причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание суффиксов причастия. Образование причастий. Переход причастий в существительные и прилагательные. Слитное и раздельное написание ца (не) с причастиями.
Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.
Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.
Деепричастия настоящего, прошедшего и будущего времени.
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Правописание отрицательной частицы ца (не) с деепричастиями.
Масдар (отглагольное существительное).
Основные грамматические признаки масдара и его синтаксическая роль в предложении.
Грамматические категории масдара: число, классный показатель.
Склонение масдара.
Масдарный оборот. Знаки препинания при нем.
Правописание ца (не) с масдаром.
Понятие о наречии. Общее грамматическое значение наречий.
Разряды наречий по значению. Степени сравнений наречий.
Словообразование наречий.
Синтаксическая роль наречия.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.
Служебные части речи Общая характеристика служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.
Послелог как служебная часть речи.
Послелог, его значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Типы послелогов по значению.
Послелоги, образованные от других частей речи. Их правописание.
Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.
Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.
Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Союзы-синонимы.
Знаки препинания в предложениях с союзами: а, (и, или), связывающими однородные члены и части сложного предложения.
Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание частиц. Дефисное и раздельное написание частиц с разными частями речи.
Междометие. Понятие о междометии. Значения междометий в речи.
Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях.
Звукоподражательные слова, их особенности и употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
Интонационное и пунктуационное выделение междометий.

Содержание обучения в 8 классе Общие сведения о языке.

Ингушский язык в кругу языков других кавказских народов.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Диалог.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём – не менее 120 слов).
Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 230 слов.

Подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдение в устной речи и при письме норм современного ингушского литературного языка.
Особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.
Национальная обусловленность норм речевого этикета; соблюдение в устной речи и при письме правил ингушского речевого этикета.

Текст.

Текст и его основные признаки.
Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта; текстов с использованием произведений искусства.
Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.
Представление содержания прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста.
Редактирование собственных или созданных другими обучающимися текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление исходного и отредактированного текстов.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформление деловых бумаг.
Публицистические жанры.
Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация.
Функции знаков препинания.
Словосочетание. Основные признаки словосочетания.
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Синтаксический анализ словосочетаний.
Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.
Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.
Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).
Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).
Предложения полные и неполные.
Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические,
интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами: да, нет.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды подлежащего.
Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения, их виды.
Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.
Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, противопоставления, условия, меры и степени).
Односоставные предложения, их грамматические признаки.
Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.
Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.
Употребление односоставных предложений в разных стилях речи.
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Интонация, знаки препинания.
Однородные и неоднородные определения.
Предложения с обобщающими словами при однородных членах.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов: а, йа (и, или).
Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства).
Уточняющие члены предложения.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.
Вводные конструкции.
Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).
Вставные конструкции.
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний.
Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
Прямая и косвенная речь. Структура предложений с прямой и косвенной речью.
Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание обучения в 9 классе Общие сведения о языке.
Роль ингушского языка в Республике Ингушетия.
Ингушский язык в современном мире.
Язык и речь.
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
Участие в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.
Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) ингушского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка текста.
Представление сообщений на заданную тему в виде презентации.
Представление содержания прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста.
Редактирование собственных или созданных другими обучающимися текстов с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного ингушского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного ингушского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
Основные изобразительно-выразительные средства ингушского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение).
Виды сложных предложений.
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.
Средства связи частей сложносочинённого предложения.
Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.
Употребление сложносочинённых предложений в речи.
Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.
Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.
Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.
Нормы построения сложноподчинённого предложения; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным и придаточным обстоятельственным, присоединенными к главной части союзом, союзными словами.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
Средства связи частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением времени, противопоставления, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданского воспитания:
-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (ингушском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
-готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);
2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (ингушскому) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (ингушского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (ингушскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а

также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение
индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;
7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (ингушском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать

результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность ингушского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом; перечислять и характеризовать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение); характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге, полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик; владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов; пересказывать текст с изменением лица рассказчика; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 95 слов); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; соблюдать при письме нормы современного ингушского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов, словарного диктанта объёмом 10-15 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета; распознавать основные признаки текста; делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев; характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знания об основных признаках текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

применять знания об основных признаков текста (повествование) в практике его создания; создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 60 слов); восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца; владеть умениями работы с прослушанными и прочитанными научно- учебными, художественными и научно-популярными текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность); различать особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы; характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; различать на слух и правильно произносить звонкие и глухие согласные, долгие и краткие гласные; делить слова на слоги и правильно их произносить;

преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации ингушского языка при произношении заимствованных слов из русского языка; проводить устно и письменно фонетический разбор слова; владеть умением правильно интонировать; различать основные элементы интонации; использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании буквы й и разделительных ъ и ь); определять лексическое значение слов; употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении; распознавать синонимы, антонимы, омонимы; пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов); распознавать исконно ингушские и заимствованные слова; употреблять в речи слова с учётом их лексической сочетаемости; проводить лексический анализ слов (в рамках изученного); распознавать фразеологизмы; толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями; использовать в речи фразеологические обороты с учётом сферы употребления и ситуации общения; подбирать фразеологические эквиваленты в русском языке; распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; определять и подбирать однокоренные слова; находить чередование звуков в морфемах при образовании слов и изменении; различать непроизводные и производные основы слов; определять основные способы словообразования, образовательные цепочки слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, а также путем сложения основ; проводить морфемный анализ слов; правильно произносить и употреблять сложносокращенные слова; владеть основными понятиями морфологии; перечислять существенные признаки самостоятельных частей речи; применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в ингушском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению;
определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; объяснять его роль в речи;
правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа имён существительных;
различать и правильно употреблять в речи собственные и нарицательные имена существительные;
распознавать грамматические классы имён существительных; правильно образовывать нужную падежную форму имён существительных 1, 2, 3 склонения и употреблять её в речи; соблюдать нормы правописания имён существительных (в том числе и правописание ца (не) с именами существительными); проводить морфологический разбор имён существительных; осознавать особенности имени существительного в ингушском языке по сравнению с русским; распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания из предложения; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения (в рамках изученного); употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях; разграничивать в предложениях обращение и подлежащее; объяснять постановку знаков препинания;
соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами; оформлять диалог в письменной форме.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать функции ингушского языка как государственного языка Республики Ингушетии и средства приобщения к духовному богатству ингушской культуры и истории; иметь представление о ингушском литературном языке; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему; участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов, для сжатого изложения – не менее 135 слов); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; соблюдать в устной речи и при письме нормы современного ингушского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий); выявлять средства связи предложений в тексте; применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знания об основных признаках текста в практике создания собственного текста; проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, сочинения объёмом не менее 80 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы); работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного ингушсого литературного языка; характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи;

перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; владеть основными понятиями морфологии; понимать существенные признаки частей речи; распознавать самостоятельные части речи и их формы; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; различать качественные, относительные формы имён прилагательных по значению и грамматическим свойствам; правильно произносить и писать падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа; группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам; правильно образовывать степени сравнения качественных имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам и классам; правильно образовывать нужную падежную форму имён прилагательных 1-го, 2-го склонения, требуемую по контексту, и употреблять её в речи; соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы

произношения имён прилагательных; проводить морфологический разбор имён прилагательных; правильно писать сложные имена прилагательные, заимствованные имена прилагательные; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного; отличать имена числительные от других частей речи со значением количества; правильно произносить и писать количественные и дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах; правильно употреблять в речи порядковые и собирательные имена числительные; различать разряды имён числительных по строению; склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; соблюдать нормы правописания имён числительных; проводить морфологический разбор имён числительных; осознавать особенности имени числительного в ингушском языке по сравнению с русским языком; распознавать местоимения; определять их общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи; группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; приводить примеры личных местоимений в именительном и косвенных падежах; различать значение личных местоимений тхо, вай (мы); употреблять в предложениях отрицательные и неопределённые местоимения; различать вопросительные и относительные местоимения; проводить морфологический разбор местоимений; использовать местоимения в предложениях, соблюдая нормы правописания и стили литературного языка; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в речи; понимать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; определять по грамматическим признакам и значению глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; соблюдать нормы правописания глаголов настоящего времени, правильно образовывать и писать формы прошедшего времени; правильно образовывать и писать формы будущего времени; различать однократные и многократные формы глаголов; использовать в предложениях глаголы, изменяющиеся по числам и классам; проводить частичный морфологический разбор глаголов (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
-иметь представление о языке как развивающемся явлении;
-осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры);
- отслеживать изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);
-выступать с научным сообщением;
-участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик;
-владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог- сообщение информации; устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов; понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 180 слов);
-осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; соблюдать в устной речи и при письме нормы современного ингушского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100- 110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; соблюдать при письме правила речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в

тексте; проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
-выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом не менее 120 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы); работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
-выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- использовать способы информационной переработки текста;
- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного ингушского литературного языка; характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы; характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка); создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью;
- оформлять деловые бумаги; владеть нормами построения текстов публицистического стиля; характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
-различать слова самостоятельных и служебных частей речи; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции; проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- определять глагол как часть речи по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль; определять спряжение глагола, спрягать глаголы; распознавать переходные и непереходные глаголы;
-находить и определять глаголы изъявительного, условного, желательного и повелительного наклонений и правильно употреблять их в речи; интонационно правильно оформлять высказывания, содержащие глагол повелительного наклонения; определять обстоятельственные и вопросительные формы глагола; осознавать особенности глагола в чеченском языке по сравнению с русским языком; применять правила написания отрицательных частиц ца, ма с глаголами; проводить морфологический разбор глаголов;
- характеризовать причастие как форму глагола; определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; склонять причастия; применять правила правописания падежных окончаний причастий настоящего, прошедшего и будущего времени; слитного и раздельного написания ца (не) с причастиями; различать и употреблять в речи самостоятельные и несамостоятельные причастия; проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике; составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова;
-конструировать причастные обороты; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; совершенствовать навыки правописания предложений с причастными оборотами; определять роль причастия в предложении; правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное; характеризовать деепричастие как форму глагола;
-определять признаки глагола и наречия в деепричастии; образовывать деепричастия настоящего, прошедшего и будущего времени; уместно использовать деепричастия в речи; проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;

- конструировать деепричастный оборот; определять роль деепричастия в предложении; выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот;
-употреблять в речи деепричастия; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
- применять правило написания ца (не) с деепричастиями; определять масдар (отглагольное существительное) как форму глагола по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль; правильно употреблять масдары в предложениях;
-совершенствовать правильное написание падежных форм масдара; употреблять масдарные обороты в связной речи с учётом различных типов и стилей речи; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с масдарным оборотом; применять правило написания ца (не) с масдаром;
-распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;
-соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий; проводить морфологический разбор наречий; применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;
-давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи; употреблять в речи послелоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах; распознавать типы послелогов по значению;
-соблюдать нормы правописания послелогов; характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению;
-объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами: а, (и, или);
-употреблять союзы-синонимы;
-проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике; - характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению;
-объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;
- понимать интонационные особенности предложений с частицами;
- употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;
-соблюдать нормы правописания частиц; проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;
-характеризовать междометие как особую группу слов;
- различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи;
-характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;
-проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике;
-соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
-определять ингушский язык как один из языков кавказских народов;
-создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);
-выступать с научным сообщением; участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик);
-владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 210 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 230 слов);
-осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
-соблюдать в устной речи и при письме нормы современного ингушского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110– 120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи;
-объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета;
-соблюдать в устной речи и при письме правила ингушского речевого этикета;
-анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам:
-наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте;
-анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте; распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров;
-создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
-тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; сочинения объёмом не менее 160 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- работать с текстом: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы;
-характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте; создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров;
-оформлять деловые бумаги; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
-иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; различать функции знаков препинания; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
-применять нормы построения словосочетаний; правильно употреблять форму зависимого слова при управлении и согласовании;
-проводить синтаксический анализ словосочетаний; характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, - характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения; распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;
-применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств); распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами: хIаьта , т1аккха (да, нет); характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах;
-понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов: а, (и, или);
-распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и вставными конструкциями, междометиями; различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;
-употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях;
-различать вводные и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний;
- применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями;
- пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания;
-соблюдать интонацию и применять правила пунктуации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
-распознавать прямую и косвенную речь;
-выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; правильно оформлять диалог, цитаты и предложения с прямой речью;
-цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;
-соблюдать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:
осознавать роль ингушского языка в жизни человека, республики, общества; понимать внутренние и внешние функции ингушского языка и рассказывать о них;
-создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
-участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик);

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 270 слов);
-осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
-соблюдать в устной речи и при письме нормы современного ингушского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120- 130 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;
-анализировать текст: определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;
-находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;
-прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме;
-создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 220 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;
-работать с текстом:
-выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
-информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
-представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
-представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы;
-редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность); характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности языка художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;
-характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;
-использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;
-составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;
-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
-распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять смысловые

отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;
-понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения; понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;
- распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова;
различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
-понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
-трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл; понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
-характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
-проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
-применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (ингушский) язык»
Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.
Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в «рабочей программе учителя» на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.
Структура тематического планирования рабочей программы в соответствие с ФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Э(Ц)ОР
1	5 класс Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология и фразеология. Состав слова и словообразование. Морфология. Культура речи. Орфография. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя	Каждый учитель-предметник в своей рабочей программе указывает в данном разделе возможное использование учебно- методических материалов (мультимедийные программы,

2	6 класс Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография.		электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3	7 класс Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Система языка. Морфология. Культура речи.		
4	8 класс Общие сведения о языке. Ингушский язык в кругу языков других кавказских народов. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.		
5	9 класс Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (ингушская) литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (ингушская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (ингушской) литературе, родная (ингушская) литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (ингушской) литературе и и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по родной (ингушской) литературе.

Пояснительная записка

Изучение родной (ингушской) литературы направлено на формирование у обучающихся представления об историческом развитии ингушской литературы, понимания взаимосвязи фольклора, классической и современной литературы. Материал для изучения предлагается в соответствии с этапами развития литературы. Усложнение литературного материала происходит в соответствии с возрастными и познавательными способностями обучающихся.

Содержание учебного предмета «Родная (ингушская) литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении ингушской литературы как особого, эстетического, средства познания ингушской национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родной (ингушской) литературе выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество, произведения ингушских писателей, литература других народов.

Изучение родной (ингушской) литературы направлено на достижение следующих целей: - формирование познавательного интереса и ценностного отношения к ингушской литературе и приобщение к его культурному наследию, формирование ответственности за сохранение ингушской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности, приобщение к литературному наследию ингушского народа в контексте единого исторического и культурного пространства, диалога культур народов Российской Федерации; формирование представлений о многообразии национально - специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры ингушского народа в ингушской литературе, выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в ингушской литературе; развитие навыков чтения и анализа литературных текстов, создания устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного, умения планировать собственное чтение, определять и обосновывать читательские предпочтения.

Общее количество часов на изучение учебного предмета.

Содержание обучения в 5 классе Устное народное творчество.

5 класс 128.6.1. Устное народное творчество.

Ингушские народные сказки. Сказки: бытовые, волшебные, о животных.

Сказка «Кхо воша» («Три брата»).

Фантастические элементы в сказке, гуманистический пафос сказки.

Сказка «Тамашийна оалхазар» («Чудесная птица»)

Произведения ингушских писателей.

Х. Муталиев (Стихотворение) «Цхьоалаг1а сентябрь» (Первое сентября)

Дж. Яндиев (Стихотворение) « Деша г1о яхаш мо»

А.Хамхоев (Рассказ) « Лораделаш доттаг1ал» (Берегите дружбу)

Г.Гагиев (Стихотворение) «Дика доттаг1а» (Хороший друг)

Г.Гагиев (Стихотворение) « Дегаг1оз» (Радость)

Р.Чахкиев (Очерк) « Вай мохк» (Наша родина).

Дж.Албаков (Стихотворение) «Г1алг1айча хьо еза сона»

«Г1алг1ай республика гимн» (Гимн Республики Ингушетия)

М.Вышегуров (Стихотворение) «Г1алг1ай назам».

Литературные сказки.

Х-Б. Муталиев (Сказка) « Борзи 1аьхари»

(«Волк и ягненок»).

Сказки «Маьра йи1иг» (Падчерица).

«Цогали боабашки» (Леса и утка)

«Даь сесаги кхо воша» (Мачеха и три брата).

Гагиев Гирихан (Стихотворение) «Яхийла Даьхе» (Живи Родина)

С.Озиев (Стихотворение) «Мотт» (Язык)

Дж. Яндиев (Стихотворение) «Со з1амига волча хана» (Когда я был маленький)

Ингушская литература XX века.

И.Базоркин (Рассказ) «Заретта»

А.Ведзижев (Рассказ) «Лар» (След) «Кхор» (Груша)

Б.Зязиков (Рассказ) «Пхьа лехар» (Месть) «Нани» (Бабушка)
Хь. Осмиев (Стихотворение) «Лийг» (Олень) «Вахар» (Жизнь)

Произведения для самостоятельного чтения.

М. Чахкиев (Рассказ) «Денал»
А.Боков (Рассказ) « Оарц»
А.Барто (Рассказ) « Фонарик»
Т. Хашигульгов (Рассказ) «Маьра к1аьнк» (Сын)

Содержание обучения в 7 классе Устное народное творчество.

Г1алг1ай багахбувцам (Фольклор)
Баг1ахбувцама жанраш (Фольклорные жанры)
Наьрт-Оарстхоех дола дувцараш оаламаш (Сказание о Нартах)
Оаламашкара турпалаш (Сказание о героях)
Сеска Солса Села Пир1ий (Шира дувцар) (Рассказ о Сеска Солсе)
Колой К1анта оаламаш (Рассказ о Колое)
Наьна кулг (Шира дувцар) (Руки матери)

128.8.2. Произведения ингушский писателей.

И.Базоркин (Рассказ) «Сай». (Олень)
Т.Беков (Стихотворение) «Сердало» (Свет)
Б.Зязиков (Рассказ) «Марац» (Марац)
Ю.Чахкиев (Стихотворение) «Брест» (Брест)
Дж. Яндиев (Стихотворение) «Гуйра» (Осень)
С.Озиева (Стихотворение) «Вахара лараш» (Следы жизни) «Къахьегам»(Труд)
А.Хамхоев (Стихотворение)« Наькъаш» (Дороги)
А. Ведзижев (Рассказ) « Муте новраш» (Веники)
М-С.Плиев (Рассказ)«Б1ехали аьрзии» (Змея и орел)
Б.Гарчханов (Рассказ) «Гуржий боалаш» (Черешня)
С.Чахкиев (Рассказ) « Трасса» (Трасса)
М.Чахкиев (Рассказ) «Аслан дош» (Слово Аслана)
Хь.Осмиев (Стихотворение) «Наьна лаьтта» (Земля матери) (Рассказ) Оакхарий (Лесные животные).
С.Шадиев (рассказ) «Аьшка сом» (Железный рубль)
Д.Хамхоев (Стихотворени) «Ма дика да лаьтта вахар» (Как хорошо жить на земле)

Литература других народов.

А. С. Пушкин. Стихотворение «Іуйре» (« Утро») (перевод А. С.Озиева).

Произведения для самостоятельного чтения.

«Сай» (Фаьлг) (Сказка)
Дж. Бириханав (Стихотворение) « Къонах оал» (Называется мужчина)
И. Ляпин (Стихотворение) « Кавказа есар» (Кавказский плленник)
И.Дахкильгов (Рассказ) «Куке денал». (Сила парня)

Содержание обучения в 8 классе.

Устное народное творчество

Багахбувцам (фольклер)

Мочкъах дола илли. (Песня о героях)
Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илли» (Песня о героях)

Произведения ингушских писателей:

М. Аушев « Даьй наькъаш» (Стихотворение) (Дороги отцов)
И.Базоркин (Рассказ) « Моакхаза тепча» (Кремнёвое оружие)
С.Озиев (стихотворение) «Вахар» (Рассказ) «Ч1ир лехар» (Месть)
А.Боков (Рассказ) « Тиша ц1а» (Старый дом)
Б.Темурзиев (Стихотворение) «Барттайна дезал» (Дружная семья)
А.Чапанов (Стихотворени) «Г1алг1ай мотт» (Ингушский язык)
Б.Зязиков (Рассказ) «Эг1азал» (Злость)
Дж. Яндиев (Стихотворение) « Наьнага» (Матери) «Малхара каша» (Склеп)
«Бага» (Факел)
Хь-Б. Муталиев (Поэма) «Д1айха кулгаш» (Тёплые руки)
И.Чахкиев (Рассказ) « Ц1ерага маьре яхар» (Выйти замуж за костра)
А-Г Угурчиев (Стихотворени) «Г1алг1ай» (Ингуши) « Хьо Д1авахар» (Ты ушёл)
Х.Эгиев (Рассказ) «Ялата кхоана» (Гроздь зерна)
А.Ведзижев (Рассказ) «Кхоллам» (Творчество) «Ц1ера юкъе» (Между огнем)
К.Чахкиев (Стихотворение) « Даьхен 1уйре» (Утро Родины)
Дж. Албаков (Стихотворение) « Сай иллега» (Моя песня)« «Даьхенна» (Родина)
М.Вышегуров (Стихотворение) « Г1алг1ай мотт» (Ингушский язык)
С.Арчаков (Стихотворение) « Балха кулгаш» (Рабочие руки)
Дж. Бериханов (Стихотворение) « Халкъага» (Народ)
А. Плиев (Стихотворение) « Лоаман сурташ». (Рисунки гор)

Содержание обучения в 9 классе

Устное народное творчество. (Фольклор)
Героические песни-илли «Дика во денача даьха иллеш». (Народные песни)
Назмаш (Белхамаш) (Траурные песни)
Г1алг1ай фаьлгаш (Ингушские сказки)

Произведения ингушский писателей.

З.Мальсагов (пьеса) « Йо1 йодаяр» (Похищение невесты) «Пхьа» (Месть)
Т.Беков (Стихотворение) « Ши зама» (Временя)
Х.Гойгав (Повесть) «Серго» (Серго)
Ф.Мальсагова (Песня) «Котдаьлар вай» (Мы победили)
Д.Мальсагов (Пьеса) «Кердача новкъа» (Новая дорога)
И.Озиев (Поэма) « Урдув Тамари» (Калым за невесту)
Б.Зязиков (Повесть) Турпала вахарцара йис ди» (Девять дней из жизни героя)
Дж. Яндиев (Стихотворение) « Догодоаг1а сона» (Воспоминания)
А.Ведзижев (Рассказ) «Яккха йиш йоаца ц1и» (Имя)
И.Чахкиев (Роман) «Иштта мара» (Только так)
М-С. Плиев (Рассказ) «В1ашаг1акхетар» (Встретиться)
« Салтечун дувцар» (Рассказ солдата)
К.Чахкиев (Стихотворение) «Сийле хийла» (Вечная слава)
Дж. Албаков (Стихотворение) «Ваха безам ба» (Хочу жить)
«Г1алг1айча хьо еза сона» (Люблю тебя Ингушетия)
Г.Гагиев (Стихотворение) « Даьхе» (Родина) «Цхьоаг1о» (Единство)
А.Чапанов (Стихотворение) «Магас» (Магас)

Планируемые результаты освоения программы по родной (ингушской) литературе на уровне основного общего образования

В результате изучения родной (ингушской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (ингушской) литературы; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (ингушского) языка и родной (ингушского) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений ингушской литературы, а также литературы других народов; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чеченской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;
6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений чеченского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных

ролей персонажей литературных произведений; способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения родной (ингушской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей

литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (ингушской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке родной (ингушской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родной (ингушской) литературы.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выделять проблематику ингушских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале ингушского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для ингушского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Родине и природе; иметь начальное представление о богатстве ингушского фольклора, литературы и культуры в контексте культур народов России, о чеченских национальных традициях в произведениях о семейных ценностях; иметь представление о ингушском национальном характере, о своеобразии ингуского языка и

родной речи; проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко- культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос; сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и отбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты изучения родной (ингушской) литературы.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

выделять проблематику ингушских илли (эпических песен), нартских сказаний и сказок в фольклоре и ингушской литературе для развития представлений о нравственном идеале ингушского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
осознавать ключевые для ингушского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о родной природе и родном крае;
иметь представление о ингушском национальном характере, значимости понятий «честь», «достоинство», «любовь к родной земле», «уважение к старшим» и других в ингушской оси нравственно-этических координат, о богатстве ингушского языка и родной речи; проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и отбирать произведения для внеклассного чтения.

Предметные результаты изучения родной (ингушской) литературы.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие ингушских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в ингушской литературе для развития представлений о нравственном идеале игнушского народа; иметь представление о ингушском национальном характере, истоках ингушского патриотизма и мужественности в произведениях о защите Родины, об уникальности ингушского языка и родной речи; анализировать художественное произведение: определять род, жанр, тему, идею, проблематику, основной конфликт произведения, выявлять особенности сюжета и композиции, находить изобразительно-выразительные средства языка; проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать устные и письменные монологические высказывания, отвечать на вопросы по тексту и самостоятельно их формулировать.

Предметные результаты изучения родной (ингушской) литературы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров для развития представлений о нравственных идеалах ингушского народа, осознавать ключевые для ингушского национального сознания культурные и нравственные смыслы;
иметь представление о ингушском национальном характере, о ингушском человеке как хранителе национального сознания, о трудной поре взросления, о языке ингушской поэзии; проводить самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как

послание автора читателю, современнику и потомку; анализировать художественное произведение: определять род, жанр, тему, идею, проблематику произведения, выявлять основной конфликт, особенности сюжета и композиции, находить изобразительно-выразительные средства языка и определять их роль в тексте; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и отбирать произведения для внеклассного чтения.

Предметные результаты изучения родной (ингушской) литературы.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох для развития представлений о нравственных идеалах ингушского народа; выделять ключевые для ингушского национального сознания культурные и нравственные смыслы на материале художественной словесности; понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность ингушской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль ингушских национальных традиций и обычаев; осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; анализировать художественное произведение: определять род, жанр, тему, идею, проблематику, основной конфликт произведения, выявлять особенности сюжета и композиции, находить изобразительно-выразительные средства языка и определять их роль в тексте, выявлять авторскую позицию в тексте; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;

самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно сопоставлять литературные произведения и их воплощение в других искусствах.

Тематическое планирование учебного предмета «Родная (ингушской) литература»

Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочей программы в соответствие с ФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

1.	5 класс 128.6.1. Устное народное творчество. Ингушские народные сказки. Сказки: бытовые, волшебные, о животных. Сказка «Кхо воша» («Три брата»). Фантастические элементы в сказке, гуманистический пафос сказки. Сказка «Тамашийна оалхазар» («Чудесная птица») Произведения ингушских писателей.	*Часы на каж дую т ему распределяют ся учит елем-предмет ником в зависимост и от нагрузки по учебному плану на т екущий учебный год в рабочей программе учит еля*	*Каж дый учит ель-предмет ник в своей рабочей программе указывает в данном разделе возмож ное использование учебно-мет одических мат ериалов (мульт имедийные программы,*

	Х. Муталиев (Стихотворение) «Цхьоалаг1а сентябрь» (Первое сентября) Дж. Яндиев (Стихотворение) « Деша г1о яхаш мо» (Хочу в школу) А.Хамхоев (Рассказ) « Лораделаш доттаг1ал» (Берегите дружбу) Г.Гагиев (Стихотворение) «Дика доттаг1а» (Хороший друг) Г.Гагиев (Стихотворение) « Дегаг1оз» (Радость) Р.Чахкиев (Очерк) « Вай мохк» (Наша Родина). Дж.Албаков (Стихотворение) «Г1алг1айча хьо еза сона» (Люблю тебя Ингушетия) «Г1алг1ай республика гимн» (Гимн Республики Ингушетия) М.Вышегуров (песня) «Г1алг1ай илли». (Ингушская песня) Литературные сказки. Х-Б. Муталиев (Сказка) « Борзи 1аьхари» («Волк и ягненок»). Сказки «Маьра йи1иг» (Падчерица). «Цогали боабашки» (Лиса и утка) «Дась сесаги кхо воша» (Мачеха и три брата). Гагиев Гирихан (Стихотворение) «Яхийла Даьхе» (Живи Родина) С.Озиев (Стихотворение) «Мотт» (Язык) Дж. Яндиев (Стихотворение) «Со з1амига волча хана» (Когда я был маленький) Ингушская литература XX века. И.Базоркин (Рассказ) «Заретта» (Заретта) А.Ведзижев (Рассказ) «Лар» (След) «Кхор» (Груша) Б.Зязиков (Рассказ) «Пхьа лехар» (Месть) «Нани» (Бабушка) Хь. Осмиев (Стихотворение) «Лийг» (Олень) «Вахар» (Жизнь) 244 **Произведения для самостоятельного чтения.** М. Чахкиев (Рассказ) «Денал» (Сила) А.Боков (Рассказ) « Оарц» (Помощь) Т. Хашигульгов (Рассказ) «Маьра к1аьнк» (Пасынок)		*элект ронные учебники и задачники, элект ронные библиот еки, вирт уальные лаборат ории, игровые программы, коллекции цифровых образоват ельных ресурсов) используемыми для обучения и воспит ания различных групп пользоват елей, предст авленными в элект ронном (цифровом) виде и реализующими дидакт ические возмож ност и ИКТ, содерж ание кот орых соот вет ст вует законодат ельст ву об образовании.*
	6 класс Устное народное творчество. Г1алг1ай багахбувцам (Фольклор) Сказание «Астаг1 Темар» (Храмой Темур) Сказание «Наьсар» (Наьсар). Сказание «Вайна аьла везац» (Нам не нужен князь).		

	Кицаш (Пословицы) 245 Х.Арапиева (стихотворение) « Зиза» (Цветок) Л.Султыгова (Стихотворение) «Г1алг1айче» (Ингушетия) М.Льянова «Гарчханов Исай вахар кхоллам» (Жизнь и творчество героя) А.Мальсагов «Мальсагов Зоурбека вахар кхоллам» (Жизнь и творчество писателя) Ш-Х. Муталиев (Басня) « Барт эг1ар» (Посорились) (Стихотворение) «Даьхе» (Родина) И.Озиев (Стихотвореие) «Эздел г1ожал» (Честь предательство) Дж.Яндиев (Стихотворение) « Лаьтта шера хилча»(Широкая земля) «Фийг»(Зернышко) И.Чахкиев (Стихотворение) «Магас» (Магас) И.Дахкильгов (Рассказ) « Фоти» (Фоти) М-С Плиев (Рассказ) «Этии Вутии» (Этии Вутии) В.Хамхоев (Стихотворение) «Г1алг1ай» (Ингуши) Х.Далгиева (Стихотворение) « Са еррига й1овхал нахаца я» (Все мое тепло в людях) Р.Махлоева (Рассказ) « Розайга даьнна г1алат» (Ошибка, которую допустила Роза) Хь. Осмиев (Стихотворение) « Б1аьстен 1уйре» (Весенее утро) «Саго юта лар» (Следы людей) А.Ведзижев (Рассказ)« Белхий» (Рабочие) Б.Зязиков (Рассказ) « Г1ожа дегаш» (Несправедливые сердца) Б.Гарчханов (Стихотворение) « Аьрзега» (Орел) А. Плиев (Стихотворение) « Са мохк» (Моя Родина) С.Шадиев (Рассказ) « Тачанка йодаяр» (Угнали телегу) Х.Галаев (Рассказ) «Дорхъенна ча» (Злой медведь) А. Мякиев (стихотворение) «Зиза лоткъам» (Жалоба цветка) Дж.Бериханов (Стихотворение) « Милиционер» (Милиционер) А.Хашигульгов (Пьеса) « Фу ховли фу довзали» (Загадки) «Борзи ж1али» (Сказка) (Волк и сабака) «Классал арахьара дешар» (Внеклассное		

	чтение) (Рассказ) М.Картоев «Сакъердаме дувцараш» (Веселые рассказы)		
	Содержание обучения в 7 классе **Устное народное творчество.** Г1алг1ай багахбувцам (Фольклор) Баг1ахбувцама жанраш (Фольклорные жанры) Наьрт-Оарстхоех дола дувцараш оаламаш (Сказание о Нартах) Оаламашкара турпалаш (Сказание о героях) Сеска Солса Села Пир1ий(шира дувцар) (Рассказ о Сеска Солсе) Колой К1анта оаламаш (Рассказ о Колое) Наьна кулг (шира дувцар) (Рука матери) **128.8.2. Произведения ингушский писателей.** И.Базоркин (Рассказ) «Сай». (Сай) Т.Беков (Стихотворение) «Сердало» (Свет) Б.Зязиков (Рассказ) «Марац» (Марац) Ю.Чахкиев (Стихотворение) «Брест» (Брест) Дж. Яндиев (Стихотворение) «Гуйра» (Осень) С.Озиева (Стихотворение) «Вахара лараш» (Следы жизни) «Къахьегам»(Труд) А.Хамхоев (Стихотворение)« Наькъаш» (Дороги) А. Ведзижев (Рассказ) « Муте новраш» (Веники) М-С.Плиев (Рассказ)«Б1ехали аьрзии» (Змея и орел) Б.Гарчханов (Рассказ) «Гуржий боалаш» (Черешня) С.Чахкиев (Рассказ) « Трасса» (Дорога) М.Чахкиев (Рассказ) «Аслан дош» (Слово Аслана) Хь.Осмиев (Стихотворение) «Наьна лаьтта» (Земля матери) (Рассказ) Оакхарий (Лесные животные). С.Шадиев (рассказ) «Аьшка сом» (Железный рубль) Д.Хамхоев (Стихотворени) «Ма дика да лаьтта вахар» (Как хорошо жить на земле) **Литература других народов**. А. С. Пушкин. Стихотворение «Іуйре» (« Утро») (перевод А. С.Озиева). **Произведения для самостоятельного чтения.** «Сай» (Фаьлг) (Сказка) Дж. Бириханав (Стихотворение) «		

	Къонах оал» (Называется мужчина) И. Ляпин (Стихотворение) « Кавказа есар» (Кавказский плленник) И.Дахкильгов (Рассказ) «Куке денал». (Сила парня)		
	Содержание обучения в 8 классе. **Устное народное творчество** Багахбувцам (фольклер) Мочкъах дола илли. (Песня о героях) Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илли» (Песня о героях) **Произведения ингушских писателей:** М. Аушев « Даьй наькъаш» (Стихотворение) (Дороги отцов) И.Базоркин (Рассказ) « Моакхаза тепча» (Кремнёвое оружие) С.Озиев (стихотворение) «Вахар» (Рассказ) «Ч1ир лехар» (Месть) А.Боков (Рассказ) « Тиша ц1а» (Старый дом) Б.Темурзиев (Стихотворение) «Барттайна дезал» (Дружная семья) А.Чапанов (Стихотворени) «Г1алг1ай мотт» (Ингушский язык) Б.Зязиков (Рассказ) «Эг1азал» (Злость) Дж. Яндиев (Стихотворение) « Наьнага» (Матери) «Малхара каша» (Склеп) «Бага» (Факел) Хь-Б. Муталиев (Поэма) «Д1айха кулгаш» (Тёплые руки) И.Чахкиев (Рассказ) « Ц1ерага маьре яхар» (Выйти замуж за костёр) А-Г Угурчиев (Стихотворени) «Г1алг1ай» (Ингуши) « Хьо Д1авахар» (Ты ушёл) Х.Эгиев (Рассказ) «Ялата кхоана» (Горсть зерна) А.Ведзижев (Рассказ) «Кхоллам» (Творчество) «Ц1ера юкъе» (Между огнем) К.Чахкиев (Стихотворение) « Даьхен 1уйре» (Утро Родины) Дж. Албаков (Стихотворение) « Сай иллега» (Моя песня)« «Даьхенна» (Родина) М.Вышегуров (Стихотворение) « Г1алг1ай мотт» (Ингушский язык) С.Арчаков (Стихотворение) « Балха кулгаш» (Рабочие руки) Дж. Бериханов (Стихотворение) « Халкъага» (Народ)		

	А. Плиев (Стихотворение) « Лоаман сурташ». (Рисунки гор)		
	Содержание обучения в 9 классе Устное народное творчество. (Фольклор) Героические песни-илли «Дика во денача даьха иллеш». (Народные песни) Назмаш (Белхамаш) (Траурные песни) Г1алг1ай фаьлгаш (Ингушские сказки) **Произведения ингушский писателей.** З.Мальсагов (пьеса) « Йо1 йодаяр» (Похищение невесты) «Пхьа» (Месть) Т.Беков (Стихотворение) « Ши зама» (Два времени) Х.Гойгав (Повесть) «Серго» (Серго) Ф.Мальсагова (Песня) «Котдаьлар вай» (Мы победили) Д.Мальсагов (Пьеса) «Кердача новкъа» (Новая дорога) И.Озиев (Поэма) « Урдув Тамари» (Калым за невесту) Б.Зязиков (Повесть) Турпала вахарцара йис ди» (Девять дней из жизни героя) Дж. Яндиев (Стихотворение) « Догодоаг1а сона» (Воспоминания) А.Ведзижев (Рассказ) «Яккха йиш йоаца ц1и» (Нельзя назвать имя) И.Чахкиев (Роман) «Иштта мара» (Только так) М-С. Плиев (Рассказ) «В1ашаг1акхетар» (Встретиться) « Салтечун дувцар» (Рассказ солдата) К.Чахкиев (Стихотворение) «Сийле хийла» (Вечная слава) Дж. Албаков (Стихотворение) «Ваха безам ба» (Хочу жить) «Г1алг1айча хьо еза сона» (Люблю тебя Ингушетия) Г.Гагиев (Стихотворение) « Даьхе» (Родина) «Цхьоаг1о» (Единство) А.Чапанов (Стихотворение) «Магас» (Магас)		

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по английскому языку.

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно- познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее количество часов на освоение учебного предмета определяется учебным планом на текущий учебный год.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержание обучения в 5 классе

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на
вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.
Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и

одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.
Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране

(странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и

продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.
Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных

адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране

(странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,

формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и
страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Обязанности по дому.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое

положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).
Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием
образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.
Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality)
и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),
-ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in- /im- (informal, independently, impossible); словосложение:
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.
Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.
Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).
Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
Содержание обучения в 8 классе Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в

эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в

конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.
Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
образование имен прилагательных при помощи префикса inter-
(international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
(firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).
Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.
Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.
Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
Содержание обучения в 9 классе Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Стихийные бедствия.
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и

крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога,до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).
Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов

согласно основным правилам чтения.
Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.
Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь
(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования: аффиксация:
глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:
образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed
(eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ

существительных с предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы

прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:
образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
(firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….
Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и

страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.
Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права другого человека; трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей; экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для

выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать
несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированыследующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать
информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельно формулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).
Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в

рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5– 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического

содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с

причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7– 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
смысловое чтение:читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты

объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing,

-less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами

for, since; предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе: 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -

ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)

характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном
наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах)

изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9– 10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов),читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные

слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные
с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные
слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы

вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing,etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог

этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при
чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II

(well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»
Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.
Структура тематического планирования рабочей программы в соответствие с ФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Э(Ц)ОР
1.	5 класс Коммуникативные умения. Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования Аудирование. Смысловое чтение. Письменная речь. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Графика, орфография и пунктуация. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.	Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя	Каждый учитель-предметник в своей рабочей программе указывает в данном разделе возможное использование учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых

			соответствует законодательству об образовании
2	6 класс Коммуникативные умения. Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Развитие коммуникативных умений монологической речи. Аудирование. Смысловое чтение. Письменная речь. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи.		.
	Графика, орфография и пунктуация. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.		
	7 класс Коммуникативные умения. Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Развитие коммуникативных умений		

	монологической речи. Аудирование. Смысловое чтение. Письменная речь. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Графика, орфография и пунктуация.		
	Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.		
	8 класс Коммуникативные умения. Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов. Аудирование. Смысловое чтение. Письменная речь. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Графика, орфография и пунктуация. Лексическая сторона речи.		
	Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.		
	9 класс Коммуникативные умения. Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Аудирование. Смысловое чтение.		

	Письменная речь. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Графика, орфография и пунктуация. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения.		

Рабочая программа по учебному предмету "История".

20.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

20.5. Пояснительная записка.

20.5.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

20.5.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

20.5.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

20.5.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего историческиезнания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждогоее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

20.5.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытия в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

20.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля "Введение в новейшую историю России".

20.5.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределаходного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамкахучебного предмета "История"

Класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI - XVII вв. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	68
9	Модуль "Введение в новейшую историю России"	14

20.6. Содержание обучения в 5 классе.

20.6.1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н. э."). Историческая карта.

20.6.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота исобирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

20.6.3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

20.6.3.1. Древний Восток.

Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.

20.6.3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды игробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

20.6.3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшиегорода-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровищаНиневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

20.6.3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

20.6.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

20.6.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие ДревнейИндии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

20.6.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций.Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

20.6.3.8. Древняя Греция. Эллинизм.21.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства наКрите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

21.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла.Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

21.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

21.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы

Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
20.6.3.9.Древний Рим.
20.6.3.9.1. Возникновение Римского государства.
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
20.6.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.
Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
20.6.3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.
Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
20.6.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.
Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
20.6.3.9.5. Культура Древнего Рима.
Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
20.6.3.9.6. Обобщение.
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.
20.7. Содержание обучения в 6 классе.
20.7.1. Всеобщая история. История Средних веков.
20.7.1.1.Введение.
Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
20.7.1.2.Народы Европы в раннее Средневековье.
Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.
Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл иего военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингскоевозрождение". Верденский раздел, его причины и значение.
Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественныйстрой, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
20.7.1.3.Византийская империя в VI - XI вв.
Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжноедело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
20.7.1.4.Арабы в VI - XI вв.
Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победановой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
20.7.1.5.Средневековое европейское общество.
Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство:

социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели,участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
20.7.1.6.Государства Европы в XII - XV вв.
Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства вXII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
20.7.1.7.Культура средневековой Европы.
Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
20.7.1.8.Страны Востока в Средние века.
Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.
Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
20.7.1.9.Государства доколумбовой Америки в Средние века.
Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
20.7.1.10. Обобщение.
Историческое и культурное наследие Средних веков.
20.7.2. История России. От Руси к Российскому государству.
20.7.2.1.Введение.
Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
20.7.2.2.Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.
Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.
Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос ославянской

прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на триветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Ихсоседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй иполитическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат.
Хазарский каганат. Волжская Булгария.
20.7.2.3.Русь в IX - начале XII в.
20.7.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складываниярусской государственности: природно-климатический фактор и политические процессыв Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.
Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь. Языческий пантеон.
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
20.7.2.3.2. Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.
Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь,
посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.
Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и- Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурныхконтактах Руси и Византии.
20.7.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте.
Картина мира средневекового человека.
Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.
Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.
"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати".
Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития.Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, СофияНовгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
20.7.2.4.Русь в середине XII - начале XIII в.
Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русскихземель.
Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
20.7.2.5.Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.
Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).
Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. АлександрНевский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закреплениепервенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынскийпериод русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияниерусской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
20.7.2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.
Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великимкняжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвыв православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. ГеннадиевскаяБиблия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское ирегиональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.
20.7.2.7. Обобщение.
20.8. Содержание обучения в 7 классе.
20.8.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
20.8.1.1. Введение.
Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
20.8.1.2. Великие географические открытия.
Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.

20.8.1.3.Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуреобщества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городови деревень.

20.8.1.4.Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

20.8.1.5.Государства Европы в XVI - XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевскаяреформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

20.8.1.6.Международные отношения в XVI - XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державыавстрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

20.8.1.7.Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

20.8.1.8.Страны Востока в XVI - XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия приВеликих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай вэпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

"Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

20.8.1.9.Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

20.8.2. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству.

20.8.2.1.Россия в XVI в.

20.8.2.1.1. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского

княжества в первой трети XVIв.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанскимханствами, посольства в европейские государства.
Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
20.8.2.1.2. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.
Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.
Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины ихарактер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.
Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.
20.8.2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.
Строительство российских крепостей изасечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.
20.8.2.2.Смута в России.
20.8.2.2.1. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор.
1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
20.8.2.2.2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.
Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распадтушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.
Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли".
Освобождение Москвы в 1612 г.
20.8.2.2.3. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.

Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
20.8.2.3.Россия в XVII в.
20.8.2.3.1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощениякрестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.
Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел.Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.
Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум,формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
20.8.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.
20.8.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборноеуложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
20.8.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатическихконтактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействиеполонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.
Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).
20.8.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.
Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и ВасилияПояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.
Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
20.8.2.4.Культурное пространство XVI - XVII вв.
Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилищеи предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.
Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровыйстиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново- Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.
Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.
Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

"Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
Наш край в XVI - XVII вв.
20.8.2.5. Обобщение.
20.9. Содержание обучения в 8 классе.
20.9.1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
20.9.1.1. Введение.
20.9.1.2. Век Просвещения.
Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространениеидей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".
20.9.1.3. Государства Европы в XVIII в.
20.9.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношениисословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризацияцерковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.
20.9.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.

Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.
20.9.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.
20.9.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIIIв. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургскаямонархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.
20.9.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикойметрополий.
20.9.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.
Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные исеверные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).
Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.
20.9.1.5. Французская революция конца XVIII в.
Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Началореволюции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ отоснов "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

20.9.1.6.Европейская культура в XVIII в.
Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великиероманы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
20.9.1.7.Международные отношения в XVIII в.
Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международныхотношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство".
Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузскихкоалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
20.9.1.8.Страны Востока в XVIII в.
Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба
европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
20.9.1.9.Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.
20.9.2. История России. Россия в конце XVII X VIII в.: от царства к империи.
20.9.2.1.Введение.
20.9.2.2.Россия в эпоху преобразований Петра I.
20.9.2.2.1. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в.Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I,борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
20.9.2.2.2. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Созданиебазы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф1724 г. Введение подушной подати.
20.9.2.2.3. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречияв политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
20.9.2.2.4. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзораи суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.Санкт-Петербург - новая столица.
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутскиенаборы.
20.9.2.2.5. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.
Положение инославных конфессий.
20.9.2.2.6. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.
Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.
20.9.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
20.9.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления,гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сетишкол и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура иархитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены вобразе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формыобщения в дворянской среде.

Ассамблеи, балы, светские государственные праздники.Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

20.9.2.3.Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополийв промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
20.9.2.4.Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.
20.9.2.4.1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. ИдеиПросвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширениепривилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности попривлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания.Формирование черты оседлости.
20.9.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.
Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортныесистемы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.
20.9.2.4.3. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

20.9.2.4.4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.
Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.
20.9.2.4.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
20.9.2.5.Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".
Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей ижанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.
М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.
Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIIIв. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
Наш край в XVIII в.
20.9.2.6.Обобщение.
20.10. Содержание обучения в 9 классе.
20.10.1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
20.10.1.1. Введение.
20.10.1.2. Европа в начале XIX в.
Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и

крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.
20.10.1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.
Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.
20.10.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.
Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновениеи распространение марксизма.
20.10.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. 21.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее
движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.
21.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.
21.7.1.5.3. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.
21.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.
21.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.
21.7.1.5.6. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война(1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
21.7.1.5.7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и СШАв конце XIX - начале XX в.
Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение ипрофсоюзы. Образование социалистических партий.
20.10.1.6. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.
Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен- Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.
20.10.1.7. Страны Азии в XIX - начале XX в.
Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальныхотношениях. Переход к политике завоеваний.
Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.
Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
Революция 1905 - 1911 г. в Иране.
Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев(1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитиеИндии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

20.10.1.8. Народы Африки в XIX - начале XX в.
Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
20.10.1.9. Развитие культуры в XIX - начале XX в.
Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда иповседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
20.10.1.10. Международные отношения в XIX - начале XX в.
Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захватыи колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизацияборьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
20.10.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.
20.10.2. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.
20.10.2.1. Введение.
20.10.2.2. Александровская эпоха: государственный либерализм.
Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир.Война со Швецией 1808 - 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российскойи мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.
Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:
Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии.
Расширение, империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенностив России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.
Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкойфилософии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
20.10.2.3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальныекорни

отечественной культуры и западные влияния.
Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культуракак часть европейской культуры.

20.10.2.4. Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг.Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

20.10.2.5. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.Россия на Дальнем Востоке.

21.7.2.7. Россия в 1880 - 1890-х гг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправлениеи самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.
Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитическихинтересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы
крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

21.7.2.8.Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировойкультуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

21.7.2.9.Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовоеположение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России.Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

21.7.2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование,суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционноеподполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа"Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

21.7.2.11. Россия на пороге XX в.

21.7.2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития.Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальнаяхарактеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

21.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

21.7.2.11.3. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения".Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархическиепартии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженноевосстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

21.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастаниесоциальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

21.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественнойлитературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература началаXX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
21.7.2.11.6. Наш край в XIX - начале XX в.
21.7.2.12. Обобщение.
20.11. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основногообщего образования.
20.11.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:
1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеровгражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданинаи реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятиедействий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности инормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей обществаи средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценностижизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохуь Возрождения) и в современную эпоху;
7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траекториобразования и жизненных планов;
8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опытавзаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
20.11.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная

деятельность.
20.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.
20.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).
20.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник,тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
20.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать иприменять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
20.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определениеспособа решения);
владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.
20.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы какэффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты поистории, в том числе - на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другимичленами команды.
20.11.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основногообщего

образования должны обеспечивать:
1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьскаяреволюции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точкузрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачиисторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оцениватьих полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оцениватьполноту и верифицированность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческомунаследию народов России.
20.11.4. Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.
20.11.4.1. Предметные результаты изучения истории включают:
1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлогои современности;
4) умение работать с основными видами современных источников историческойинформации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно- телекоммуникационной сети

"Интернет" другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительнымии вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общениикак основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого сважнейшими событиями XX - начала XXI в.
20.11.5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниямиоб основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).
20.11.6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в нихорганично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие иметапредметные компоненты.
20.11.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:
1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов,памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствияхисторических событий.
7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежатв основе отдельных точек зрения;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания привыяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.
20.11.8. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьниковпри изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.
Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общегоперечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развитияпознавательной деятельности учащихся.
Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.
20.11.9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.
20.11.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашейэры, наша эра);
называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливатьпринадлежность события к веку, тысячелетию;
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнегомира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
20.11.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытий истории Древнего мира;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
20.11.9.3. Работа с исторической картой:
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
20.11.9.4. Работа с историческими источниками:
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);
находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
20.11.9.5. Историческое описание (реконструкция):
характеризовать условия жизни людей в древности;
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
20.11.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ,положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
20.11.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношенияк наиболее

значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
20.11.9.8. Применение исторических знаний:
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числес привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.
20.11.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.
20.11.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность квеку, историческому периоду;
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
20.11.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
20.11.10.3. Работа с исторической картой:
находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрахРуси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
20.11.10.4. Работа с историческими источниками:
различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий,действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
характеризоватьпозицию автора письменного и визуального историческогоисточника.
20.11.10.5. Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпохуСредневековья, их участниках;
составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществахна Руси и в других странах;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
20.11.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;объяснять причины и

следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах иследствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий,представленное в нескольких текстах);
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходстваи различия.
20.11.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной инаучно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
20.11.10.8. Применение исторических знаний:
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональномматериале).
20.11.11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.
20.11.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:
называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVIIвв.
20.11.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
20.11.11.3. Работа с исторической картой:
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
20.11.11.4. Работа с историческими источниками:
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные,литературные и другие);
характеризоватьобстоятельства и цель создания источника,раскрывать егоинформационную ценность;
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных ивещественных памятниках эпохи;
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипныхисточников.
20.11.11.5. Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVIIвв., их участниках;
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщейистории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странахв раннее Новое время;
представлять описание памятников материальной и художественной культурыизучаемой эпохи.
20.11.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейскихстранах;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в

историческом тексте и излагать суждения о причинахи следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной ивсеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделятьчерты сходства и различия).
20.11.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чемосновываются отдельные мнения;
выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетомобстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
20.11.11.8. Применение исторических знаний:
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVIIвв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).
20.11.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.
20.11.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
20.11.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежностик историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.
20.11.12.3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
20.11.12.4. Работа с историческими источниками:
различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойи всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
20.11.12.5. Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
20.11.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разныхсферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIIIв., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в

историческом тексте суждения о причинах и следствияхсобытий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной ивсеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
20.11.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимыедля данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношениек ним.
20.11.12.8. Применение исторических знаний:
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в.европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).
20.11.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.
20.11.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
20.11.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщейистории XIX - начала XX в.;
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.
20.11.13.3. Работа с исторической картой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различныхсфер жизни страны (группы стран).
20.11.13.4. Работа с историческими источниками:
представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
определять тип и вид источника (письменного, визуального);
выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойи всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
20.11.13.5. Историческое описание (реконструкция):
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменнов форме короткого эссе, презентации);
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в.с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их

назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.
20.11.13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире иРоссии, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной ивсеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).
20.11.13.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать. степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (например конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
20.11.13.8. Применение исторических знаний:
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию вобщественных обсуждениях.
21.9. Учебный модуль "Введение в новейшую историю России.
21.9.1. Пояснительная записка.
Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).
21.9.1.1. Общая характеристика учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".
Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основногообщего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значениемдля становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.
21.9.1.2. Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти,противодействию фальсификации исторических фактов .Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации" (Собрание законодательстваРоссийской Федерации, 2021, N 27, ст. 5351).
Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.
21.9.1.3.Цели изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России": формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностей современного общества;
развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытия в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.
21.9.1.4.Место и роль учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".
Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования. ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".
Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событияхНовейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.
21.9.1.5.Модуль "Введение в Новейшую историю России" может быть реализован в двух вариантах:
при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе "История России", включающемтемы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля "Введение в Новейшую историю России", даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;
в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем - 14 учебных часов).
Таблица 2
Реализация модуля в курсе "История России" 9 класса

Программа курса "История России" (9 класс)	Примерное количествочасов	Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историюРоссии"	Примерное количествочасов

Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905 - 1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского обществаи основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)	2
На пороге нового века		Возрождение страны	
Крымская война. Г ероическая оборонаСевастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

21.9.2. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Таблица 3
Структура и последовательность изучения модулякак целостного учебного курса

N	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
2	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

21.9.2.1.Введение.
Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXIв.
Февральская и Октябрьская революции 1917 г.Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.
21.9.2.2.Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.
Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.
Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА.Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.
Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А. И. Деникина и П.Н. Врангеля.
Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.
Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народовРоссии.
21.9.2.3.Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.).
План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны.
"Все для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.
Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.
Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.
Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.
Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советскихлюдей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.
Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.
СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.
Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.
Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой
Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССРв Великой Отечественной войне.
Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).
Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.
Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.
9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941
- 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и зарубежом.
Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.
21.9.2.4.Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).
Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.
Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическоеоформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.
Распад СССР и его последствия для России и мира.
Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 - 1993 гг.).
Референдум по проекту Конституции.
России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее значение.
Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране.
Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственномуединству.
Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
21.9.2.5.Возрождение страны с 2000-х гг.
21.9.2.5.1. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.
Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. УкреплениеВооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.
Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.
Отношения с США и Евросоюзом.
21.9.2.5.2. Воссоединение Крыма с Россией.
Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991 - 2014 гг. Государственный переворот в

Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в РоссийскуюФедерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.
Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. 21.9.2.5.3. Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал",
"Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019 - 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие).
Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).
Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно- исторического общества (РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориалСоветскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.
21.9.2.6.Итоговое повторение.История родного края в годы революций и Гражданской войны.
Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).Наш регион в конце XX - начале XXI вв.
Трудовые достижения родного края.
21.9.3. Планируемые результаты освоения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".
21.9.3.1.Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".
21.9.3.2.Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России"способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.
21.9.3.3.Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России"ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направленийвоспитательной деятельности образовательной организации в сферах:
1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
21.9.3.4.Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России"также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизнии осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведенияв интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
21.9.3.5.При освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историюРоссии" обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества,расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.
21.9.3.6.В результате изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
21.9.3.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.
21.9.3.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию,мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлению причинно-следственных связей событий и процессов;
оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшогоисследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
21.9.3.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

21.9.3.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямии условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные текстыс использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

21.9.3.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироватьсяв различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (планреализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемомобъекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения)результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

21.9.3.6.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместной работы; планировать организацию совместной работы, определять своюроль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды вдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание".

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

21.2. Пояснительная записка.

21.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требованийк результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОСООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание",а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

21.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предметпозволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

21.2.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строянашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитаниюроссийской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

21.2.4. Привлечение при изучении обществознания различных источниковсоциальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной,социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать,преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

21.2.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности,социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковомвозрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

мотивации квысокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческойдеятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразныхисточников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий идействий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
21.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.
21.3. Содержание обучения в 6 классе.
21.3.1. Человек и его социальное окружение.
Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека иживотного.
Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.
Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности исоциальная позиция.
Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.
Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.
Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.
Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).
Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.
Семейный досуг. Свободное время подростка.
Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.
21.3.2. Общество, в котором мы живем.
Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.
Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.
Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.
Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный
Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.
Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.
Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современногообщества.
Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиямимеждународного сообщества и международных организаций.
21.4. Содержание обучения в 7 классе.
21.4.1. Социальные ценности и нормы.
Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственностьи патриотизм. Гуманизм.
Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека вобществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.
Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть истыд.
Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.
Влияние моральных норм на общество и человека.
Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

21.4.2. Человек как участник правовых отношений.
Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.
Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.
Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.
21.4.3. Основы российского права.
Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты.
Отрасли права.
Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве.
Право собственности, защита прав собственности.
Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Правапотребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.
Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства.Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлениитрудовой деятельности.
Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственностинесовершеннолетних.
Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.
21.5. Содержание обучения в 8 классе.
21.5.1. Человек в экономических отношениях.
Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.
Экономическая система и ее функции. Собственность. Производство - источникэкономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.
Производительность труда. Разделение труда.
Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.
Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.
Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.
Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.
Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.
Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.
Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.
Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.
Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов ирасходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.
Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

21.5.2. Человек в мире культуры.
Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формированиеличности. Современная молодежная культура.
Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитииобщества.
Образование. Личностная и общественная значимость образования в современномобществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.
Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.
Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.
Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире.
Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.
21.6. Содержание обучения в 9 классе.
21.6.1. Человек в политическом измерении.
Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.
Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарноеи федеративное государственно-территориальное устройство.
Политический режим и его виды.
Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданскоеобщество.
Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.
Общественно-политические организации.
21.6.2. Гражданин и государство.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.
Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в РоссийскойФедерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд РоссийскойФедерации.
Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения,автономная область, автономный округ.
Конституционный статус субъектов Российской
Федерации.
Местное самоуправление.
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
21.6.3. Человек в системе социальных отношений.
Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.Социальная мобильность.
Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.Социализация личности.
Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основныероли членов семьи.
Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.
Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

21.6.4. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления ипоследствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенностиобщения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

21.7. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

21.7.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этническихкультурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюи установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться кстрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение ктруду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную системунаучных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основныминавыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального и коллективного благополучия.

21.7.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниямдругих, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новыезнания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха.
21.7.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
21.7.3.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основаниядля их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
21.7.3.2.У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
21.7.3.3.У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим
работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
21.7.3.4.У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямии условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные

средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные текстыс использованием иллюстративных материалов.

21.7.3.5.У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироватьсяв различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе,принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний обизучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

21.7.3.6.У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

21.7.3.7.У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

21.7.4. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы,регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро-и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризмаи экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различныхсферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально- экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественнойжизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числедля аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичныхдля несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни,в том числе процессы

формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числеизвлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию вмодели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет";
12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания,формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектовиндивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации изащиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выборапрофессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опытапубличного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основенациональных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.
21.7.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
21.7.5.1.Человек и его социальное окружение:
осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формированииличности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности напримерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека,показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;
приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека иживотных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личныйсоциальный опыт свое отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими имладшими;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, обособенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности;
приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, вповседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школыи класса;
приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
21.7.5.2.Общество, в котором мы живем:
осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно- нравственные ценности, особенности информационного общества;
приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
классифицировать социальные общности и группы;
сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей;различные формы хозяйствования;
устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российскогонарода;
решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающиевозможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя(в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.
21.7.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
21.7.6.1.Социальные ценности и нормы:
осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;
приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора,ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;
устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениямсоциальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший
документ (заявление);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
21.7.6.2.Человек как участник правовых отношений:
осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;
характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения,и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностямидееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опытапри исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых нормкак регуляторов общественной жизни и поведения человека;
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых нормкак регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативныхправовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина вРоссийской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека,личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулироватьвыводы, подкрепляя их аргументами;
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты),в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессиии оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенныхпредставлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительныхорганов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
21.7.6.3.Основы российского права:
осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членовего семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации,
регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенныеправонарушения;
классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичныевзаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенныхучителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасностипри работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используяобществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственностинесовершеннолетних;
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам

гражданского, трудового, семейного, административного иуголовного права;
использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни дляосознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала, включая 2ую деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент (заявление о приеме на работу);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
21.7.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
21.7.7.1. Человек в экономических отношениях:
осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовомрынке; функции денег;
приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельностии проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;
классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;
устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения)результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причини последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлениемэкономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической

рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективностипроизводства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнегохозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; длявыбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбораформ сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовыхуслуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценкисобственных перспектив в профессиональной сфере;
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
21.7.7.2. Человек в мире культуры:
осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, онауке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировыхрелигиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационнойбезопасности;
классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формированияличности, взаимовлияние науки и образования;
использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу,диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человекаи общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.
21.7.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
21.7.8.1. Человек в политическом измерении:
осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней

политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формыгосударства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократическиеполитические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственноеустройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связиполитических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социальногоопыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объясненияроли СМИ в современном обществе и государстве;
определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно- политического движения;
овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовуюинформацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зренияучета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализацииправ гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатовсвоей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.
21.7.8.2.Гражданин и государство:
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной

власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенностиформирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества,связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";
решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления исобытия в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране
в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органовгосударственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, обусилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российскогоправа, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданскихобязанностей; публично представлять

результаты своей деятельности (в рамкахизученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

21.7.8.3.Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведениии здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальнойполитики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп;социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированногообъяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план(в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России;преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людямдругих национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

21.7.8.4.Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современномобществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности

здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География".

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

22.2. Пояснительная записка.

22.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатамосвоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

22.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

22.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательноепредметное содержание, предусматривает распределение его по классам иструктурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметныхи внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатамосвоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

22.2.4. География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностяхи о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов,о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивомуразвитию территорий.

22.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

22.2.6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельногоприобретения новых знаний;
воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", для

описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблемразличной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
формирование географических знаний и умений, необходимых для продолженияобразования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.
22.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамкахучебного предмета "Окружающий мир".
22.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

22.3. Содержание обучения географии в 5 классе.

22.3.1. Географическое изучение Земли.
22.3.1.1.Введение. География - наука о планете Земля.
Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как географияизучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.
Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".
22.3.1.2.История географических открытий.
Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция,Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.
География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов,русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.
Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.
Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии.Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).
Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли.
Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.
Практические работы: "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды", "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных картпо предложенным учителем вопросам".
22.3.2. Изображения земной поверхности.
22.3.2.1.Планы местности.
Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.
Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.
Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразиепланов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы,планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.
Практические работы: "Определение направлений и расстояний по плану местности","Составление описания маршрута по плану местности".
22.3.2.2.Географические карты.
Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусеи картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использованиекарт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.
Практические работы: "Определение направлений и расстояний по карте полушарий","Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"
22.3.3. Земля - планета Солнечной системы.
Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли,их географические следствия.
Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярныекруги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.
Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и временигода на территории России".
22.3.4. Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.
Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образованиегорных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.
Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.
Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефаземной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.
Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.
Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельностьчеловека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.
Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, егорельеф.
Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте".Заключение.
Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности".
Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца надгоризонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.
Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений инаблюдений за погодой".

22.4. Содержание обучения географии в 6 классе.

22.4.1. Оболочки Земли.
22.4.1.1.Гидросфера - водная оболочка Земли.
Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.
Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температураокеанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.
Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.
Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.

Питание и режим реки.
Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные.
Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.
Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.
Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.
Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человек и гидросфера.
Использование человеком энергии воды.
Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.
Практические работы: "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации", "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация вформе таблицы".
22.4.1.2.Атмосфера - воздушная оболочка Земли.
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.
Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.
Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высотыСолнца над горизонтом.
Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.
Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы.
Муссоны.
Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды.
Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.
Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы.
Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.
Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.
Практические работы: "Представление результатов наблюдения за погодой своейместности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".
22.4.1.3.Биосфера - оболочка жизни.
Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географическойширотой.
Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследования и экологические проблемы.
Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своегокрая".
Заключение.
Природно-территориальные комплексы.
22.4.1.4.Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле; Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.
Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.
Всемирное наследие ЮНЕСКО.
Практическая работа (выполняется на местности) "Характеристика локального природного комплекса по плану".

22.5. Содержание обучения географии в 7 классе.

22.5.1. Главные закономерности природы Земли.
22.5.1.1.Географическая оболочка.
Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная

поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.
Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".
22.5.1.2.Литосфера и рельеф Земли.
История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны ичасти света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли.Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.
Практические работы: "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснениевулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".
22.5.1.3.Атмосфера и климаты Земли.
Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределенияатмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.
Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".
22.5.1.4.Мировой океан - основная часть гидросферы.
Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитостии уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.
Практические работы: "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".
22.5.2. Человечество на земле.
22.5.2.1.Численность населения.
Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписинаселения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.
Практические работы: "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение исравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разнымисточникам".
22.5.2.2.Страны и народы мира.
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификациянародов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран,их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.
Практическая работа "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".
22.5.3. Материки и страны.
22.5.3.1.Южные материки.
Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое

положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.
Практические работы: "Сравнение географического положения двух (любых) южныхматериков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".

22.5.3.2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие ихфакторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта.Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Практические работы: "Объяснение распространения зон современного вулканизма иземлетрясений на территории Северной Америки и Евразии", "Объяснение климатическихразличий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)".

22.5.3.3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитиеприродоохранной деятельности на современном этапе (Международный. союз охраныприроды, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).
Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

22.6. Содержание обучения географии в 8 классе.

22.6.1. Географическое пространство России.

22.6.1.1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Измененияявнешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.
Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

22.6.1.2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

22.6.1.3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное изональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.
Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов Россиипо карте

часовых зон".
22.6.1.4.Административно-территориальное устройство России.Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) иВосточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районыРоссии: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье,Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.
Практическая работа. "Обозначение на контурной карте и сравнение границфедеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".
22.6.2. Природа России.
22.6.2.1.Природные условия и ресурсы России.
Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.
Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края покартам и статистическим материалам".
22.6.2.2.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением,рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.
Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современныепроцессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясенийи вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природныеявления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влияниемдеятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.
Практические работы: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".
22.6.2.3.Климат и климатические ресурсы.
Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России.Коэффициент увлажнения.
Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженныеих влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможныеследствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.
Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.
Практические работы: "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечнойрадиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".
22.6.2.4.Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.
Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и ихраспространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.
Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водныересурсы своего региона и своей местности.
Практические работы: "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рекРоссии", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".
22.6.2.5.Природно-хозяйственные зоны.
Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональныетипы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.
Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.
Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирногоприродного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.
Практические работы: "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатическихизменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основеанализа нескольких источников информации".
22.6.3. Население России.
22.6.3.1.Численность населения России.
Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия впределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основныемеры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные вариантыпрогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного(или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".
22.6.3.2.Территориальные особенности размещения населения России.
Географические особенности размещения населения: их обусловленностьприродными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия вплотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.
22.6.3.3.Народы и религии России.
Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий.Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.
Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".
22.6.3.4.Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населенияРоссии в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".
22.6.3.5. Человеческий капитал России.
Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерностьраспределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.
Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

22.7. Содержание обучения географии в 9 классе.

22.7.1. Хозяйство России.

22.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России.
Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зонаСевера. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025года": цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в "Стратегии пространственного развития Российской Федерации" как "геостратегические территории".
Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.
Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

22.7.1.2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).
Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность:география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии(ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".
Практические работы: "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионахстран".
22.7.1.3. Металлургический комплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черныхи цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года".
22.7.1.4. Машиностроительный комплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики

импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.
Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (повыбору)".
22.7.1.5.Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность.
Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охранаокружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".
Лесопромышленный комплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.
Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основныеположения "Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года".
Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" и "Стратегия развития лесного комплекса РоссийскойФедерации до 2030 года" с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".
22.7.1.6.Агропромышленный комплекс (АПК).
Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.
Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав,место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.
Практическая работа. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".
22.7.1.7.Инфраструктурный комплекс.
Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.
Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутреннийводный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.
Транспорт и охрана окружающей среды.
Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.
Проблемы и перспективы развития комплекса. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.
Федеральный проект "Информационная инфраструктура".
Практические работы: "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".
22.7.1.8.Обобщение знаний.
Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего

развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.
Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.
Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".
22.7.2. Регионы России.
22.7.2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.
Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровнюсоциально-экономического развития; их внутренние различия.
Практические работы: "Сравнение ЭГП двух географических районов страны поразным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развитияна основе статистических данных".
22.7.2.2. Восточный макрорегион России.
Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.
Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
Практические работы: "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока(по выбору)".
22.7.2.3. Обобщение знаний.
Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".
22.7.3. Россия в современном мире.
Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи Россиис другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.
Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирногоприродного и культурного наследия России.

22.8. Планируемые результаты освоения географии.

22.8.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурногонаследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональногонарода России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнениюобязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

готовность к участию в гуманитарной деятельности;
3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а такжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральныепроблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые вроссийском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;
4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладениечитательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельностив географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию впрактической деятельности экологической направленности.
22.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
22.8.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленной

задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
22.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и
желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросови проблем;
проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессови явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
22.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.
22.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
22.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

22.8.2.6.У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля и рефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретенному опыту;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.
22.8.2.7.У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
22.8.3. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:
приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,географические координаты по географическим картам;
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок","ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб","условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать понятия "план местности" и "географическая карта", параллель" и "меридиан";
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода";различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия "литосфера", "землетрясение",

"вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессоврельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического ибиологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств ихпредупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличияполезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
22.8.4. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов,глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств ихпредупреждения;
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек;
сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферныхосадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;
амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения
солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
различать виды атмосферных осадков; различать понятия "бризы" и "муссоны";различать понятия "погода" и "климат";
различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатическихизменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или)графической форме;
называть границы биосферы;
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
22.8.5. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:
описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть: строение исвойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собойотражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельныхтерриторий с использованием различных источников географической информации;
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит сучетом характера взаимодействия и типа земной коры;
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движениемлитосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
описывать климат территории по климатограмме;
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенноститерритории;
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
различать океанические течения;
сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человекомна основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравнивать плотность населения различных территорий;
применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;
приводить примеры мировых и национальных религий;проводить языковую классификацию народов;
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
определять страны по их существенным признакам;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных
и практико-ориентированных задач;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического.описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населенияи его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном илинескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая,сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничествапо их преодолению.
22.8.6. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:
характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
характеризовать географическое положение России с использованием информации изразличных источников;
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать ихна географической карте;
оценивать влияние географического положения регионов России на особенностиприроды, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типыприродопользования;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
объяснять закономерности распространениягидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использоватьзнания об

особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения";
использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описыватьи прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно- хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;
применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения","миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемаяпродолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.
22.8.7. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебныхи практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России(состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП)и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и еерегионов;
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты,необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
сравнивать географическое положение, географические особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности") (далее соответственно - программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

23.2. Пояснительная записка.

23.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

23.2.2. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

23.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающихпреемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностямсовременности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумноевзаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

23.2.4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";модуль N 2 "Безопасность в быту";

модуль N 3 "Безопасность на транспорте";

модуль N 4 "Безопасность в общественных местах";модуль N 5 "Безопасность в природной среде";

модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний";модуль N 7 "Безопасность в социуме";

модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму";

модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениибезопасности жизни и здоровья населения".

23.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖна уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность -> повозможности ее избегать -> при необходимости действовать".

23.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

23.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия

обучающихся.
23.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.
В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря2016 г. N 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474), государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642).
23.2.9. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он долженобеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечениябезопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихсяпостроение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
23.2.10. В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖвходит в предметную область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.
23.2.11. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.
23.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельностив соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасногоповедения при их проявлении;
сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

23.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний иумений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5
- 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана,формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).
Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общегообразования.
Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

23.3. Содержание обучения.

23.3.1. Модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе":
цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение длячеловека;
смысл понятий"опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
источники и факторы опасности, их классификация;общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной ичрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правилаповедения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

23.3.2. Модуль N 2 "Безопасность в быту":
основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществи их опасности;
признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первойпомощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правилаоказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар ифакторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы иправила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственностьза ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила
поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок
действий при авариях на коммунальных системах.

23.3.3. Модуль N 3 "Безопасность на транспорте":
правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы иправила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного,воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях наотдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
первая помощь и последовательность ее оказания;
правила и приемы оказания первой помощи при различных травмах в результатечрезвычайных ситуаций на транспорте.
23.3.4. Модуль N 4 "Безопасность в общественных местах":
общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности вобщественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массовогопребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей ипредметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захватеи освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
23.3.5. Модуль N 5 "Безопасность в природной среде":
чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые
для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительномуавтономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения,порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения вгорах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании влавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых дляснижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий приураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок
действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии дляустойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
23.3.6. Модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний": смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для
человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиямибытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы рисканеинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризация и ее задачи;
понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", современныемодели психического здоровья и здоровой личности;
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроляи саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритмоказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.
23.3.7. Модуль N 7 "Безопасность в социуме":
общение и его значение для человека, способы организации эффективного ипозитивного общения;
приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортноговзаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,
безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его
опасных проявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
23.3.8. Модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве":
понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных икомпьютерных

угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытовогоназначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждениявозникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и ихразновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных иопасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз прииспользовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
23.3.9. Модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные вариантыпроявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захватазаложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрывврывного устройства).
23.3.10. Модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":
классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования;
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни издоровья населения;
права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защитынаселения от чрезвычайных ситуаций;
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственнойбезопасности;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, системаОКСИОН;
сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числепри авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользованияфильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населенияпри объявлении эвакуации.

23.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

23.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведениюздорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; кцеленаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

23.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

23.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизничеловека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участияв обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вредасобственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношенияк личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и

создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
5) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человекас природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций,которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознаниепоследствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение)и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа другого человека;
7) трудовое воспитание:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интереск практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяженииевсей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к трудуи результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересови потребностей;
укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхниедыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице,на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, привоздействии рисков культурной среды);
8) экологическое воспитание:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков натерритории проживания.
23.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
23.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенныхкритериев).
23.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневнойжизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обих развитии в новых условиях и контекстах.
23.4.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
23.4.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылкивозникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знакови намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
23.4.4.5.У. обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи сучетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
23.4.4.6.У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
23.4.4.7.У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт позаданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
23.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования
23.4.5.1.Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихсяоснов культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построенияи следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасностии усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшембудут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.
23.4.5.2.Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:
1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здоровогообраза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в

обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум,природа, коммуникационные связи и каналы);
8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первуюпомощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях,попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,ожогах, отморожениях, отравлениях;
10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки ипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков натерритории проживания;
12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение,общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).
23.4.5.3.Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.
23.4.5.4.Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.
23.4.5.5.Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:
23.4.5.5.1. модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":
объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные,физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
раскрывать общие принципы безопасного поведения;24.4.5.5.2. модуль N 2 "Безопасность в быту":
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы,электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности;
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредитьвозникновение опасных ситуаций в быту;
распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение,
канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;
24.4.5.5.3. модуль N 3 "Безопасность на транспорте":
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;
24.4.5.5.4. модуль N 4 "Безопасность в общественных местах":
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;24.4.5.5.5. модуль N 5 "Безопасность в природной среде":
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии дляустойчивого развития общества;
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятнойэкологической обстановке;
соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные,торфяные, степные);
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи;
24.4.5.5.6. модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний": раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания,игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;24.4.5.5.7. модуль N 7 "Безопасность в социуме":
приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг(травля);
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые наих основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьмии в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивнойкоманды, группе друзей;
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;
безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
24.4.5.5.8. модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве":
приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски иугрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества всоциальных сетях);
24.4.5.5.9. модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму": объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму иэкстремизму в Российской Федерации;
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
24.4.5.5.10. модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":
характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечениибезопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различныхситуациях;
владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике, тематическое планирование.

24.1. Пояснительная записка

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОСООО. В

программе по математике учтены идеи и положения Концепции развитияматематического образования в Российской Федерации. Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, додостаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическимиприёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённостии понимать вероятностный характер случайных событий. Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математическихумозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известныеи конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности науроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядногоих представления. При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются: формированиецентральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура,переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность иперспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихсяна доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявлениязависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты. Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах:

«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественныесвязи. В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс

«Вероятность и статистика». Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

24.2. Содержание обучения.

24.2.1. 5 класс

Натуральные числа и нуль Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание какдействие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицыпри умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство(закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление состатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойстваумножения. Дроби Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимнообратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом.Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач надроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм. Наглядная геометрия Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник,квадрат, треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатойбумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в томчисле фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников.Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов). Объём прямоугольного параллелепипеда,куба. Единицы измерения объёма.

24.2.2. 6 КЛАСС Натуральные числа Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложенияи умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения.

Деление с остатком.
Дроби Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби ввиде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение.Деление в данном отношении.
Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.
Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.
Положительные и отрицательные числа Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображениечисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости. Буквенные выражения Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом. Решениелогических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач,содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь междуединицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.
Наглядная геометрия Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов спомощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов,диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге сиспользованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная,осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).
Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.
24.2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обученияв 5 классе:
Числа и вычисления.
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом иизображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнятьарифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными

дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные прирешении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. Использоватьсвойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисленияплощади и периметра. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур,составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади;выражать одни единицы величины через другие. Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обученияв 6 классе:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновеннымии десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Соотноситьточки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целыечисла и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений,осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Извлекать информацию,

представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центрсимметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длинуломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Находить, используя чертёжныеинструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро,грань, основание, развёртка. Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

24.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» в 7–9 КЛАССАХ.

24.3.1. Пояснительная записка

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: онаобеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитиеумения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучениеалгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения. В структуре программы учебного курса «Алгебра»для основного общего образования основное место занимают содержательно- методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнениями неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всехосновных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практическихнавыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами,формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовойлинии отнесено к среднему общему образованию. Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения

и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачиобучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительныесредства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления»,
«Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».
Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9классе – 102 часа (3 часа в неделю).

24.3.2. Содержание обучения

24.3.2.1.7 класс Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей кдругой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.
Решение задач из реальной практики на части, на дроби.
Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, записьпроцентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.
Применение признаков делимости, разложение на множители натуральныхчисел.
Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.Алгебраические выражения
Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в видеформулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений,
тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений,правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.
Свойства степени с натуральным показателем.
Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы иквадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители. Уравнения и неравенства
Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения,равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения,решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи.
Решение текстовых задач с помощью уравнений.
Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух
линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способомподстановки.
Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.
Функции
Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумяточками координатной прямой.
Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение
графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойствафункций. Линейная

функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

25.3.2.2.8 КЛАСС Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.Алгебраические выражения Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выраженияи их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема

Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшиедробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем

линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейныхуравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системылинейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции.Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиковфункций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости,их графики. y = x 2 , y = x 3 , y =$\sqrt{x}$, y=|x|.Графическое решение уравнений

и систем уравнений.

25.3.2.3.9 КЛАСС Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа какбесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действияс действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессовв окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округлениечисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртойстепеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задачалгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух

линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одноиз которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем

линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическаяинтерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координатывершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y =$

$k\ x$, $y = x$ 3 , $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательностирекуррентной формулой и формулой n-го члена.
Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точкамина координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.
25.3.2.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Предметные результаты освоения программы учебного курсак концу обучения в 7 классе:
Числа и вычисления
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действияс рациональными числами.
Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы
и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенныеи десятичные дроби.
Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частностив бесконечную десятичную дробь).
Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.Округлять числа.
Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
Выполнять действия со степенями с натуральнымипоказателями.
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральныхчисел.
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемыхобъектов.
Алгебраические выражения
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять еёв процессе освоения учебного материала.
Находить значения буквенных выражений при заданных значенияхпеременных.
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведениемподобных слагаемых, раскрытием скобок.
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен,применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесенияза скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
Применять преобразования многочленов для решения различных задачиз математики, смежных предметов, из реальной практики.
Использовать свойства степеней с натуральными показателямидля преобразования выражений.
Уравнения и неравенства
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила переходаот исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
Применять графические методы при решении линейных уравнений и ихсистем.
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравненияс двумя переменными.
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числеграфически.
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравненийпо условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
Функции
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежуткина алгебраическом языке.
Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить

графики линейных функций. Строить график функции y = |x|.
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность,время, объём работы.
Находить значение функции по значению её аргумента.
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов изависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 8 классе:

Числа и вычисления
Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числаточками на координатной прямой.
Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять
преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойствакорней.
Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробейи степеней числа 10.
Алгебраические выражения
Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразованиявыражений, содержащих степени с целым показателем.
Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
Применять преобразования выражений для решения различных задачиз математики, смежных предметов, из реальной практики.
Уравнения и неравенства
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения,сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).
Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели
с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретироватьв соответствии с контекстом задачи полученный результат.
Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическуюиллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.
Функции Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику. Строить графики элементарных функций вида: $y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, описывать свойства числовой функции поеё графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 9 классе:

Числа и вычисления
Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислятьзначения числовых выражений.
Округлять действительные числа, выполнять прикидку результатавычислений, оценку числовых выражений.
Уравнения и неравенства
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним,простейшие дробно-рациональные уравнения.
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системыдвух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составленияуравнения или системы

двух уравнений с двумя переменными.
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовойпрямой, записывать решение с помощью символов.
Использовать неравенства при решении различных задач.
Функции Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k\ x$, $y = ax\ 2 + bx + c$, $y = x\ 3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.
Строить и изображать схематически графики квадратичных функций,описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примерыквадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.
Числовые последовательности и прогрессии
Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разныхспособах задания.
Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

24.4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» в 7–9 КЛАССАХ

24.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений ивзаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию.
Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратныеутверждения.
Второй ценностью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач,встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватностьполученного результата.
Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике.Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».
Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрическихвеличин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».
Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе –68 часов (2 часа в

неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

25.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов.Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник.

Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примерысимметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота,медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника.Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольныхтреугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляри наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикулярк отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположениеокружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теоремао пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач. Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадейподобных фигур. Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатойбумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решениипрактических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции угловв 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимноерасположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическоетождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезковсекущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операциинад векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применениедля нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности
в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и егоприменение.
Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мераугла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.
Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарныепредставления). Параллельный перенос. Поворот.

25.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 7 классе:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимноерасположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи
по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачина вычисление длин отрезков и величин углов.
Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальнойжизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
Строить чертежи к геометрическим задачам.
Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. Проводить логические рассуждения с использованием геометрическихтеорем.
Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника,в решении геометрических задач.
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует
с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенстварасстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
Решать задачи на клетчатой бумаге.
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников имногоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух
параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять
биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические местаточек.
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойствапри решении задач.
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находитьеё центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника
пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонамтреугольника пересекаются в одной точке.
Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой
о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля илинейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 8 классе:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоватьсяих свойствами при решении геометрических задач.
Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс)в решении задач.
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалесаи теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
Применять признаки подобия треугольников в решении геометрическихзадач.
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах,самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.Вычислять (различными способами)

площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применятьполученные умения в практических задачах.
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной ихордой при решении геометрических задач.
Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойстваописанного четырёхугольника при решении задач.
Применять полученные знания на практике – строить математические моделидля задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления
с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо,калькулятором).
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 9 классе:
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольныхтреугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы
для нетабличных значений.
Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическимивеличинами.
Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решениигеометрических задач.
Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобияв практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведенииотрезков секущих, о квадрате касательной.
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл,применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решениигеометрических и практических задач.
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и егочастей. Применять полученные умения в практических задачах.
Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскостив простейших случаях.
Применять полученные знания на практике – строить математические моделидля задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления
с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, гденеобходимо, калькулятором).

25.4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В 7–9 КЛАССАХ

25.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их ролив образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий,
при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования идля успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у негоданных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.
Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многихреальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теорииграфов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и
вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики какисточника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.
В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса
«Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующиесодержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».
Содержание линии «Представление данных и описательная статистика»
служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения иинтерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием Федеральная рабочая программа | Математика. 5–9 классы (базовый уровень) 90
статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами,вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.
Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частностиопыты с классическими вероятностными моделями.
Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методамивычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.
В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся
с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваютсяпримеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в которыйвходят разделы: «Представление данных и описательная статистика»,
«Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса
«Вероятность и статистика», – 102 часа: **в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), с 2024 – 2025 учебного года:**
в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

25.4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение
таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых).Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.
Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах,
наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайнойизменчивости.
Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.Монета и игральная кость в теории вероятностей.
Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о

связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обходграфа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задачс помощью графов.

25.4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 7 классе:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые)и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленныев таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физическихвеличин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно –программа по информатике, информатика)

25.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленныхв ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственнойитоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторскихучебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образованияявляются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-техническогопрогресса и общественной практики, за счёт развития представлений

об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровойтрансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности

в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравниватьновые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числезнаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремлениях продолжению образования в области информационных технологий и

созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационныетехнологии, управление и социальную сферу;
междисциплинарный характер информатики и информационнойдеятельности.
Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности иодного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и
в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностныхрезультатов обучения.
Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформироватьу обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифровогоокружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих
в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;базовые знания об информационном моделировании, в том числе
о математическом моделировании;
знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритмуна одном из языков программирования высокого уровня;
умения и навыки эффективного использования основных типов прикладныхпрограмм (приложений) общего назначения и информационных систем
для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормамиинформационной этики и права, основами информационной безопасности; умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результатыв практической деятельности.
Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предметав виде следующих четырёх тематических разделов:
цифровая грамотность; теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование; информационные технологии.
Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовомуровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

25.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7КЛАСС

Цифровая грамотность
Компьютер – универсальное устройство обработки данных Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее
по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенныекомпьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.
Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная
и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчикимобильных устройств, средства биометрической аутентификации.
История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.
Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.Параллельные вычисления.
Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота,разрядность).
Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода
и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий итвердотельный диск,

постоянная память смартфона) и скорость доступа
для различных видов носителей.
Техника безопасности и правила работы на компьютере.Программы и данные
Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное
обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования.
Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатныепрограммы. Свободное программное обеспечение.
Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойствафайлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.
Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программыдля защиты от вирусов.
Компьютерные сети
Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информациипо ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.
Современные сервисы интернет-коммуникаций.
Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работев Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.
Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы
Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком,
и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированнойсистемой.
Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов ипроцессов с помощью дискретных данных.
Информационные процессы – процессы, связанные с хранением,преобразованием и передачей данных.
Представление информации
Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичныйалфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.
Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённоймощности.
Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другомалфавите, кодовая таблица, декодирование.
Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичномалфавите.
Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёмаданных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерногокода. Информационный объём текста.
Искажение информации при передаче.
Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования.Палитра.
Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологииТекстовые документы
Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка,слово, символ).
Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и
форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойствасимволов. Шрифт.
Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные).
Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.Структурирование информации с помощью списков и таблиц.
Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.
Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений
текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц,колонтитулов, ссылок и других элементов.
Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использованиесервисов Интернете для обработки текста.
Компьютерная графика
Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использованиеграфических примитивов.
Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями(выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.
Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторныхрисунков в документы.
Мультимедийные презентации
Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текстаи изображений. Работа с несколькими слайдами.
Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8КЛАСС

Теоретические основы информатикиСистемы счисления
Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание.Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.
Римская система счисления.
Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024
в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чиселиз восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.
Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричнойсистемы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.
Арифметические операции в двоичной системе счисления.Элементы математической логики
Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции:
«и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.
Логические выражения.Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.
Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.Алгоритмы и программирование
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции
Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управленияисполнителем.
Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блоксхемы,программа).
Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотретьзависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.
Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение

и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые исоставные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений,с условием выполнения, с переменной цикла.
Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего
к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управленияформальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.
Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логическиеошибки. Отказы.
Язык программирования
Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, ШкольныйАлгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.
Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остатокот деления.
Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.
Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общегоделителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа
в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельныецифры.
Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числана другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке.Встроенные функции для обработки строк.
Анализ алгоритмов
Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных,приводящих к данному результату.

9КЛАСС

Цифровая грамотность
Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы
индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете.Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).
Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правилабезопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасныестратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).
Работа в информационном пространстве
Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные
сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы(карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы.
Сервисы государственных услуг.
Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).
Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовыеи графические редакторы, среды разработки программ.
Теоретические основы информатикиМоделирование как метод познания
Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные идискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.
Табличные модели. Таблица как представление отношения.
Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро,

путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа.Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программс использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов

для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими какЧерепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных

числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль,Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения

в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию,нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементовпоследовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использованияпринципа обратной связи в системах управления техническими устройствами

с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением

в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортнымсредством и другие системы).

Информационные технологииЭлектронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функциидля поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.

Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма,круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная исмешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны,региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями:

веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системныйадминистратор.

25.3. Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированыследующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационныйпроцесс», «обработка информации», «хранение информации», «передачаинформации»;
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам,
демонстрировать понимание основных принципов кодирования информациираз личной природы (текстовой, графической, аудио);
сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах,
оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачиданных;
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов ивидеофайлов;
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развитиякомпьютеров и программного обеспечения;
получать и использовать информацию о характеристиках персональногокомпьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с егопомощью;
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описаниюфайловой структуры некоторого информационного носителя);
работать с файловой системой персонального компьютера с использованиемграфического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
представлять результаты своей деятельности в виде структурированныхиллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам,
по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации,в том числе экстремистского и террористического характера;
понимать структуру адресов веб-ресурсов;
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств
информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями
на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведенияв сети;
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:
пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционнымисистемами счисления;
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операциинад ними;
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция»,
«логическое выражение»;
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, еслиизвестны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицыистинности для логических выражений;
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи ив информатике;
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числев виде блок-схемы;
составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы
с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими какРобот, Черепашка, Чертёжник;
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использоватьоператор присваивания;
использовать при разработке программ логические значения, операциии выражения с ними;
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при

заданном множестве исходных значений; создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования
(Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующиенесложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа
на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифриз натурального числа.
К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированыследующие умения:
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную
и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот,Черепашка, Чертёжник;
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданнымисвойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java,C#, Школьный Алгоритмический Язык);
раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целяммоделирования;
использовать графы и деревья для моделирования систем сетевойи иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленнойзадачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализациичисловых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов
с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчётзначений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
использовать электронные таблицы для численного моделирования в простыхзадачах из разных предметных областей;
использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы(текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисовгосударственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использованиясети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих
в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числекибербуллинг, фишинг).

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовыйуровень)

26.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена
на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также
с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподаванияучебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физикина деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала

по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учётевозрастных особенностей обучающихся.
Программа по физике разработана с целью оказания методической помощиучителю в создании рабочей программы по учебному предмету.
Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений,изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.
Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интересак науке у обучающихся.
Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующимикомпетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательствадля получения выводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определеныв Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).
Цели изучения физики:
приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучениюприроды, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
формирование научного мировоззрения как результата изучения основстроения материи и фундаментальных законов физики;
формирование представлений о роли физики для развития другихестественных наук, техники и технологий;
развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этомнаправлении.
Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общегообразования обеспечивается решением следующих задач:
приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических,тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях; приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач; развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включаяинформацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достиженияхфизической науки.
На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

26.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира
Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы.Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу.
Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса,выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемогоявления. Описание физических явлений с помощью моделей.
Демонстрации
Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровымприбором.
Лабораторные работы и опыты
Определение цены деления шкалы измерительного прибора.Измерение расстояний.
Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.Определение размеров малых тел.
Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчикатемпературы.
Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика,пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества
Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающиедискретное строение вещества.
Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжениеи отталкивание.
Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел.
Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенностиагрегатных состояний воды.
Демонстрации
Наблюдение броуновского движения.Наблюдение диффузии.
Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиваниемчастиц вещества.
Лабораторные работы и опыты
Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Раздел 3. Движение и взаимодействие тел
Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.Явление инерции. Закон инерции.
Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества.
Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.
Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Силатяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.
Демонстрации
Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения.
Наблюдение явления инерции.
Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.Сравнение масс по взаимодействию тел.
Сложение сил, направленных по одной прямой.Лабораторные работы и опыты
Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, моделиэлектрического автомобиля и так далее).
Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклоннойплоскости.
Определение плотности твёрдого тела.
Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружиныот приложенной силы.
Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса телаи характера соприкасающихся поверхностей.
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов
Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдымителями, жидкостями и газами. Закон Паскаля.

Пневматические машины.
Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс.Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.
Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря.Приборы для измерения атмосферного давления.
Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая(архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание. Демонстрации
Зависимость давления газа от температуры.Передача давления жидкостью и газом. Сообщающиеся сосуды.Гидравлический пресс.
Проявление действия атмосферного давления.
Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела иплотности жидкости. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимостиот соотношения плотностей тела и жидкости.
Лабораторные работы и опыты
Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённойв жидкость части тела.
Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённоев жидкость.
Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на телов жидкости, от массы тела.
Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотностижидкости.
Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еёгрузоподъёмности.
Раздел 5. Работа и мощность. ЭнергияМеханическая работа. Мощность.
Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов.
Простые механизмы в быту и технике. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.Демонстрации
Примеры простых механизмов.
Лабораторные работы и опыты
Определение работы силы трения при равномерном движении телапо горизонтальной поверхности.
Исследование условий равновесия рычага.Измерение КПД наклонной плоскости.
Изучение закона сохранения механической энергии.8 КЛАСС
Раздел 6. Тепловые явления
Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.
Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества.
Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачиваниеи капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.
Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача исовершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.
Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердеваниекристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования.
Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.Влажность воздуха.
Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.
Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловыедвигатели и защита окружающей среды.
Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.Демонстрации
Наблюдение броуновского движения.Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.Наблюдение теплового расширения тел.
Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании илиохлаждении.
Правила измерения температуры.Виды теплопередачи.
Охлаждение при совершении работы.
Нагревание при совершении работы внешними силами.Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
Наблюдение кипения.
Наблюдение постоянства температуры при плавлении.Модели тепловых двигателей.
Лабораторные работы и опыты
Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдыхтел.
Определение давления воздуха в баллоне шприца.
Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкостив термометрической трубке от температуры.
Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачии работы внешних сил.
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячейводы.
Определение количества теплоты, полученного водой при теплообменес нагретым металлическим цилиндром.
Определение удельной теплоёмкости вещества.Исследование процесса испарения.
Определение относительной влажности воздуха.Определение удельной теплоты плавления льда.
Раздел 7. Электрические и магнитные явления
Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие
заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных телот величины зарядов и расстояния между телами).
Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принципсуперпозиции электрических полей (на качественном уровне).
Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрическогозаряда.
Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источникипостоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.
Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи.Последовательное и параллельное соединение проводников.
Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрическиецепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.
Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное
поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянноготока. Использование электродвигателей в технических устройствах и
на транспорте.
Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанциина возобновляемых источниках энергии.
Демонстрации Электризация тел.
Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.Устройство и действие электроскопа.
Электростатическая индукция.
Закон сохранения электрических зарядов.Проводники и диэлектрики.
Моделирование силовых линий электрического поля.Источники постоянного тока.

Действия электрического тока. Электрический ток в жидкости.Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.
Измерение электрического напряжения вольтметром.Реостат и магазин сопротивлений.
Взаимодействие постоянных магнитов.
Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
Опыт Эрстеда.
Магнитное поле тока. Электромагнит.
Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигатель постоянного тока.
Исследование явления электромагнитной индукции.Опыты Фарадея.
Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.Электрогенератор постоянного тока.
Лабораторные работы и опыты
Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения.
Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор,от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединениидвух резисторов.
Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку,
от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя.
Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении иразделении.
Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушкис током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
Изучение действия магнитного поля на проводник с током.Конструирование и изучение работы электродвигателя.
Измерение КПД электродвигательной установки.
Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследованиеизменений значения и направления индукционного тока.
9 КЛАСС
Раздел 8. Механические явления
Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновеннаяскорость тела при неравномерном движении.
Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение.Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.
Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, силатрения покоя, другие виды трения.
Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость иперегрузки.
Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения.
Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностьюземли.
Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема
о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.Демонстрации
Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительноразных тел отсчёта.
Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.Исследование признаков равноускоренного движения.
Наблюдение движения тела по окружности.
Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта
«Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинетафизики.
Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
Изменение веса тела при ускоренном движении.Передача импульса при взаимодействии тел.
Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.Наблюдение реактивного движения.
Сохранение механической энергии при свободном падении. Сохранение механической энергии при движении тела под действиемпружины.
Лабораторные работы и опыты
Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движенияшарика или тележки.
Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарикапо наклонной плоскости.
Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклоннойплоскости.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движениибез начальной скорости.
Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной
скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежуткивремени одинаковы.
Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
Определение коэффициента трения скольжения.Определение жёсткости пружины.
Определение работы силы трения при равномерном движении телапо горизонтальной поверхности.
Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованиемнеподвижного и подвижного блоков.
Изучение закона сохранения энергии. Раздел 9. Механические колебания и волны
Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда.
Математический и пружинный маятники. Превращениеэнергии при колебательном движении.
Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длинаволны и скорость её распространения.
Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.
Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук иультразвук.
Демонстрации
Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
Акустический резонанс. Лабораторные работы и опыты
Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити грузаот длины нити.
Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятникаот массы груза.
Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити,от массы груза.
Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинногомаятника от массы груза и жёсткости пружины.
Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использованиеэлектромагнитных волн для сотовой связи.
Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.Демонстрации Свойства электромагнитных волн.Волновые свойства света.
Лабораторные работы и опыты
Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.Раздел 11. Световые явления
Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространениесвета. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Законотражения света.
Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее
отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптическихсветоводах.
Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа ителескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.
Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральныхцветов. Дисперсия света.
Демонстрации
Прямолинейное распространение света.Отражение света.
Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.Преломление света.
Оптический световод.
Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе.
Получение изображений с помощью линз.
Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.Модель глаза.
Разложение белого света в спектр.
Получение белого света при сложении света разных цветов.Лабораторные работы и опыты
Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла паденияна границе «воздух–стекло».
Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.Опыты по разложению белого света в спектр.
Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовыефильтры.
Раздел 12. Квантовые явления
Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра.
Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Периодполураспада атомных ядер.
Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергиясвязи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.
Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живыеорганизмы.
Демонстрации
Спектры излучения и поглощения.Спектры различных газов.
Спектр водорода.
Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счётчика ионизирующих излучений.
Регистрация излучения природных минералов и продуктов.Лабораторные работы и опыты
Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
Измерение радиоактивного фона. Повторительно-обобщающий модуль
Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённогопри изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному

государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебныйпредмет.
При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления,применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.
Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёттого, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:
на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физическиеявления в окружающей природе и повседневной жизни;
использовать научные методы исследования физических явлений, в том числедля проверки гипотез и получения теоретических выводов;
объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источниковэнергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.
26.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровнедолжны отражать сформированность у обучающихся умений: использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение,
эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула,агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическоедвижение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел,равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и
на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем
мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различнымискоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость,средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление(твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицыфизических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон
Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, законсохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе ив контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять
причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов
с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона илизакономерности;
решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения

задач, оцениватьреалистичность полученной физической величины;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физическихметодов, в описании исследования выделять проверяемое предположение
(гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибкив ходе опыта, делать выводы по его результатам;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку
из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы
и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записыватьпоказания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений; проводить исследование зависимости одной физической величины от другой
с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условийплавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициентполезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;
указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный инеподвижный блок, наклонная плоскость;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос,ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимыефизические законы и закономерности;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии
с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравненияразличных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сетиИнтернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований,
при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики,сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности
в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением планадействий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровнедолжны отражать сформированность у обучающихся умений:
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение икапиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега,
электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитноеполе Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплотапарообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда,закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическоевыражение;
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинноследственныесвязи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2
изученных свойства физических явлений, физических законов илизакономерностей;
решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записыватькраткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравниватьполученное значение физической величины с известными данными;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования,делать выводы;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических
свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цветаизлучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход

опыта и формулироватьвыводы;
выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов идатчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётомзаданной абсолютной погрешности;
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления веществапроводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в видетаблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока):планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигательпостоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы
по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр,гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранениязоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете,
на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источниковвыделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сетиИнтернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппараткурса физики, сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами,следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести,абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испусканияи поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные

колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражениеи преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого светав спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире
(в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действиерадиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела,импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины,
кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний,длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозициисил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядовогои массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте
ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинноследственныесвязи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов илизакономерностей;
решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие илиизбыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования,делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии,
зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткостипружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельнособирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); проводить исследование зависимостей физических величин с использованием
прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движениибез начальной

скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку,фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников,оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения,собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;
различать основные признаки изученных физических моделей: материальнаяточка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптическиесветоводы, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решенииучебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определениядостоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сетиИнтернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично
представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этомграмотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовыйуровень)

27.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.
Программа по химии разработана с целью оказания методической помощиучителю в создании рабочей программы по учебному предмету.
Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей

изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную рольиграют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевойи экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формированиякультуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностейобучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапомв формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образованиеобучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированнымотражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органическойхимии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятийо химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции.

Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательногоразвития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания; Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи;

представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому,выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представлениях химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке.Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методампознания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательнойи учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важноезначение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений,способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания,формирующим

мотивацию и развитие способностей к химии;
обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности,
в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используязнания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья иокружающей природной среды;
развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности косознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.
Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов:
в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

27.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятиео методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов.Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительнаямолекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массыи числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химическихреакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсацияводы) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакциигорения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон –аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзоиэндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты исоли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.
Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля веществав растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охранаи очистка природных вод.
Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификацияоксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойстваоксидов. Получение оксидов.
Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания.Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований.
Получение оснований.
Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получениекислот.
Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей.Получение солей.
Генетическая связь между классами неорганических соединений.Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращениягорения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследованиеособенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей,изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальныхзадач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».
Периодический закон и Периодическая система химических элементов
Д.И.Менделеева.Строение атомов. Химическая связь.
Окислительновосстановительные реакции
Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертныегазы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.
Периодический закон. Периодическая система химических элементов
Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физическийсмысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.
Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодическойсистемы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.
Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.
Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.
Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.
Степень окисления. Окислительновосстановительные реакции. Процессыокисления и восстановления. Окислители и восстановители.
Химический эксперимент:
изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных

реакций (горение,реакции разложения, соединения).
Межпредметные связи
Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так
и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучногоцикла.
Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.
Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения,космос, планеты, звёзды, Солнце.
Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.
География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезныеископаемые, топливо, водные ресурсы.
9КЛАСС
Вещество и химическая реакция
Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств
химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений
в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением ихатомов.
Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток,зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.
Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические
свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений,генетическая связь неорганических веществ.
Классификация химических реакций по различным признакам
(по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту,по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.
Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенныхреакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии.
Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химическогоравновесия.
Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс
окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.
Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы.
Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации.
Сильные и слабые электролиты.Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена,полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований исолей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.
Химический эксперимент:
ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакцийионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.Неметаллы и их соединения
Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.
Строение и физические свойства простых веществ – галогенов.Химические свойства на примере

хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека.
Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.
Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов,характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы.
Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способаполучения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.

Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солейаммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха,почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические
и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качествеминеральных удобрений.
Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов,характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция.
Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонатионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности исельском хозяйстве.
Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота).
Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологическиважных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека.
Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение.
Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) икремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности.
Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материаловв повседневной жизни.
Химический эксперимент:
изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов иих соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процессаобугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучениехимических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно

использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллическихрешёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшиенеметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева истроения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождениев природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксидаалюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и
химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III),их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия,цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь прихимических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологическихпроблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерныематериалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе
осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так
и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучногоцикла.
Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология,материалы.
Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества,газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.
Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества. География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезныеископаемые, топливо, водные ресурсы.
27.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенныеобучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового
знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебныхи новых ситуациях.
К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровнедолжны отражать сформированность у обучающихся умений: раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула,
химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элементав соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
использовать химическую символику для составления формул веществ иуравнений химических реакций;
определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степеньокисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ
к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи(ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрироватьпонимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и
«побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химическихэлементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ,по тепловому эффекту);
характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различныхклассов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности

протекания химических превращений в различных условиях; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долювещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций,естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование,эксперимент (реальный и мысленный);
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).
К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровнедолжны отражать сформированность у обучающихся умений:
раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окислениеи восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применятьэтипонятия при описании веществ и их превращений;
использовать химическую символику для составления формул веществ иуравнений химических реакций;
определять валентность и степень окисления химических элементов
в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание:
описывать и характеризовать табличную формуПериодической системы химических элементов:
различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице,
с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединенийв пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ,
по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения
реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществамиразличных классов;
раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредствомсоставления электронного баланса этих реакций;
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможностипротекания химических превращений в различных условиях;
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического

элемента по формуле соединения, массовую долювещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получениюи собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-,
фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученныхметаллов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучныеметоды познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно –программа по биологии, биология)

28.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составленана основе требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а такжефедеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предметав реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем,основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощиучителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения
программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметныепланируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах
её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах,умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научныхпринципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образованияявляются:
формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельностибиологических систем разного уровня организации;
формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельностиорганизма человека, условиях сохранения его здоровья;
формирование умений применять методы биологической науки для изучениябиологических систем, в том числе организма человека;
формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живойприроды и жизнедеятельности собственного организма;
формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельностилюдей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в

природе;
формирование экологической культуры в целях сохранения собственногоздоровья и охраны окружающей среды.
Достижение целей программы по биологии обеспечивается решениемследующих задач:
приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке какбиосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственногоорганизма;
освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе
о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическоеоценивание;
воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовойк сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов:в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных
и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностейобучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

28.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ5 КЛАСС

Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, ихсравнение. Живая и неживая природа – единое целое.
Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном,животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающегомира и практической деятельности современного человека.
Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическимиприборами и инструментами.
Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических
знаний. Поиск информации с использованием различных источников(научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительнымиприборами.
Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущиеметоды биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работыс ними.
Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты)с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением иэкспериментом.

Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка
и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке.Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.

Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клеткипод световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.
Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессовжизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.
Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение,развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.
Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства,типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии ивирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизничеловека.
Лабораторные и практические работы
Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примересамостоятельно приготовленного микропрепарата).
Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдение за потреблением воды растением.
Организмы и среда обитания
Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенностисред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.
Сезонные изменения в жизни организмов.Лабораторные и практические работы
Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретныхпримерах).
Экскурсии или видеоэкскурсии
Растительный и животный мир родного края (краеведение).Природные сообщества
Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).
Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природныхсообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.
Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.Ландшафты: природные и культурные.
Лабораторные и практические работы
Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума идругих искусственных сообществ).
Экскурсии или видеоэкскурсии
Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и другихприродных сообществ.).
Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.Живая природа и человек
Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе
истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации.Осознание жизни как великой ценности.
Практические работы
Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквереили на пришкольной территории.
6 КЛАСС
Растительный организм
Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другиминауками и техникой. Общие признаки растений.
Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.
Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная

оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии,
вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.
Органы и системы органов растений. Строение органов растительногоорганизма, их роль и связь между собой.
Лабораторные и практические работы
Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых
или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкийи другие растения.
Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.Экскурсии или видеоэкскурсии
Ознакомление в природе с цветковыми растениями. Строение и многообразие покрытосеменных растенийСтроение семян. Состав и строение семян.
Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня.Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.
Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Ихстроение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки.
Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые исложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.
Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов.Распространение плодов и семян в природе.
Лабораторные и практические работы
Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примерегербарных экземпляров или живых растений.
Изучение микропрепарата клеток корня.
Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением(на комнатных растениях).
Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени,тополя и других растений).
Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
Исследование строения корневища, клубня, луковицы.
Изучение строения цветков.
Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений.
Изучение строения семян однодольных растений.Жизнедеятельность растительного организма
Обмен веществ у растений. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витаминыи другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.
Питание растения. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживанияпроростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.
Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтезав природе и в жизни человека.
Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев.
Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений.
Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.
Транспорт веществ в растении. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная

ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток.
Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органическихвеществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток.
Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений.Листопад.
Рост и развитие растения. Прорастание семян. Условия прорастания семян.Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.
Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормоновна рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.
Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножениерастений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследованиепризнаков обоих растений.
Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнскогорастения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.
Лабораторные и практические работы.Наблюдение за ростом корня.
Наблюдение за ростом побега. Определение возраста дерева по спилу.
Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.
Изучение роли рыхления для дыхания корней.
Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкованиепобегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений(традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).
Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
Определение условий прорастания семян.7 КЛАСС
Систематические группы растений
Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел,класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.
Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей.
Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение
и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей(бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развитияна примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки
в хозяйственной деятельности человека.
Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения ижизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.
Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножениехвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природеи жизни человека.
Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика.

Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификацияпокрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучатьсемейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений.
Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, ихиспользование человеком.

Лабораторные и практические работы.
Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады ихлореллы).
Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примереспирогиры и улотрикса).
Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменныхрастений (на примере ели, сосны или лиственницы).
Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные(Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованиемопределителей растений или определительных карточек.
Развитие растительного мира на Земле
Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного
царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениямисуши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп.
Вымершие растения. Экскурсии или видеоэкскурсии.
Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологическийили краеведческий музей).
Растения в природных сообществах
Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растенияи условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов
на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растениймежду собой и с другими организмами.
Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах.Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли.
Флора.
Растения и человек
Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия
и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.
Экскурсии или видеоэкскурсии.
Изучение сельскохозяйственных растений региона.Изучение сорных растений региона.
Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).
Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевыхгрибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).
Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями,вызываемыми паразитическими грибами.
Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.
Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий.Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.
Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемыхбактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).
Лабораторные и практические работы.
Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл)плесневых грибов.
Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучениешляпочных грибов на муляжах).
Изучение строения лишайников.
Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8КЛАСС

Человек и его здоровье Введение в науки о человеке
Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человекадля самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.
Общие свойства организма человека
Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).
Нейрогуморальная регуляция функций организма
Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.
Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга.Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.
Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная иполовые железы. Регуляция функций эндокринных желёз.
Опора и движение
Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав,строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека,связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профи- лактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
Кровь и кровообращение
Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз.Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение

работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Крове- носная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при трав- мах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделениямочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры ихпредупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний впланировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиесяполовым путём, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы:

палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологическихфакторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология иповедение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных,творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательнаяактивность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ иэнергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основабезопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и егоздоровье» (на выбор учителя):
1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
2. Изучение строения головного мозга.
3. Выявление особенностей строения позвонков.
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
6. Подсчёт частоты пульса в разных условиях. Измерение артериальногодавления.
7. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

9 класс

Биология как наука и методы её исследования. Современные научные представлениях сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Молекулярный уровень. Многомолекулярные комплексные системы. Катализаторы.
Вирусы.

Клеточный уровень. Основные положения клеточной теории. Прокариоты иэукариоты. Автотрофы и гетеротрофы. Химический состав и строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Аэробное и анаэробное дыхание. Общие понятия оделении клетки (митоз, мейоз).

Организменный уровень. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Онтогенез. Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности изменчивости.

Популяционно-видовой уровень.
Вид, его структура и критерии. Популяция – форма существования вида.

Экосистемный уровень. Экология как наука. Биоценоз, экосистема, биогеоценоз.Цепи питания. Превращения энергии в биоценозах. Агроценозы. Экологическая сукцессия.

Биосферный уровень. Биосфера. Её структура, свойства, закономерности. Круговоротвеществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Основные положения и движущие силы. Приспособленность и её относительность.
Селекция. Микроэволюция. Макроэволюция.

Взгляды и гипотезы о происхождении жизни. Доказательства эволюции. Краткаяистория развития органического мира.
Демонстрация:
Видеофильмов и презентаций.Модели клетки
Микропрепаратов митоза в клетках корешка лукаМикропрепаратов яйцеклетки и сперматозоидов
Живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость,

наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.
Окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей. Лабораторные работы:
Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.Выявление изменчивости организмов Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

28.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обученияв 5 классе:
характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признакиживого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
перечислять источники биологических знаний, характеризовать значениебиологических знаний для современного человека, профессии, связанныес биологией (4–5 профессий);
приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский,
А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ)учёных в развитие биологии;
иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение,размножение;
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела,
биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствиис поставленной задачей и в контексте;
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных,грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные икультурные;
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислятьособенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмовк среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснятьзначение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальныеэкологические проблемы;
раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения исравнения живых объектов);
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент):
проводить наблюдения за организмами, описывать
биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок иизмерение биологических объектов;
владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопамипри рассматривании биологических объектов;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке,во внеурочной деятельности;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппаратизучаемого раздела биологии.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обученияв 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связизс другими науками и техникой;
приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев,
К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук,М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя,растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральноепитание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефнымтаблицам;
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованиемприборов и инструментов цифровой лаборатории;
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественногои искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциямитканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;классифицировать растения и их части по разным основаниям;
объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтезав природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опытыи эксперименты;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке иво внеурочной деятельности;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниямипо математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обученияв 7 классе:
характеризовать принципы классификации растений, основные
систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитиенаук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленнойзадачей и в контексте;
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям,

схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам,грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работыс использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений,бактерий, грибов, лишайников;
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительногомира на Земле;
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значениеэкологических факторов для растений;
характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров)природных зон Земли;
приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека,понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных
сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии
со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке иво внеурочной деятельности;
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания
для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат
изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётомособенностей аудитории обучающихся.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:
1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картинемира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
3) овладение понятийным аппаратом биологии;
4) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
6) умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
7) осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общностипроисхождения и эволюции растений и животных;
8) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и

процессов;
9) постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
10) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
11) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обученияв 9 классе:
формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
3) овладение понятийным аппаратом биологии;
4) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
6) умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
7) осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общностипроисхождения и эволюции растений и животных;
8) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
9) постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
10) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
11) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»(предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология)

29.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам
и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основепрактико-ориентированного обучения и
системнодеятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями,в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии
происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий,самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение,промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии
цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии,нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные,метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподаванияпредметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению иосуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовойдеятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности,владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда,эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии:

освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоениемпроцесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающаяразные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модулии вариативные.

Инвариантные модули программы по технологии.Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются вмодуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные,информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержаниемодуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктовВ модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: сторико-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство синструментами,

технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов итехнологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл поосвоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применятьчертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены нарешение задачи укрепления кадрового потенциала российского Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в другихмодулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы скогнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование,макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которогоявляется моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули программы по технологии.Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации
на примере простых технических систем. В результате освоения модуляобучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект,имитирующий работу автоматизированной системы (например, системыуправления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природныеобъекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализациямежпредметных связей:
с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых

продуктов»;с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования ипередачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство итехнология»;
с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство итехнология».
Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю)

29.2. Содержание обучения технологии.

29.2.1. Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».5 класс.

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека итехнологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов.
Производственная деятельность.
Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственныеМатериальные технологии. Технологический процесс.
Производство и техника. Роль техники в производственнойдеятельности человека.
Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт,метод фокальных объектов и другие.
Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.Какие бывают профессии.

6класс.

Производственно-технологические задачи и способы их решения. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделированиетехнических устройств. Кинематические схемы.
Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий.
Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии.
Перспективные технологии.

7класс.

Создание технологий как основная задача современной науки. Историяразвития технологий.
Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.Дизайн.
Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способыобработки информации.
Управление технологическими процессами. Управлениепроизводством. Современные и перспективные технологии.
Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии»двойного назначения.
Разработка и внедрение технологий многократного использованияматериалов, технологий безотходного производства.
Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы итехносферы.
Современный транспорт и перспективы его развития.

8класс.
Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.Производство и его виды.
Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика.Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).
Сферы применения современных технологий.
Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.
Выбор профессии в зависимости от интересов и способностейчеловека.
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевыхпродуктов».
5класс.
Технологии обработки конструкционных материалов.
Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии:действия, операции, этапы. Технологическая карта.
Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современныетехнологии.
Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработкидревесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.
Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.
Народные промыслы по обработке древесины.
Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.Технологии обработки овощей, круп.
Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определениекачества продуктов, правила хранения продуктов.
Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов,приготовления блюд.
Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.Утилизация бытовых и пищевых отходов.
Профессии, связанные с производством и обработкой пищевыхпродуктов.
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».Технологии обработки текстильных материалов.
Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань),производство и использование человеком. История, культура.
Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.Свойства тканей.
Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.
Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины,регуляторы.
Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные,краевые).
Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие изтекстильных материалов».
Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок длясменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).
Выполнение технологических операций по пошиву проектногоизделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.
6класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.
Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.Народные промыслы по обработке металла.
Способы обработки тонколистового металла.
Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резаниятонколистового металла.
Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистовогометалла.
Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».Выполнение проектного изделия по технологической карте.
Потребительские и технические требования к качеству готовогоизделия.
Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).
Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.
Технологии приготовления блюд из молока имолочных продуктов.
Определение качества молочных продуктов, правила храненияпродуктов.
Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто длявареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).
Профессии, связанные с пищевым производством.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевыхпродуктов».
Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства.
Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатациииизделия.
Одежда, виды одежды. Мода и стиль.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие изтекстильных материалов».
Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка дляинструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.
Технологии отделки изделий из древесины.Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы.Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение ииспользование.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие изконструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба.
Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качествурыбных блюд. Рыбные консервы.
Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина,
баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловойобработки мяса.
Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевыхпродуктов».

Модуль «Робототехника».5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции иназначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехническихсистем.

6класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещенияробототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основныеинструменты и команды программирования роботов.
Учебный проект по робототехнике.

7класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение,использование
Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программированияроботов.
Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Учебный проект по робототехнике.

8класс.

История развития беспилотного авиастроения, применениебеспилотных воздушных судов.
Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальныйвариант использования при конструировании роботов.
Основные принципы теории автоматического управления ирегулирования. Обратная связь.
Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графическойинформации (графических изображений).
Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).
Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб,виды, нанесение размеров).
Чтение чертежа.

6класс.

Создание проектной документации.
Основы выполнения чертежей с использованием чертёжныхинструментов и приспособлений.
Стандарты оформления.
Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора.
Создание эскиза в графическомредакторе.
Инструменты для создания и редактирования текста в графическомредакторе.
Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.
Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД).Государственный стандарт (далее – ГОСТ).
Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочногочертежа. Правила чтения сборочных чертежей.
Понятие графической модели.
Применение компьютеров для разработки графической документации.Математические, физические и информационные модели.
Графические модели. Виды графических моделей.Количественная и качественная оценка модели.

8класс.

Применение программного обеспечения для создания проектнойдокументации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактированияоперации формообразования и эскиза.

Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы».8–9 классы.

162.3.2.1.1. Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемыена промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи,ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода икабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированнойсистемы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов ипрограмм для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство».7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственныхДомашние животные.

Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение,оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма.Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этическиеПроизводство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации вживотноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.Модуль «Растениеводство».

7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственныхкультур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. Историяземледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правилбезопасности.
Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность,
природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральныхдатчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковыхснимков;
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательныеаспекты.
Сельскохозяйственные профессии.
Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельскомхозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

29.3. Планируемые результаты освоения технологии на уровнеосновного общего образования.

Изучение технологии на уровне основного общего образования
направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных ипредметных результатов освоения содержания учебного предмета.
В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты в части:
1) патриотического воспитания:
проявление интереса к истории и современному состоянию российскойнауки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров иучёных;
2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:
готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых
и этических проблем, связанных с современными технологиями, вособенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности,связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальныесообщества;
3) эстетического воспитания:
восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различныхматериалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
4) ценности научного познания и практической деятельности:осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации напрактике достижений науки;
5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защитуличности от этих угроз;
6) трудового воспитания:
уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и другихлюдей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде вроссийском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития сучётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов впрофессиональной деятельности;
7) экологического воспитания:
воспитание бережного отношения к окружающей среде, пониманиенеобходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные
познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебныедействия, универсальные коммуникативные учебные действия.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые
логические действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:
выявлять и характеризовать существенные признаки природных ирукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание дляобобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальныхучебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получениянеобходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученнойинформации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлятьарифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётомсинергетических эффектов.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
У обучающегося будут сформированы умения
самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;
проводить выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатовпреобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачиили по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и принеобходимости корректировать цель и процесс её достижения.
У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
признавать своё право на ошибку при решении задач или прireализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.
У обучающегося будут сформированы умения общения какчасть коммуникативных универсальных учебных действий:
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществленияучебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектнойдеятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачныхсервисов;
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средствкак необходимого условия успешной проектной деятельности; интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этомзаконы логики;
распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии науровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемойтехнологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных иэлектрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции всоответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
называть и характеризовать естественные (природные) иискусственные материалы;
сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделяхокружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материальногопроизводства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебныепроекты;
назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной ипрактической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскуюдокументацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологическиезадачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования

конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материальногопроизводства;
характеризовать виды современных технологий и определятьперспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможностии ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позицийэкологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективыразвития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современныхтехнологий;
характеризовать технологии получения, преобразования ииспользования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективныхтехнологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной
деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования,конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;
выбирать идею творческого проекта, выявлятьпотребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладныхучебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение ипримение;
называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств,технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание,
строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом еёсвойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющиемаксимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей,круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещениямебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицироватьих, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполненияшвейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки(машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий,осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития,объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и ихсплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления итехнологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручныхинструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила храненияпродуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока имолочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение исвойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологииизготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционныхматериалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализироватьих свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь наобщую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе сэкономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мясаптицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехническогоконструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных

робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощьюробототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощьюробототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствоватьконструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение ифункции;
назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота взависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствоватьконструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехническихсистемах;
реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы;
приводить примеры применения роботов из различных областейматериального мира;
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов;описывать сферы их применения;
характеризовать возможности роботов, роботехнических систем инаправления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма,
графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта,пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия,контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись,масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструментыграфического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с ихпомощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей;выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов итехнических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей,эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектнойдокументации;
создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформацииграфических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программногообеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.Предметные результаты освоения содержания модуля «3D- моделирование, прототипирование, макетирование».
К концу обучения в 7 классе:
называть виды, свойства и назначение моделей;называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованиемпрограммного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.К концу обучения в 8 классе:
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D- моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации взависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования;проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.
Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».
К концу обучения в 7–8 классах:
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственныхживотных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукциеживотноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных дляданного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим илипораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукциеживотноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своегорегиона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, ихвостребованность на рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».
К концу обучения в 7–8 классах:
характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболеераспространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
назвать опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезныхдикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных длячеловека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации врастениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программныхсервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, ихвостребованность на рынке труда.

30. Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основыдуховно-нравственной культуры народов России».

30.1. Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основногообщего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начальногообщего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиямвозрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации,исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося ивоспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданинасвоего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), намикроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малойРодины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода,отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетнымзонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных иобщественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального инадконфессионального

гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности

обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов,религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народуРоссийской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а такжеспособности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития РоссийскойФедерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичностиобучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культурысовременного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества,ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный,

межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственнойкультурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы,истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений,оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важностисоциального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о

культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях,полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознаниесвоих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на

основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных
ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных,альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных икультурно-исторических процессах;
развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34часа (1 час в неделю).

30.2. Содержание обучения в 5 классе. Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культурынародов России»?
Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единоекультурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.
Россия – многонациональная страна. Многонациональный народРоссийской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.
Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языкинародов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский
язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующийпроект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.
Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурногопространства России.

Тема 6. Материальная культура.
Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт,
техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Тема 7. Духовная культура.
Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ изнак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.
Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и
человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей врелигиях России.

Тема 9. Культура и образование.
Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитиючеловека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурнымчеловеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственныеценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.
Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как

духовно-нравственный долг человека.Тема 12. Родина начинается с семьи.
История семьи как часть истории народа, государства, человечества.Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?
Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.
Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.Семейное воспитание как трансляция ценностей.
Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье исемейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.
Тема 15. Труд в истории семьи.
Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.Роль нравственных норм в благополучии семьи.
Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого).Семейное древо. Семейные традиции.
Тематический блок 3 «Духовно-нравственное богатстволичности».
Тема 17. Личность – общество – культура.
Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.
Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границытворчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, какреализации.
Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие,любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.
Тематический блок 4. «Культурное единство России».
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.
Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти,недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.
Тема 21. Литература как язык культуры.
Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мирчеловека и его духовность.
Тема 22. Взаимовлияние культур.
Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.
Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален.Малая Родина – часть общего Отечества.
Тема 25. Праздники в культуре народов России.
Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощениедуховно-нравственных идеалов.
Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Историческиездания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.
Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. Историянарода в его музыке и инструментах.
Тема 28. Изобразительное искусство народов России.
Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.
Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатствокультуры народа в его литературе.
Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом(практическое занятие).
Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).
География культур России. Россия как культурная карта.Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны – залог будущего России.
Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народовРоссии.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.
Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние иобраз жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.
Тема 2. Культура России: многообразие регионов.
Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народовРоссии.
Тема 3. История быта как история культуры.
Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладовкак результат исторического развития народов России.
Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашнийтруд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуруи ценности общества?
Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление обосновных этапах в истории образования.
Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образованиекак трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.
Тема 6. Права и обязанности человека.
Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.
Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в КонституцииРоссийской Федерации.
Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.
Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.
Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).
Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных
черт современного общества с точки зрения материальной и духовнойкультуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре». Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик иидеал человека.
Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение.Общество как регулятор свободы.
Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России,единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии сдругими людьми. Самостоятельность как ценность.
Тема 11. Религия как источник нравственности.
Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современноеобщество и религиозный идеал человека.
Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.
Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значитбыть нравственным. Почему нравственность важна?
Тема 14. Самопознание (практическое занятие).
Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена мояжизнь. Выполнение проекта.
Тематический блок 3. «Человек как член общества».
Тема 15. Труд делает человека человеком.
Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность.Общественная оценка труда.
Тема 16. Подвиг: как узнать героя?
Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне.Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.
Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив.Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.
Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражение этих явлений в культуре общества.
Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.Милосердие. Взаимопомощь.Социальное служение.

Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.
Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народовРоссии.
Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.
Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимыепредставителям этих профессий.
Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительностькак нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самогомецената и общества в целом.
Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социальногои духовного прогресса общества.
Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, вдеятельности учёных.
Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).
Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своейбудущей профессии.
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».
Тема 25. Гражданин.
Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином. Нравственные качества гражданина.
Тема 26. Патриотизм.
Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.Важность патриотизма.
Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина передобществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.
Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.
Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.
Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.
Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портретшколы или класса через добрые дела.
Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).
Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность какважнейшие качества человека.
Тема 31. Человек и культура (проект).
Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

30.3. Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР науровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования
направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных ипредметных результатов освоения содержания учебного предмета.
Личностные результаты имеют направленность на решение
задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствамиучебного курса.
Планируемые личностные результаты освоения курса
представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемыхрезультатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную

основу образовательной программы по ОДНКНР.
Личностные результаты освоения курса достигаются в единстveучебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:
осознание российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности иличностному самоопределению;
ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимойдеятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного
общего образования у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты в части:
1) патриотического воспитания:
самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлениироссийской государственности;
2) гражданского воспитания:
осознанность своей гражданской идентичности через знание истории,
языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследиянародов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовномуразвитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию черезразвитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека иобщества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, кучастию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующиепознавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальныеучебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использованиясловарей и других поисковых систем.

159.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующиекоммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдля планирования и регуляции своей деятельности;
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
формирование и развитие компетентности в области использованияинформационно-коммуникационных технологий (информационно- коммуникационная компетентность).
У обучающегося будут сформированы следующиерегулятивные универсальные учебные действия:
умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательнойдеятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач (планирование);
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения (оценка);
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.
Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР науровне основного общего образования.
Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри создании проектов.
К концу обучения в 5 классе обучающийся получит
следующие предметные результаты по отдельным темам программы поТематический блок 1. «Россия – наш общий дом».
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культурынародов России»?
Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры игражданствообразующих религий для формирования личности гражданинаиметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», обугрозах духовно-нравственному единству страны;
понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
Тема 2. Наш дом – Россия.
Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирномхарактере и причинах его формирования;
знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурныхразличий;
понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбымежду народами и нациями, обосновывать их необходимость.
Тема 3. Язык и история.
Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения ивлияние на миропонимание личности;
иметь базовые представления о формировании языка как носителядуховно-нравственных смыслов культуры;
понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе ворганизации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистотыязыка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.
Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.
Иметь базовые представления о происхождении и развитии русскогоязыка, его взаимосвязи с языками других народов России;
знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его длясуществования государства и общества;
понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояниероссийского государства, уметь приводить примеры;
иметь представление о нравственных категориях русского языка и ихпроисхождении.
Тема 5. Истоки родной культуры.
Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать
основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить среальными проявлениями культурного многообразия;
уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновывать их значение и причины.
Тема 6. Материальная культура.
Иметь представление об артефактах культуры;
иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства:земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениямидуховной культуры;
понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий ивзаимодействия с другими этносами.
Тема 7. Духовная культура.
Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,
«наука», «религия»;
знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность»,
«духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровнеосмысления;
понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами ихрепрезентации в культуре;
осознавать значение культурных символов, нравственный и духовныйсмысл культурных артефактов;
знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурнымиявлениями, с которыми они связаны.
Тема 8. Культура и религия.
Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль вжизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали;
понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народовРоссии;
уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и ихкартины мира.
Тема 9. Культура и образование.
Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать еговажность для личности и общества;
иметь представление об основных ступенях образования в России и ихнеобходимости;
понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием иличностным и профессиональным ростом человека;
понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованностьпроцесса познания как получения новых сведений о мире.
Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).
Иметь сформированные представления о закономерностях развитиякультуры и истории народов, их культурных особенностях;
выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знанийо культуре своего народа;
предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственностисовременного общества.
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.
Знать и понимать смысл термина «семья»;
иметь представление о взаимосвязях между типом культуры иособенностями семейного быта и отношений в семье;
осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь скультурными особенностями своего времени;
уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традицийи её воспитательную роль;
понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формахпомощи сиротам со стороны государства.
Тема 12. Родина начинается с семьи.
Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и историинарода, государства, человечества.
Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.
Иметь представление о семейных традициях и обосновывать ихважность как ключевых элементах семейных отношений;
знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культурысобственного этноса;
уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народовРоссии, собственной семьи;
осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляцииценностей, духовно-нравственных идеалов.
Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.
Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты осемье, семейных обязанностях;
уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженныхв фольклорных сюжетах;
знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах сучастием семьи в произведениях художественной культуры;
понимать и обосновывать важность семейных ценностей сиспользованием различного иллюстративного материала.
Тема 15. Труд в истории семьи.
Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределениеэкономических функций в семье;
осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально- экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать еговажность для укрепления целостности семьи.
Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).
Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данныезакономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своегонарода;
предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой идуховно-нравственными ценностями семьи;
обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как факторакультурной

преемственности.
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема 17. Личность – общество – культура.
Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века иобщества, человека и культуры;
понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках вкультуре.
Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.
Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах ипонимать границы их применимости;
осознавать и доказывать важность морально- нравственныхограничений в творчестве;
обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.
Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности вжизни человека;
обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеаловдобра и зла;
понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,
как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». Тематический блок 4. «Культурное единство России».
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основныеисторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
иметь представление о значении и функциях изучения истории;
осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории какдуховно-нравственного долга гражданина и патриота.
Тема 21. Литература как язык культуры.
Знать и понимать отличия литературы от других видовхудожественного творчества;
рассказывать об особенностях литературного повествования, выделятьпростые выразительные средства литературного языка;
обосновывать и доказывать важность литературы как культурногоявления, как формы трансляции культурных ценностей;
находить и обозначать средства выражения морального инравственного смысла в литературных произведениях.
Тема 22. Взаимовлияние культур.
Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,
«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.
Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.
Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где онитрадиционно проживают;
уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульныйэтнос»;
понимать ценность многообразия культурных укладов народовРоссийской Федерации;
демонстрировать готовность к сохранению межнационального имежрелигиозного согласия в России;
уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновывать их значение и причины.
Тема 25. Праздники в культуре народов России.
Иметь представление о природе праздников и обосновывать ихважность как элементов культуры;
устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;различать основные типы праздников;
уметь рассказывать о праздничных традициях народов России исобственной семьи;
анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;понимать основной смысл семейных праздников;
определять нравственный смысл праздников народов России;
осознавать значение праздников как элементов культурной памятинародов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
Тема 26. Памятники архитектуры народов России.
Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой иособенностями культуры и этапами исторического развития;
понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственнойдеятельности;
осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностямиархитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; нравственности;
знать, что такое национальная литература и каковы её выразительныесредства;
оценивать морально-нравственный потенциал национальнойлитературы.
Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.
Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природнымиусловиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций,многообразия культур;
уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и
гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (сучётом их возрастных особенностей);
понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,
как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм,патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края. Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).
Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физическойи политической географии;
понимать, что такое культурная карта народов России;
описывать отдельные области культурной карты в соответствии с ихособенностями.
Тема 32. Единство страны – залог будущего России.
Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре

народов России для обоснования её территориального, политического иэкономического единства;
понимать и доказывать важность и преимущества этого единства передтребованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы поОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».Тема 1. Мир культуры: его структура.
Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия отприродных явлений;
уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры
и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственнымсостоянием общества;
понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом иэтапами развития социума.
Тема 2. Культура России: многообразие регионов.
Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа,уметь показать их на административной карте России;
понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства
в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памятиотдельных этносов;
объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимостиот его принадлежности к тому или иному народу;
понимать ценность многообразия культурных укладов народовРоссийской Федерации;
демонстрировать готовность к сохранению межнационального имежрелигиозного согласия в России;
характеризовать духовную культуру всех народов России как общеедостояние и богатство нашей многонациональной Родины.
Тема 3. История быта как история культуры.
Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать еготипы;
понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народовРоссии и особенностями исторического периода;
находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических икультурно-исторических условиях.
Тема 4. Прогресс: технический и социальный.
Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества,
роль созидательного и добросовестного труда для создания социально иэкономически благоприятной среды;
демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, егосоциальной и духовно-нравственной важности;
понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда иизменениями социальных взаимосвязей в обществе;
осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценностиобщества.
Тема 5. Образование в культуре народов России.
Иметь представление об истории образования и его роли в обществе наразличных этапах его развития;
понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимостьот процесса познания;
понимать специфику каждого уровня образования, её роль всовременных общественных процессах;
обосновывать важность образования в современном мире и ценностьзнания;
характеризовать образование как часть процесса формированиядуховно-нравственных ориентиров человека.
Тема 6. Права и обязанности человека.
Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
характеризовать историю формирования комплекса понятий,связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии иобязанности человека;
понимать необходимость соблюдения прав человека;
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритетамежду правами и обязанностями человека в обществе;
приводить примеры формирования правовой культуры из историинародов России.
Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,
«свободомыслие»;
характеризовать основные культурообразующие конфессии;
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современномэтапе общественного развития;
понимать и обосновывать роль религий как источника культурногоразвития общества.
Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Характеризовать основные процессы, протекающие в современномобществе, его духовно-нравственные ориентиры;
понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития
человека и общества в целом для сохранения социально-экономическогоблагополучия;
называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах изистории и культуры России.
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.
Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описаниеличных качеств человека;
осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или инымиморальными и нравственными ценностями;
понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественныхпроцессах;
характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,
«ответственность», «право» и «долг»;
понимать важность коллективизма как ценности современной России иего приоритет перед идеологией индивидуализма;
приводить примеры идеалов человека в историко-культурномпространстве современной России.
Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Понимать различие между процессами антропогенеза иантропосоциогенеза;
характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования накаждом из этапов;
обосновывать важность взаимодействия человека и общества,характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, еёроли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
Тема 11. Религия как источник нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии;
знать и уметь излагать нравственные принципыгосударствообразующих конфессий России;
знать основные требования к нравственному идеалу человека вгосударствообразующих религиях современной России;
уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственныхценностей для современного общества.
Тема 12. Наука как источник знания о человеке.
Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
характеризовать понятие «культура» как процесс самопознанияобщества, как его внутреннюю самоактуализацию;
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областейгуманитарного знания.
Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории икультуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.
Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография»,
«автопортрет», «рефлексия»;
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» ссамопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.
Тематический блок 3. «Человек как член общества».Тема 15. Труд делает человека человеком.
Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодолениядля самого себя;
оценивать общественные процессы в области общественной оценкитруда;
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовыхподвигов, социальной ответственности за свой труд;
объяснять важность труда и его экономической стоимости;
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной
стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другойстороны, а также «общественная оценка труда».
Тема 16. Подвиг: как узнать героя?
Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
уметь доказывать важность героических примеров для жизниобщества;
знать и называть героев современного общества и историческихличностей;
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм»через значимость для общества и понимание последствий.
Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.Характеризовать понятие «социальные отношения»;
понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,
«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» всоциальном аспекте.
Тема 18. Проблемы современного общества как отражение егодуховно-нравственного самосознания.
Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленноенесовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления ихпоследствий на доступном для понимания уровне;
обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состоянийсо стороны общества.
Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,
«милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в ихвзаимосвязи;
анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителейразных этносов и религий;
уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных,волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.
Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.
Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского

народа;
находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
знать и понимать важность гуманизма для формированиявысоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
находить и объяснять гуманистические проявления в современнойкультуре.
Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.
Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающиепрофессии»;
иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимыхпредставителям социальных профессий;
осознавать и обосновывать ответственность личности при выборесоциальных профессий;
приводить примеры из литературы и истории, современной жизни,подтверждающие данную точку зрения.
Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительностькак нравственный долг.
Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию вистории России;
доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать еговажную роль в жизни общества;
приводить примеры выдающихся благотворителей в истории исовременной России;
понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность. Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социальногои духовного прогресса общества.
Характеризовать понятие «наука»;
уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальнымпрогрессом;
называть имена выдающихся учёных России;
обосновывать важность понимания истории науки, получения иобоснования научного знания;
характеризовать и доказывать важность науки для благополучияобщества, страны и государства;
обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль ивклад в доказательство этих понятий.
Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).
Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цельтруда в определённой профессии;
обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека,необходимые в этом виде труда.
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».Тема 25. Гражданин.
Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять ихвзаимосвязь;
понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностейгражданского самосознания;
понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.Тема 26. Патриотизм.
Характеризовать понятие «патриотизм»;
приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;уметь обосновывать важность патриотизма.
Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия;
обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке,культуре;
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»,обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.
Тема 28. Государство. Россия – наша родина.Характеризовать понятие «государство»;
уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;
характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданскойидентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить этопонятие с необходимыми нравственными качествами человека.
Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие:этническую, религиозную, гендерную идентичности;
обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина,указывать их источники.
Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценкисобственных действий, их нравственного характера;
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их кпотребностям класса.
Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).
Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которыеему присущи.
Тема 32. Человек и культура (проект).
Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
уметь описать в выбранном направлении с помощью известныхпримеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление иоценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

31.1. Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных вФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.
Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственномпространстве культуры.
Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народногои декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являютсяформирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительномискусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательнойдеятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.
Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладногоискусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).
Задачами изобразительного искусства являются:
освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной имировой художественной культуре во всём многообразии её видов; формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально- пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опытахудожественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно); формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческоговоображения;
воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию Россиичерез освоение отечественной художественной культуры;
развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественнойкультуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.
Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю),в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

31.2. Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5класс)
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусстваи художественная фотография» (вариативный).
Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципомсистемности обучения и опытом педагогической работы.

32.2. Содержание обучения в 5 классе.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.
Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.
Древние корни народного искусства.
Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.
Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметовбыта, их значение в характере труда и жизненного уклада.
Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.
Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.
Освоение навыков декоративного обобщения впроцессе практической творческой работы.
Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального исимволического – в её постройке и украшении.
Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянскогоискусства.
Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декоракрестьянского дома.
Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.Декоративные элементы жилой среды. Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни длякаждого народа.
Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.Народный праздничный костюм.
Образный строй народного праздничного костюма – женского имужского.
Традиционная конструкция русского женского костюма –северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.
Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма дляразличных регионов страны.
Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов внародной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.
Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма чертнационального своеобразия.
Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видовнародного творчества.
Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданиюколлективного панно на тему традиций народных праздников.
Народные художественные промыслы.
Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусствои ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.
Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождениехудожественных промыслов народов России.
Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально- национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа,шерсть и лён).
Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки.Местные промыслы игрушек разных регионов страны.
Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.
Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив
хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора впроизведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».
Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы,основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.
Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка,тональный контраст, сочетание пятна и линии.
Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочныхбукетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.
Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны.
Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.
Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождениеискусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы.

Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традицийотечественной культуры.
Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.
Отражение в изделиях народных промыслов многообразияисторических, духовных и культурных традиций.
Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные идуховные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.
Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.
Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества,традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.
Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разныхэпох.
Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.
Украшение жизненногопространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.
Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека. Многообразие материалов и техник современного декоративно- прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен,роспись по ткани, моделирование одежды).
Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип,указующий или декоративный знак.
Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок инамерений.
Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный иповседневный. Праздничное оформление школы.

Содержание обучения в 6 классе.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».Общие сведения о видах искусства.
Пространственные и временные виды искусства.
Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей. Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник изритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.
Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческийрисунок.
Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.
Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональныеотношения: тёмное – светлое.
Ритм и ритмическая организация плоскости листа.
Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.
Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи. Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Видырельефа.
Жанры изобразительного искусства.
Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент длясравнения и анализа произведений изобразительного искусства.
Предмет изображения, сюжет и содержание произведенияизобразительного искусства.
Натюрморт.
Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.Основы графической грамоты: правила объёмного

изображения предметов на плоскости.
Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точказрения и точка схода, правила перспективных сокращений.
Изображение окружности в перспективе.
Рисование геометрических тел на основе правил линейнойперспективы.
Сложная пространственная форма и выявление её конструкции. Рисунок сложной формы предмета как соотношение простыхгеометрических фигур.
Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел. Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет»,
«блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».Особенности освещения «по свету» и «против света».
Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или попредставлению.
Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.
Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах
европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописногонатюрморта.
Портрет.
Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретномизображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.
Великие портретисты в европейском искусстве.
Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве.Великие портретисты в русской живописи.
Парадный и камерный портрет в живописи.
Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. –отечественном и европейском.
Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношениелицевой и черепной частей головы.
Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графическийпортретный рисунок с натуры или по памяти.
Роль освещения головы при создании портретного образа.Свет и тень в изображении головы человека.
Портрет в скульптуре.
Выражение характера человека, его социального положения и образаэпохи в скульптурном портрете.
Значение свойств художественных материалов в созданииискульптурного портрета.
Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописномпортретном образе в произведениях выдающихся живописцев.
Опыт работы над созданием живописного портрета.Пейзаж.
Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, всредневековом искусстве и в эпоху Возрождения.
Правила построения линейной перспективы в изображениипространства.
Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего идальнего планов при изображении пейзажа.
Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.Романтический пейзаж.
Морские пейзажи И. Айвазовского.
Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов ипостимпрессионистов.
Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.
Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре.История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.
Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова
и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись
И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественногообраза отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.
Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажасвоей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графическихтехник.
Графические зарисовки и графическая композиция на темыокружающей природы.
Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие впонимании образа города.
Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и историческогообраза в жизни современного города.
Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива иритмическая организация плоскости изображения.
Бытовой жанр в изобразительном искусстве.
Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людейв понимании истории человечества и современной жизни.
Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника.
Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных иценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.
Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всехкомпонентов произведения.
Исторический жанр в изобразительном искусстве.
Историческая тема в искусстве как изображение наиболеезначительных событий в жизни общества.
Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальнаякартина и другие.
Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место вразвитии отечественной культуры.
Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России вкартинах XX в.
Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сборматериала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.
Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.Библейские темы в изобразительном искусстве.
Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетовСвященной истории в европейской культуре.
Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений. Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других.
Библейскиетемы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря»,
В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявлениерусской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.
Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва,Феофана Грека, Дионисия.
Работа над эскизом сюжетной композиции.
Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образмира в изобразительном искусстве.

Содержание обучения в 7 классе.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».
Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки –конструктивные искусства.
Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.
Функциональность предметно-пространственной среды и выражение вней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.
Материальная культура человечества как уникальная информация ожизни людей в разные исторические эпохи.
Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачисохранения культурного

наследия и природного ландшафта.
Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного –целесообразности и красоты.Графический дизайн.
Композиция как основа реализации замысла в любой творческойдеятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.
Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет,буква, текст и изображение.
Формальная композиция как композиционное построение на основесочетания геометрических фигур, без предметного содержания.
Основные свойства композиции: целостность и соподчинённостьэлементов.
Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст,нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.
Практические упражнения по созданию композиции с вариативнымритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.
Роль цвета в организации композиционного пространства.Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.
Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовойакцент, ритм цветовых форм, доминанта.
Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Формабуквы как изобразительно-смысловой символ.
Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.
Типографика. Понимание типографской строки как элементаплоскостной композиции.
Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква –изобразительный элемент композиции».
Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковыйлоготип.
Композиционные основы макетирования в графическом дизайне присоединении текста и изображения.
Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный
язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате,рекламе, поздравительной открытке.
Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформлениекниги, журнала.
Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажаили на основе компьютерных программ.
Макетирование объёмно-пространственных композиций.
Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства.
Прочтение плоскостной композиции как
«чертежа» пространства.
Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности испособы его обозначения на макете.
Выполнение практических работ по созданию объёмно- пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязьобъектов в архитектурном макете.
Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.
Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивногосоотношения его частей.
Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).
Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функциявещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов наизменение формы предмета.
Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческое проектирование предметов быта с определением ихфункций и материала изготовления.
Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формыобъектов архитектуры и дизайна.
Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетированиес использованием цвета.
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизничеловека.
Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей иразвития производственных возможностей.
Художественно-аналитическийобзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.
Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом впредметно-пространственной среде жизни разных народов.
Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох»
в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников пофотографиям и другим видам изображения.
Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня изавтра.
Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.
Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современногогорода.
Пространство городской среды. Исторические формы планировкигородской среды и их связь с образом жизни людей.
Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка иреальность.
Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.
Выполнение практических работ по теме «Образ современного города иархитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.
Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей. Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городскойсреды и индивидуальном образе города.
Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» ипрочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения идругое.
Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографическойкомпозиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.
Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной средыинтерьера.
Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи.Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.
Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).
Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажнойкомпозиции.
Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город вединстве с ландшафтно-парковой средой.
Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия.Традиции графического языка ландшафтных проектов.
Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебногоучастка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.Образ человека и индивидуальное проектирование.
Организация пространства жилой среды как отражение социальногозаказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.
Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура какпараметры создания собственного костюма или комплекта одежды.
Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладежизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.
Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальныйстиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.
Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайнсовременной одежды».
Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной,вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социальногоповедения, рекламой, общественной деятельностью.
Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей истроительства нового мира.
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль.
Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).
Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой,движением.
Значение развития технологий в становлении новых видов искусства. Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человекоминформационных средств на экране цифрового искусства.
Художник и искусство театра.
Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусстватеатра.
Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздникови их визуальный облик.
Роль художника и виды профессиональной деятельности художника всовременном театре.
Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами. Роль освещения в визуальном облике театрального действия.
Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.
Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа. Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.
Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра иактёра в процессе создания образа персонажа.
Условность и метафора в театральной постановке как образная иавторская интерпретация реальности.
Художественная фотография.
Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа докомпьютерных технологий.
Современные возможности художественной обработки цифровойфотографии.
Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина- Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современнойотечественной культуре.
Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчествепрофессиональных мастеров.
Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающейжизни с помощью фотографии.
Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.
Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.
Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образномвосприятии пейзажа.
Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная идокументальная.
Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь снаправлениями в изобразительном искусстве.
Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретныхфотографий.
Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии. Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажныхфотографиях.
«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, ихзначение и влияние на стиль эпохи.
Возможности компьютерной обработки фотографий, задачипреобразования фотографий и границы достоверности.
Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различныхкомпьютерных программ.
Художественная фотография как авторское видение мира, как образвремени и влияние фотообраза на жизнь людей.
Изображение и искусство кино.
Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства. Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – операторв работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.
Монтаж композиционно построенных кадров – основа языкакиноискусства.
Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей,раскадровка, чертежи и воплощение в материале.
Пространство и предметы,историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.
Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разныезадачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.
Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия.Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.
Использование электронно-цифровых технологий в современномигровом кинематографе.
Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективныйхарактер деятельности по созданию анимационного фильма.
Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.
Этапы создания анимационного фильма. Требования и критериихудожественности.
Изобразительное искусство на телевидении.
Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организациидосуга.
Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженерВладимир Козьмич Зворыкин.
Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и егозначение.
Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика. Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда ихудожественного оформления.
Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни. Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждогочеловека.

32.3. Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должныотражать сформированность умений.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующиепредметные результаты по

отдельным темам программы по изобразительному искусству.
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:
знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства:народного, классического, современного, искусства, промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми
потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире ижилой среде;
иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древнихорнаментах символического описания мира;
характеризовать коммуникативные, познавательные и культовыефункции декоративно-прикладного искусства;
уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роличеловека, в оформлении предметно-пространственной среды;
распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другиематериалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала; распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись,вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;
знать специфику образного языка декоративного искусства – егознаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения; различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
владеть практическими навыками самостоятельного творческогосоздания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственныхтворческих декоративных работах;
владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённогоизображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства; знать особенности народного крестьянского искусства как целостного
мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, кприроде, к добру и злу, к жизни в целом;
уметь объяснять символическое значение традиционных знаков
народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь,птица, мать-земля);
знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей,объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
иметь практический опыт изображения характерных традиционныхпредметов крестьянского быта;
освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и
украшений народного праздничного костюма различных регионов страны,уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; осознавать произведения народного искусства как бесценное
культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинныедуховные ценности;
знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийсяисторией;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественногоремесла в современной жизни;
рассказывать о происхождении народных художественных промыслов,о соотношении ремесла и искусства;
называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественныхнародных художественных промыслов;
характеризовать древние образы народного искусства в произведенияхсовременных народных промыслов;
уметь перечислять материалы, используемые в народныххудожественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;
различать изделия народных художественных промыслов по материалуизготовления и технике декора;
объяснять связь между материалом, формой и техникой декора впроизведениях народных промыслов;
иметь представление о приёмах и последовательности работы присоздании изделий некоторых художественных промыслов;
уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов; характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
понимать и объяснять значение государственной символики, иметьпредставление о значении и содержании геральдики;
уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образноеназначение;
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно- прикладного искусства, различать по материалам, технике исполненияхудожественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;
иметь навыки коллективной практической творческой работы пооформлению пространства школы и школьных праздников.
160.6.4. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующиепредметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:
характеризовать различия между пространственными и временнымивидами искусства и их значение в жизни людей;
объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять ихназначение в жизни людей.
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
осознавать значение материала в создании художественного образа,уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другиедоступные художественные материалы;
иметь представление о различных художественных техниках виспользовании художественных материалов;
понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмныхформ;
знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмныегеометрические тела на двухмерной плоскости;
знать понятия графической грамоты изображения предмета
«освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающаятень» и уметь их применять в практике рисунка;
понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметьопыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить междусобой пропорции частей внутри целого;
иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможностилинии;
иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданнуюучебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусстваживописи;
определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью иакварелью;
иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношениипропорций в изображении предметов или животных.
Жанры изобразительного искусства:
объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислятьжанры;
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом исодержанием произведения искусства.
Натюрморт:
характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейскойживописи Нового времени;
рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретныепроизведения отечественных художников;
знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа; знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостногосоотношения всех применяемых средств выразительности;
иметь опыт создания графического натюрморта;
иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.Портрет:
иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
понимать, что в художественном портрете присутствует такжевыражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль,Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);
уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительномискусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, пониматьтермин «ракурс» и определять его на практике;
иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;иметь начальный опыт лепки головы человека;
приобретать опыт графического портретного изображения как новогодля себя видения индивидуальности человека;
иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; уметь характеризовать роль освещения как выразительного средствапри создании художественного образа;
иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера,индивидуальности героя портрета;
иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном иотечественном.
Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их
в рисунке;
уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода,
низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная иугловая перспектива;
знать правила воздушной перспективы и уметь их применять напрактике;
характеризовать особенности изображения разных состояний природы
в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов ипостимпрессионистов;
иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
иметь представление об особенностях пленэрной живописи иколористической изменчивости состояний природы;
знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова,И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природыпо памяти и представлению;
иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;
иметь навыки восприятия образности городского пространства каквыражения самобытного лица культуры и истории народа;
понимать и объяснять роль культурного наследия в городскомпространстве, задачи его охраны и сохранения.
Бытовой жанр:
характеризовать роль изобразительного искусства в формированиипредставлений о жизни людей разных эпох и народов;
уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;
различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлятьобраз нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентовхудожественного произведения;
уметь объяснять значение художественного изображения бытовойжизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных
культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям(Древний Египет, Китай, античный мир и другие);
иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контекстетрадиций их искусства;
характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколькопримеров произведений европейского и отечественного искусства; иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной
жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному виденииокружающей действительности.
Исторический жанр:
характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять
его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческаякартина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К.

Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова,
«Бурлаки на Волге» И. Репина и других;
иметь представление о развитии исторического жанра в творчествеотечественных художников XX в.;
уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело,
«Весна» С. Боттичелли;
знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работынад этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.
Библейские темы в изобразительном искусстве:
знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнаватьсюжеты Священной истории в произведениях искусства;
объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позициираз ных поколений;
иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудногосына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;
знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на
библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос
в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница»В. Поленова и других картин;
иметь представление о смысловом различии между иконой и картинойна библейские темы;
иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах:Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное ивысокое достижение отечественной культуры;
объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведенийискусства на основе художественной культуры зрителя;
рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре,в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы поизобразительному искусству.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:
характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства,установки и поведение человека;
рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организуетдеятельность человека и представления о самом себе;
объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного вархитектуре, предметах труда и быта разных эпох.
Графический дизайн:
объяснять понятие формальной композиции и её значение как основыязыка конструктивных искусств;
объяснять основные средства – требования к композиции;
уметь перечислять и объяснять основные типы формальнойкомпозиции;
составлять различные формальные композиции на плоскости взависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листакомпозиционную доминанту;
составлять формальные композиции на выражение в них движения истатики;
осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
различать технологию использования цвета в живописи и вконструктивных искусствах;
объяснять выражение «цветовой образ»;
применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту,объединённые одним стилем;
определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественнойкомпозиции;
соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции(буквицы);
применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементовграфической композиции;
объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы,
торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметьпрактический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
иметь творческий опыт построения композиции плаката,
поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста иизображения;
иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построениякнижного и журнального разворотов в качестве графических композиций.
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизничеловека:
иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции какмакета архитектурного пространства в реальной жизни;
выполнять построение макета пространственно-объёмной композициипо его чертежу;
выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать
влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и еёвлияние на организацию жизнедеятельности людей;
знать о роли строительного материала в эволюции архитектурныхконструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно- художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках
общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, ворганизации городской среды;
характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организациисовременной городской среды и поисках путей их преодоления;
знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшегофактора исторической памяти и понимания своей идентичности; определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графическойсхемы;
характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традицияхландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании»городского пространства;
иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видетьобраз времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы

объектов архитектуры и дизайна;
иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространствадля конкретных задач жизнедеятельности человека;
объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его
ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль водежде;
иметь представление об истории костюма в истории разных эпох,характеризовать понятие моды в одежде;
объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, егоценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
иметь представление о конструкции костюма и применении законовкомпозиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды,сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме
«Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа,
иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границыприменения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.
По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программыпо изобразительному искусству.
По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программыпо изобразительному искусству.
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусстваи художественная фотография» (вариативный):
знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса
в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разныхвидов художественного творчества;
понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетическихискусствах;
иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно стрдиционными видами искусства.
Художник и искусство театра:
иметь представление об истории развития театра и жанровоммногообразии театральных представлений;
знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;
иметь представление о сценографии и символическом характересценического образа;
понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и егоэпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
иметь представление о творчестве наиболее известных художников- постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов идекораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);
иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановкешкольного спектакля;
объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля каксоавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа; иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественноготворчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.
Художественная фотография:
иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий

и развитии искусства запечатлениреальности в зримых образах;
уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий спомощью компьютерных графических редакторов;
уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения»С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об историижизни в нашей стране;
различать и характеризовать различные жанры художественнойфотографии;
объяснять роль света как художественного средства в искусствефотографии;
понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применениюв своей практике фотографирования;
иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеровфотографии;
иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающейжизни;
обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям; уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности иходновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии егофотографий на стиль эпохи;
иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.Изображение и искусство кино:
иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции какискусства;
уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме,являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира; иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмкиигрового фильма;
объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика; понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы,анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма; иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
иметь навык критического осмысления качества снятых роликов; иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровомкинематографе;
иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения
в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов,поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбраннойтехнике и в соответствующей компьютерной программе;
иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданиюанимационного фильма.
Изобразительное искусство на телевидении:
объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного инаучного просвещения, развлечения и организации досуга;
знать о создателе телевидения – русском инженере ВладимиреЗворыкине;
осознавать роль телевидения в превращении мира в единоеинформационное пространство;
иметь представление о многих направлениях деятельности ипрофессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьноготелевидения и студии мультимедиа;
понимать образовательные задачи зрительской культуры инеобходимость зрительских умений;
осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

32.1. Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания
методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы поучебному предмету.
Программа по музыке позволит учителю:
реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета погодам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.
Музыка – универсальный антропологический феномен,
неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно- выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции,разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.
Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления имировоззрение представителей других народов и культур.
Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущиевека и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности.
Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурногокода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.
Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в
развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный

опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.
Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное
мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфереэмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию

личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всейсистемы ценностей.
Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной иинтеллектуальной сфер, творческого потенциала.
Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Программа по музыке составлена на основе модульного
принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетомэтнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.
Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность собразовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:
инвариантные модули:
модуль № 1 «Музыка моего края»;
модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;модуль № 3 «Русская классическая музыка»;
модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»вариативные модули:
модуль № 5 «Музыка народов мира»;
модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;модуль № 7 «Духовная музыка»;
модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;
Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков.
Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но неисключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».
Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, –
136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час внеделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в Изучение музыки предполагает активную социокультурную
деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такимиучебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержание обучения музыке на уровне основного общегоИнвариантные модули:
Модуль № 1 «Музыка моего края»Фольклор – народное творчество.
Содержание: традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанрыдетского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- иопределение на слух:
принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального,жанра, основного настроения, характера музыки;
разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальныхнаигрышей, фольклорных игр.
Календарный фольклор.
Содержание: календарные обряды, традиционные для даннойместности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации осоответствующих фольклорных традициях;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;
участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенногопункта.
Семейный фольклор.
Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека:свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;изучение особенностей их исполнения и звучания;
определение на слух жанровой принадлежности, анализ символикитрадиционных образов;
разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (повыбору учителя);
вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора». Наш край сегодня.
Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители,деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.
Виды деятельности обучающихся:
разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местныхкомпозиторов;
знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеровкультуры и искусства;
вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии; исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок

народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма),направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своегоМодуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»
Россия – наш общий дом.
Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (приизучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей
(например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский илимарийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далекихрегионов в аудио- и видеозаписи;
разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальныхнаигрышей, фольклорных игр разных народов России;
определение на слух:
принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального,смешанного);
жанра, характера музыки.Фольклорные жанры.
Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика,эпос, танец.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- ивидеозаписи;
аутентичная манера исполнения;
выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционноймузыки разных народов;
выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народовРоссии;
разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпическихсказаний;
двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характереизученных народных танцев и песен;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разныхнародов России;
музыкальный фестиваль «Народы России».
Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.
Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родствокомпозиторского и народного творчества на интонационном уровне.
Виды деятельности обучающихся:
сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в

композиторской обработке;
разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке; знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народныемелодии;
наблюдение за принципами композиторской обработки, развитияфольклорного тематического материала;
вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов(на примере выбранной региональной традиции);
посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи),посвященного данной теме;
обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатампросмотра.
На рубежах культур.
Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.Виды деятельности обучающихся:
знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкаягармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;
изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно- исполнителей, исследователей традиционного фольклора;
вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение(участие) в фестивале традиционной культуры.
Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).
Образы родной земли.
Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки,С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общегообразования;
выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близостирусскому фольклору;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,сочиненного русским композитором-классиком;
музыкальная викторина на знание музыки, названий авторовизученных произведений;
вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программукоторого входят произведения русских композиторов.
Золотой век русской культуры.
Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века:

музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенностиотечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И.Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализхудожественного содержания, выразительных средств;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведениялирического характера, сочиненного русским композитором-классиком; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач,посвященных русской культуре XIX века;
создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века.

реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.История страны и народа в музыке русских композиторов.
Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи,гражданского пафоса;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведенияпатриотического содержания, сочиненного русским композитором- классиком;
исполнение Гимна Российской Федерации;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторовизученных произведений;
вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкальногообщества «Могучая кучка»;
просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочиненияхрусских композиторов.
Русский балет.
Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин),балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастроляхроссийских балетных трупп за рубежом;
посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков,

балетмейстеров;
съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра,мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).
Русская исполнительская школа.
Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родномгороде. Конкурс имени П.И. Чайковского.
Виды деятельности обучающихся:
слушание одних и тех же произведений в исполнении разныхмузыкантов, оценка особенностей интерпретации;
создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихсяпроизведений;
дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиямизвестных отечественных исполнителей классической музыки.
Русская музыка – взгляд в будущее.
Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г.Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей исредств музыкального искусства;
слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значениитехнических средств в создании современной музыки;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитиюмузыкальной электроники в России; импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств,программных продуктов и электронных гаджетов.
Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства».Камерная музыка.
Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс).Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма. Виды деятельности обучающихся:
слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных
и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристикамузыкального образа;
определение на слух музыкальной формы и составление ее буквеннойнаглядной схемы;
разучивание и исполнение произведений вокальных иинструментальных жанров;
вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс –трехдольный метр);
индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устныйили письменный текст, рисунок, пластический этюд.
Циклические формы и жанры.
Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных).

Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма,контраст основных тем, разработочный принцип развития.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основногохудожественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;знакомство со строением сонатной формы; определение на слух основных партий-тем в одной из классическихсонат;
вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);последующее составление рецензии на концерт.
Симфоническая музыка.
Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).Симфония.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами симфонической музыки: программнойувертюры, классической 4-частной симфонии;
освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертываниямузыкального повествования;
образно-тематический конспект;
исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическоемоделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
слушание целиком не менее одного симфонического произведения;вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального)симфонической музыки;
предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучатьаплодисменты);
последующее составление рецензии на концерт.Театральные жанры.
Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета.Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов; разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного ипрофессионального исполнений;
музыкальная викторина на материале изученных фрагментовмузыкальных спектаклей;
различение, определение на слух:
тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов;типа номера (соло, дуэт, хор);
вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном

спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркиемузыкальные номера); последующее составление рецензии на спектакль.Вариативные модули:
Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических
блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народноемузыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).
Музыка – древнейший язык человечества.
Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке
древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор,оркестр, лады, учение о гармонии).
Виды деятельности обучающихся:
экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученнойинформации;
импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонениетотемному животному);
озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;
исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Грециив музыкальном искусстве XVII—XX веков».
Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание:
Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена неменее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог,тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.
Виды деятельности обучающихся:
выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционноймузыки народов Европы;
выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцовевропейского фольклора и фольклора народов России;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивамизученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).
Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.
Содержание: африканская музыка – стихия ритма. Интонационно- ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематическогоблока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли

музыки в жизни людей.
Виды деятельности обучающихся:
выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционноймузыки народов Африки и Азии;
выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцовазиатского фольклора и фольклора народов России;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударныхинструментах;
вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии иАфрики».
Народная музыка Американского континента.
Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различногопроисхождения.
Виды деятельности обучающихся:
выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание ихнациональных истоков;
разучивание и исполнение народных песен, танцев; индивидуальные и коллективные ритмические и мелодическиеимпровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка».Национальные истоки классической музыки.
Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества
Ф. Шклассической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкальногоязыка.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных длярассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;
определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данномразделе);
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторовизученных произведений;
вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотрхудожественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.Музыкант и публика.
Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта,
Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя.Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.
Виды деятельности обучающихся: знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – каклюбимцев публики, так и непонятых современниками;
определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть
их наиболее яркие ритмоинтонации;опена, Э. Грига и других композиторов. Значениеи роль композитора музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов
изученных произведений;
знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правилповедения в концертном зале, театре оперы и балета;
вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующимобсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальныхпроизведений для домашнего прослушивания.
Музыка – зеркало эпохи.
Содержание: искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стилибарокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармоническоймузыки;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данномразделе);
исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторовизученных произведений;
вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи,музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемыхкомпозиторов.
Музыкальный образ.
Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (напримере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов).Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героемпроизведения;
узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напетьих наиболее яркие темы, ритмоинтонации;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация егомузыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторовизученных произведений;
вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм иромантизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе). Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятиелогики музыкального развития;
умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;
составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строениямузыкального произведения;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретациямузыкального образа в его развитии;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторовизученных произведений;
вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра,мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В.Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи); исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
определение на слух в звучании незнакомого произведения:принадлежности к одному из изученных стилей;
исполнительского состава (количество и состав исполнителей,музыкальных инструментов);
жанра, круга образов;
способа музыкального изложения и развития в простых и сложныхмузыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);
вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике иособенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»Храмовый синтез искусств.
Музыка православного и католического богослужения (колокола,
пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры,традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.
Виды деятельности обучающихся:
повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученныхна уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;
осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения,основной идеи христианства;
исполнение вокальных произведений, связанных с религиознойтрадицией, перекликающихся с ней по тематике;
определение сходства и различия элементов разных видов искусства(музыки, живописи, архитектуры), относящихся:
к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя); вариативно: посещение концерта духовной музыки.Развитие церковной музыки
Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Арецццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русскойдуховной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с историей возникновения нотной записи; сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций(григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);
знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковныхраспевов (одноголосие);
слушание духовной музыки;определение на слух:
состава исполнителей;
типа фактуры (хоральный склад, полифония);
принадлежности к русской или западноевропейской религиознойтрадиции;
вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространенияразличных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозноймузыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.
Музыкальные жанры богослужения.
Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки.
Многочастные произведения на канонические тексты:католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно)произведениями мировой музыкальной классики, написанными в

соответствии с религиозным каноном;
вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметьпредставление об особенностях их построения и образов;
устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкойсобственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.
161.6.7.4. Религиозные темы и образы в современной музыке. Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня.
Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXIвеков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.
Виды деятельности обучающихся:
сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиознойтрадиции в культуре XX–XXI веков;
исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современнымикомпозиторами;
вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыкаи религия в наше время»;
посещение концерта духовной музыки.
Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры инаправления»
Джаз.
Содержание: джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты,вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).Виды деятельности обучающихся:
знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями инаправлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем,элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе; определение на слух:
принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.Мюзикл.
Содержание: особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины
XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера).Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматическийспектакль);
анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современныхсредствах массовой информации;
просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственногорекламного текста для данной постановки;
разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.Молодежная музыкальная культура.
Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и

другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой,Билли Айлиш и другие группы и исполнители);
разучивание и исполнение песни, относящейся к одному измолодежных музыкальных течений;
дискуссия на тему «Современная музыка»;
вариативно: презентация альбома своей любимой группы.Музыка цифрового мира.
Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет,
наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональныеплейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.
Виды деятельности обучающихся:
поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде исейчас;
просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ егохудожественного образа, стиля, выразительных средств;
разучивание и исполнение популярной современной песни; вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в
жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»
Музыка и литература.
Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования винструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки; импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами(метод «Сочинение сочиненного»);
сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятияинструментального музыкального произведения;
рисование образов программной музыки;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторовизученных произведений.
Музыка и живопись.
Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия,пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная
музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов,К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с музыкальными произведениями программной музыки,выявление интонаций изобразительного характера;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторовизученных произведений;
разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью

усиления изобразительного эффекта;
вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация,озвучивание картин художников.
Музыка и театр.
Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича идругих композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами музыки, созданной отечественными иностранными композиторами для драматического театра; разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;
музыкальная викторина на материале изученных фрагментовмузыкальных спектаклей;
вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественнымикомпозиторами для театра.
Музыка кино и телевидения.
Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла,музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу,Г. Гладкова, А. Шнитке и других).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежныхкомпозиторов;
просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта,создаваемого музыкой;
разучивание, исполнение песни из фильма;
вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма- балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписимузыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

32.3. Предметные результаты освоения программы по музыке науровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у
обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включениимузыки в актуальный контекст своей жизни.
Обучающиеся, освоившие основную образовательнуюпрограмму по музыке:
осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества,могут рассуждать на эту тему;
воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное исамобытное цивилизационное явление;
знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры,испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края»
обучающийся научится:
отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональныхмузыкантов, творческих коллективов своего края;
исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинениякомпозиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальноетворчество России» обучающийся научится:
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республикПоволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций навыбор учителя);
различать на слух и исполнять произведения различных жанровфольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическаямузыка» обучающийся научится:
различать на слух произведения русских композиторов-классиков,называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строениямузыкального произведения;
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинениярусских композиторов;
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известныхсочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкальногоискусства» обучающийся научится:
различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности,приводить примеры;
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных дляданного жанра;
выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты)вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира»обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
различать на слух и исполнять произведения различных жанровфольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов
мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученныхкультурно-национальных традиций и жанров).
К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическаямузыка» обучающийся научится:
различать на слух произведения европейских композиторов-классиков,называть автора, произведение, исполнительский состав;
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов- классиков;
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строениямузыкального произведения;
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков,приводить примеры наиболее известных сочинений.
161.7.3.9. К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка»обучающийся научится:
различать и характеризовать жанры и произведения русской иевропейской духовной музыки;
исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:
определять и характеризовать стили, направления и жанрысовременной музыки;
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембрымузыкальных инструментов, входящих в их состав;
исполнять современные музыкальные произведения в разных видахдеятельности.
К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другимивидами искусства» обучающийся научится:
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другимивидами искусств;
различать и анализировать средства выразительности разных видовискусств;
импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение,
рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения,интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального

произведения.

33. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

33.1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также наоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО ираскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком идееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитияжизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированиемустойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и ихцеленаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основеосмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и

современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений вобщении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личностиобучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной наоснове содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания офизической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системоймодулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими техническихдействий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивныеигры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличиисоответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией наоснове модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. Врамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовойфизической подготовки».

163.2.9. Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальныеучебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование

познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретнымсодержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, в 5 классе – 102 часа(3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часав неделю).

33.2. Содержание обучения5 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительногообучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплениемздоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет изавершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временныхдиапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения.

Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений скоррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий,выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузкив процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утреннейзарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики впроцессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижностисуставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровомобразе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорныепрыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгиваниятолчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки).

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейкеправым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростьюпередвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень,метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и вдвижении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранееразученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные техническиедействия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания»,ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видовспорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта иоздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 6 классе.

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. Историяорганизации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья,физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила

проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий испособы регистрации их результатов.
Правила и способы составления плана самостоятельных занятийфизической подготовкой. Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнениядля профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за
компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата врежиме учебной деятельности.
Спортивно-оздоровительная деятельность.Модуль «Гимнастика».
Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученныхакробатических упражнений.
Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев(девочки).
Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом
«согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом,поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).
Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упорноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).
Лазанье по канату в три приёма (мальчики).Модуль «Лёгкая атлетика».
Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранееразученные беговые упражнения.
Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом
«перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину ивысоту, напрыгивание и спрыгивание.
Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся)мишень.
Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлениемна другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.
Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в

корзину.
Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованиемразученных технических приёмов.
Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны
площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность поправилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.
Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных техническихприёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видовспорта, технических действий спортивных игр.
Модуль «Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта иоздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 7 классе.

163.5.1. Знания о физической культуре.
Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль
А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитанияи спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.
Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитаниеположительных качеств личности современного человека.
Способы самостоятельной деятельности.
Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведениедневника по физической культуре.
Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки.
Двигательные действия как основа техническойподготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельныхзанятиях технической подготовкой.
Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.
Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы состандартной нагрузкой».
Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения ипрофилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.
Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».
Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшиеакробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).
Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведениемрук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).
Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных

упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическоеравновесие (девочки).
Комбинация на низкой гимнастической перекладине
из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики).Лазанье по канату в два приёма (мальчики).
Модуль «Лёгкая атлетика».
Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и
«прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения,прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом
«перешагивание».
Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) сразной скоростью мишени.
Модуль «Зимние виды спорта».
Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во времяпрохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоеннымиспособами.
Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельностьпо правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.
Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча заголову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мячаиз-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованиемранее разученных технических приёмов.
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видовспорта, технических действий спортивных игр.
163.5.3.2.5. Модуль «Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта иоздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.
Содержание обучения в 8 классе.

Знания о физической культуре.
Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничноефизическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история исоциальная значимость.
Способы самостоятельной деятельности.
Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.
Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей присоставлении планов самостоятельных тренировочных занятий.
Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации ирегулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.
Спортивно-оздоровительная деятельность.Модуль «Гимнастика».
Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов встойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).
Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд исоскока (юноши).
Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).
Модуль «Лёгкая атлетика».
Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО.
Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) итехнических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.
Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча иснизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игроваядеятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам

мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видовспорта, технических действий спортивных игр.
Модуль «Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта иоздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.
Содержание обучения в 9 классе.Знания о физической культуре.
Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации
здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.Способы самостоятельной деятельности.
Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятийфизической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепленияздоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и вовремя активного отдыха.
Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные ипрофилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.
Спортивно-оздоровительная деятельность.Модуль «Гимнастика».
Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега
и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическаякомбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания
и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация напараллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением
ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построениемпирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).
Модуль «Лёгкая атлетика».
Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и
«согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническаяподготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.
Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение,передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.
Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в

движении, удары и блокировка.
Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видовспорта, технических действий спортивных игр.
Модуль «Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта иоздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.
Программа вариативного модуля «Базовая физическаяРазвитие силовых способностей.
Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих
упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованиемдополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.
Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны,снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег
с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты).
Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине).Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).
Развитие скоростных способностей.
Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку
и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег смаксимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу
и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков.
Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и спреодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.
Развитие выносливости.
Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжениеи расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижностисуставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действиянациональных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидяноги в стороны.

Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).

Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем.Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега.

Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и спродвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

163.8.7.1.3. Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.

Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине(девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на

одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия). Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в
сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалomотдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.
Модуль «Лёгкая атлетика».
Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в
режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонахинтенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».
Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые
упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением иизменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным
отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами.Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.
Развитие скоростных способностей. Бег на месте с
максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.
Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции
с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег смаксимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в
бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
. Развитие координации движений. Специализированные
комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются наоснове учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры») Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол.
1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры.Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в

максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад,боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;
2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах спродвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание
и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующимускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;
3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно- интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;
4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движенийпартнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от
стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью инаправлением передвижения.
Футбол.
Развитие скоростных способностей. Старты из различных
положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки черезскакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой)
ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе.
Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующимрывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений
с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры споследующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).
Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и
длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-

интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой иумеренной интенсивности.

33.3. Предметные результаты освоения программы по физическойкультуре на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры,

на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условияхактивного отдыха и досуга; проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекциии профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня; составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения; выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревнуходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазатьразноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных

направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и вдвижении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с местаи в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу снебольшого разбега).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: характеризовать Олимпийские игры современности как международноекультурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом

возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики иритуалов Олимпийских игр; измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять

их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для ихнаправленного развития; контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса истепени утомления организма по внешним признакам во время

самостоятельных занятий физической подготовкой;
подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности игигиеническими требованиями;
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз дляоптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режимеучебной деятельности;
составлять и выполнять акробатические комбинации из разученныхупражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки); выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты иравномерный бег для развития общей выносливости;
выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способыустранения;
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половыхособенностей;
выполнять правила и демонстрировать технические действия вспортивных играх:
баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками
снизу и от груди с места, использование разученных технических действий вусловиях игровой деятельности);
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху вразные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением
в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использованиеразученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР исовременной России;
объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся,приводить примеры из собственной жизни;
объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельномобучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и
«ортостатической пробы» (по образцу);
выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие

акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании споворотами, разведением рук и ног (девушки); выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её вакробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши); выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий
способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге попересечённой местности; выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную,качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половыхособенностей;
демонстрировать и использовать технические действия спортивныхбаскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча
двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученныхтехнических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);
футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковойлинии, использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основныхформ их организации;
анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь снаследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателямиразвития основных физических качеств;
выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из
ранее освоенных упражнений с добавлением элементов добавлением элементовакробатики и ритмической гимнастики (девушки);
выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать ихвыполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другимиобучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половыхособенностей;
демонстрировать и использовать технические действия спортивных баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий вусловиях игровой деятельности);
волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование
мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении,использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических итактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную ипроизводственную деятельность;
понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам,требования безопасности при передвижении и организации бивуака; объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностямипрофессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;
использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнятьгигиенические требования к процедурам массажа;
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активногоотдыха, применять способы оказания первой помощи;
составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике ихвыполнения (юноши);
составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши); составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в

процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнениюнормативных требований комплекса ГТО;
выполнять повороты кувырком, маятником;
выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в
условиях игровой деятельности, при организации тактических действий внападении и защите;
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половыхособенностей.

34. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основыбезопасности жизнедеятельности».

34.1. Пояснительная записка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования,
представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение прireализации ООП ООО.
В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ
структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями),обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровнесреднего общего образования:
модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности всовременном обществе»;
модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинскихмодуль № 7 «Безопасность в социуме»;
модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства вобеспечении безопасности жизни и здоровья населения».
В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного
предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».
Учебный материал систематизирован по сферам возможныхпроявлений рисков и опасностей:
помещения и бытовые условия; улица и общественные места;
природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты иучреждения культуры и другие.
Программой ОБЖ предусматривается использование практико-

ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные измененияклимата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральнойпроблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процессапо предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности РоссийскойФедерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

164.2.9. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметныхобластях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, атакже актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным дляизучения на уровне основного общего образования.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня

культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образажизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересахбезопасности личности, общества и государства;
знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей
обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5- 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана,формируемого участниками образовательных отношений,
Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной частиучебного плана основного общего образования.
Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для ихосвоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

34.2. Содержание обучения.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности всовременном обществе»:
цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия изначение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культурабезопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной,экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайнуюситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**
основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификациядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила

оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы иправила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе изних;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможныепоследствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения смалознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом,правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах,порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечениябезопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожногодвижения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ременьбезопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях вмаршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры,моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (подземного,железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванныхтеррористическим актом;
первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах врезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: общественные места и их характеристики, потенциальные источникиопасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование местмассового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребываниялюдей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождениизаложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительнымиорганами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с

дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действийпри укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами ирастениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовкик длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природногопожара;

горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения вгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действийпри попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий,необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попаданииобщественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождениизаложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительнымиорганами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:
чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с
дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действийпри укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами ирастениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовкик длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналовбедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природногопожара;
горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения вгорах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действийпри попадании в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий,необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал,при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значениеэкологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологическойобстановке.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основымедицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание изначение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных
привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечениеэлектронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранениездоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры ихпрофилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения приугрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторыриска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;
понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»,современные модели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию,универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различныхситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:
общение и его значение для человека, способы организацииэффективного и позитивного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного идеструктивного общения;
понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причиныразвития конфликта;
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешенияконфликтных ситуаций;
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действийпри его опасных проявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны(модератора);
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие ибуллинг;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознаванияманипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную,асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними,
правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможностицифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовойсвязи и другие);
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личномцифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы иприложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы

распознавания опасностей при использовании Интернета;противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки вразличные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угрозвовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму итерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины,возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия,уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядокдействий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и

попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наездтранспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфераответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечениябезопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в областизащиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной игосударственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях,система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических ирадиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядокпользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядокдействий населения при объявлении эвакуации.

34.3. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ науровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностью

у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности ипроявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.
Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основныхключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без
дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знанийоснов комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения
в повседневной жизни.
164.4.5.2. Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:
1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайныхситуаций для личности, общества и государства;
2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровьюокружающих;
3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков
личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества игосударства;
4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, впротиводействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственногоотношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в томчисле террористического) характера;
7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия,дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения вопасных и чрезвычайных ситуациях;
9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать
первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания,наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной)ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования

собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных,техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа,коммуникационные связи и каналы).
Достижение результатов освоения программы ОБЖ
обеспечивается посредством включения в указанную программу предметныхрезультатов освоения модулей ОБЖ.
Образовательная организация вправе самостоятельно
определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.Предлагается распределение предметных результатов,
формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать поучебным модулям:
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности всовременном обществе»:
объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций,в том числе террористического характера);
раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предприводить примеры угрозы физическому, психическому здоровьючеловека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности,общества, государства;
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии;вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
раскрывать общие принципы безопасного поведения;
Модуль № 2 «Безопасность в быту»:
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные
предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия,медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в областипожарной безопасности;
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющиепредупредить возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности заложные сообщения;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация,
электроэнергетические и тепловыебезопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный,
подземный, железнодорожный, водный, воздушный);видеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,

пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на
транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозытеррористического акта; безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном,воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом; Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера(кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
соблюдать правила безопасного поведения в местах массовогопребывания людей (в толпе);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местахбесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях вобщественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминогенного иантиобщественного характера;
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры,значение экологии для устойчивого развития общества;
помнить и выполнять правила безопасного поведения принеблагоприятной экологической обстановке;
соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различноевремя года;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури,смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами,снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на
воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречис дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитымигрибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи; Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основымедицинских знаний»:
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) издорового образа жизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни
(физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического

здоровья и психологического благополучия);
негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение,алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционныхзаболеваний;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во времячрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:
приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтныхситуаций;
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие,буллинг (травля);
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской исуицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступныенамерения);
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе,коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и привозможных манипуляциях;
Модуль № 8 «Безопасность в информационномпространстве»:
приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сетиИнтернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);
владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильныетелефоны сотовой связи и другие);
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания,деструктивные сообщества в социальных сетях);
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму итерроризму»:
объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины ипоследствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской итеррористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействиятерроризму и экстремизму в Российской Федерации;
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, вобщественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местахбесхозных (или опасных) вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,в том числе при захвате и освобождении заложников;
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в РоссийскойФедерации;
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуацийразличного характера;
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условияхчрезвычайных ситуаций;
помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуациймирного и военного времени;
владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать вразличных ситуациях;
владеть способами антикоррупционного поведения с учётомвозрастных обязанностей;
информировать население и соответствующие органы о возникновенииопасных ситуаций.

35. Программа формирования универсальных учебных действий.

35.1. Целевой раздел.
35.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формированиевнутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности крешению практических задач;
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированиякомпетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместнойучебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
35.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областяхи являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.
35.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами, направленными на:
овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сосверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержаниеи условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивныедействия).

35.2. Содержательный раздел.
35.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.
35.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.
Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:
как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результатыосвоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;
в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

35.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.
35.2.3.1.Русский язык и литература.

35.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей ипротиворечий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

35.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитиив новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

35.2.3.1.3, Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией.
Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информациюв сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) взависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективнозапоминать и систематизировать эту информацию.
35.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлятьсамоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
35.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературногоязыка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
35.2.3.2.Иностранный язык.
35.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в частибазовых логических действий.
Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранногоязыка; применять изученные правила, алгоритмы.
Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мыслисредствами родного и иностранного языков.
Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковыеявления иностранного языка, разные типы высказывания.
Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурнымиединицами диалога и другие).
Использовать информацию,извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранномязыке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например,с помощью словообразовательных элементов).
Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише,грамматические явления, тексты и т.п.).
Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать,интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (втаблицах, диаграммах).
35.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтенияи аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическуюпоследовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
35.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствиис условиями и целями общения.
Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оцениватьсобственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты,ошибки и другие.
35.2.3.3.Математика и информатика.
35.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.Различать свойства и признаки объектов.
Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимостимежду объектами.
Анализировать изменения и находить закономерности.
Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия,строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и отчастного к общему.
Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует";приводить пример и контрпример.
Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графическиемодели.
Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.Устанавливать противоречия в рассуждениях.
Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданных критериев.

35.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы,разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерностии результаты.
Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
35.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации,графические способы представления данных.
Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
35.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи,
доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения,формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы.
Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действияс другими членами команды.
Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
35.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.Удерживать цель деятельности.
Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способдеятельности.
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новыхданных или информации.
Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
35.2.3.4.Естественнонаучные предметы.

35.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений напримере сопоставления биологических растительных объектов.
35.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.Исследование процесса испарения различных жидкостей.
Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведениенаблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат- ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
35.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
35.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
Определять и принимать цель совместной деятельности по решениюестественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
35.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности порешению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучногоисследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
35.2.3.5.Общественно-научные предметы.
35.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.Составлять синхронистические и систематические таблицы.
Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оцениватьих значимость.
Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок ипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом игеографической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.Классифицировать острова по происхождению.
Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентовприроды в результате деятельности человека с использованием разных источниковгеографической информации.
Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. 35.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части
базовых исследовательских действий.
Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
35.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы систорической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию оботклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
35.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Определять характер отношений между людьми в различных исторических исовременных ситуациях, событиях.
Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разныхсферах в различные исторические эпохи.
Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросовистории, высказывая и аргументируя свои суждения.
Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории,проявляя способность к диалогу с аудиторией.
Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствия правовым и нравственным нормам.
Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделироватьварианты выхода из конфликтной ситуации.
Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферу ответственности.
Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
Разделять сферу ответственности.
35.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач поистории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

35.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
35.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общегообразования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.
35.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
35.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.
35.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно(в составе малых групп, класса).
35.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимисяв рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативныхи регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.
35.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должнообеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.
С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательногопроцесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие уобучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.
35.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоитв том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.
35.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:
на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт иэксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученныхданных).
Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностьюобучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

35.2.4.9.Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснование актуальности исследования;
планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательскойдеятельности в виде конечного продукта;
представление результатов исследования, где в любое исследование может бытьвключена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительнотого, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.
35.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамкахвыполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.
35.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.
35.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
35.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебнойдеятельности в индивидуальном и групповом форматах.
35.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:
урок-исследование;
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности(планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
урок-консультация;
мини-исследование в рамках домашнего задания.
35.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутогополноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся впроблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?Что произойдет... как изменится..., если... ?
мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

35.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
доклад, реферат;
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различнымпредметным областям.
Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.
35.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связанас тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
35.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:
социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.
Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция,семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
научно-исследовательское общество учащихся.
35.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:
письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчетыи заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.
35.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, чтоосновными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.
35.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
35.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранеезаданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и

ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.
35.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения,а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:
определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозироватьпроектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания иосвоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).
Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать(сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реальносуществующую или потенциально значимую проблему?".
35.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:анализ и формулирование проблемы;
формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта;составление плана работы;
сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа;подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.
35.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательстваактуальности, действенности и эффективности продукта.
35.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.
35.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:
предметные проекты; метапредметные проекты.
35.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.
35.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:монопроект (использование содержания одного предмета);
межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебнойдеятельности различных предметов);
метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).
35.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проектана уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точкизрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:
Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
35.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:материальный объект, макет, конструкторское изделие;
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
35.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.
35.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:
гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное;инженерно-техническое;
художественно-творческое; спортивно-оздоровительное;
35.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:творческие мастерские;
проектные недели;практикумы.
35.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция),
театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
35.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученныйрезультат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленнуюпроблему.
35.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы;умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.
35.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность
рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотностьизложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

35.3. Организационный раздел.

35.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании иреализации программы формирования УУД.

35.3.1.1.С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельностьпо следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевыхфокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельностиобразовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ипримененияобучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в планеразвития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемамразвития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

35.3.1.2.Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалымогут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе сиспользованием информационных ресурсов образовательной организации.
На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.
На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).
35.3.1.3.В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочимипрограммами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

36. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ № 277 Кировского района г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

36.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ № 277 Кировского района г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.
36.1.2. Программа воспитания:
предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальнымиинститутами воспитания;
предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норми ценностей;
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
36.2. Целевой раздел.
36.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности инормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
36.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственнойполитики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
36.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.
36.2.3.1.Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществеправил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
36.2.3.2.Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
36.2.3.3.Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программвключают:
осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного
отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
36.2.3.4.Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется иосуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
36.2.4. Направления воспитания.
36.2.4.1.Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числев части:
36.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъектутысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
36.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родномукраю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
36.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
36.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетическойкультуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение клучшим образцам отечественного и мирового искусства.
36.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
36.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
36.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированиюэкологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
36.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремлениях познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
36.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.
36.2.5.1.Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.
На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнениятребований ФГОС ООО.
36.2.5.2.Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
36.2.5.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
36.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, вдоступной по возрасту социально значимой деятельности.
36.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространстваРоссии, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
36.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
36.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
36.2.5.3.5. Трудовое воспитание:
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
36.2.5.3.6. Экологическое воспитание:
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.36.2.5.3.7. Ценности научного познания:
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытав естественно-научной и гуманитарной областях знания.

36.3. Содержательный раздел.

36.3.1. Уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга открылась 1 сентября 1966 года. В школе на 30.08.2023 года обучается 1151 человек. В основном все обучающиеся проживают в Кировском районе.
Школа располагается на 2-х площадках по адресам: пр. Ветеранов,14, пр. Ветеранов,39, реализует основные общеобразовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов, а также реализуетразличные формы организации образовательного процесса.
Очная форма получения образования:
• классы общеобразовательные массовые (1-11 класс);
• классы коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья V вида (1-9 класс);
• надомное обучение (индивидуально дома) - предоставляет детям, имеющим медицинские показания к надомному обучению по состоянию здоровья, возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов;
• семейная форма получения образования
Большинство обучающихся в школе имеют в своем анамнезе как минимум одно хроническое и другие сопутствующие ему заболевания, состоят на учете у врача- специалиста. Все это отражает текущую социальную ситуацию, последствиями которойявляются не только изменения соматического состояния, но и изменения в направленности личности, в системе ценностных ориентаций, в установке на деятельность и самооценки.
Дети данной категории имеют ряд психологических особенностей: стойкое эмоциональное напряжение, сложности в развитии волевого поведения, выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, чрезмерная зависимость от мнения окружающих, частые невротические проявления.
Следует отметить специфические особенности межличностного взаимодействия, такие как: ограниченность круга общения ребенка, в частности детей надомной формы обучения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление получить от них помощь. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных потребностей. Утаких детей, как правило, снижена познавательная активность, возникают трудности усвоении учебной программы.
Часты случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей, а как известно из всех социально-психологических факторов, обозначенных в современных исследованиях в качестве детерминирующих развитие личности ребенка с соматическим заболеванием, наиболее значительнымиобъективно являются родительское (в частности, материнское) отношение и психологический климат в семье, в общую картину которого можно включить отношение в семье ребенка к здоровому образу жизни, а конкретно, его соблюдение.
Достаточно высок процент детей из семей мигрантов, не имеющих гражданства РФ, обучающихся в нашей школе по всем формам получения образования.
Таким образом, увеличение количества обучающихся в ОУ с нарушениями самого процесса социализации, большой контингент обучающихся детей-инвалидов, детей со статусом ОВЗ, обучающихся надомной формы обучения, детей из семей, не имеющих гражданства РФ, часто ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей – создает повышенный риск социальной дезадаптации

обучающихся, попадания детей и подростков в асоциальную среду. Все это отражает актуальность данной Программы воспитания.

36.3.2. Воспитательная служба ГБОУ СОШ № 277 состоит из: заместителя директорапо воспитательной работе – 1 человек, педагог-организатор – 2 человека, классные руководители – 47 человек. Служба сопровождения состоит из: социального педагога –
2 человека, педагог-психолог – 8 человек, педагог-логопед- 10 человек. В школе работают 2 библиотекаря.

Система работы классных руководителей определяется согласованностью воспитательных целей и применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Для решения воспитательных задач в школе ежегодно формируется общешкольный план воспитательной работы, план работы МО классных руководителей, план работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда,библиотекаря. Заключаются договоры с социальными партнерами, способствующими реализации целей и задач, указанных в Программе воспитания.

36.3.3. Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 277 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

36.3.4. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилийпедагогов;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых длявоспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьныхклассов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За 57 лет существования школы сложился определенный круг традиций, сохранениюкоторых способствует стабильный педагогический состав, обучение поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают спецификушколы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками в средней и старшей школе предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержанияурока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;

• формированиедетско-взрослыхобщностей в коллективах дополнительного образования;

• создание традиций в детско-взрослых общностях;

• поддержка школьников с лидерской позицией;

• поощрение детских инициатив и самоуправления.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной

направленности осуществляется через час общения ученического коллектива класса и классного руководителя

Классное руководство

Планомерной воспитательной работе школы способствует нормативно-правовая базаи локальные акты школы. «Рабочая тетрадь классного руководителя» - является основным документом для классного руководителя, в которой фиксируются важные направления его деятельности. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхдел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самымиразными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а сдругой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личностиребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение заповедением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблематрансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных беседс классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместеанализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение впроводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себяответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевымвопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями иучащимися;
• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной отучебной, обстановке;
• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединенияусилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,о жизни класса в целом;
• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обученияих детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Именно специальные знания педагога влияют на формирование личности учащегося.В связи с этим, естественно, что в современной школе необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства классного руководителя. Целью деятельностиМетодического объединения классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Задачи:

• представить профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых классных часов;
• демонстрировать вовлечение обучающихся в творческую деятельность;
• выявить наиболее эффективные формы и технологии работы классных руководителей.

Цикл занятий классного руководителя с ученическим коллективом класса «Разговорыо важном» проходят во всех классах школы еженедельно по понедельникам первым уроком по расписанию с 05.09.2022 года. Занятия знакомят учеников с общественно- политической жизнью страны, событиями региона, культурно-историческими ценностями народов России. Всем классным руководителям разъяснены особенности проведения данных занятий и предоставлена информация по использованию портала
«Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/)», где размещены материалы внеурочных занятий «Разговоры о важном». По ссылке https://razgovor.edsoo.ru/ - доступк методическим рекомендациям, интерактивным заданиям, презентациям, видеороликами другим материалам, которые помогают провести «Разговоры о важном» эффективно иинтересно.

С 01.09.2023 года в 6-11 классах будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» с базовым и основным уровнем реализации. Базовыйуровень реализуют классные руководители, основной - педагог-навигатор в 9-х классах.Семь направлений занятий по профориентации: урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями, дополнительное образование. Всеметодические материалы педагоги имеют возможность взять на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят ихв ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытыхдискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Следует выделить участие в следующих внешкольных проектах: городская акция «Я читаю имена погибших в блокаду», Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Молоды душой», «Окна Победы», региональные акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Помним! Скорбим! Гордимся!», «Муза блокады», конкурсы патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Читаем о войне», «Любимое произведение моего учителя», районный конкурс «Патриот района», тематические Недели безопасности, Месячники и Декады по правовому просвещению, в том числе противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

На школьном уровне:

• разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагоговзнаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
• театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферутворчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вклад в развитие школы.
Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
Традиционными стали общешкольные мероприятия: праздники «День Знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», спортивные соревнования «Капитан команды – мама» и «Великолепная пятёрка», театрализованные представления к Дню матери и «Последний звонок», акция «Свеча памяти», проекты «Жизнь без войны» и «Неделя вежливости», песенный фестиваль «Голос Победы», конкурс строя и песни «Красив в строю», награждение победителей школьного конкурса «Лестница достижений», тематические квесты, отчётные концерты.
На уровне классов:
• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне:
• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения и анализа ключевых дел;
• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, черезвключение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошимпримером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
С 01.09.2022 года в школе появилась новая традиция - церемония поднятия/спуска флага РФ и исполнение гимна РФ проводятся еженедельно согласно утверждённому Положению и расписанию.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На групповом уровне:

• общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностейдетей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
• Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные урокии внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации исоветы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультациипсихологов и педагогов.
На индивидуальном уровне:
• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Самоуправление
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкиевозможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке классного руководителя.
Детское самоуправление в школе происходит через следующие виды и формы деятельности:
На уровне школы:
• участие обучающихся 1-4 классов в деятельности творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел.
На уровне классов:
• деятельность актива классов, совета классов и творческих групп классов;На индивидуальном уровне:
• вовлечение обучающихся классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.
В школе действует школьное самоуправление – Ученический актив, в который входятпредставители с 5 по 11 класс школы.
Участие в общешкольных делах формирует:
• социально значимый опыт гражданского поведения;
• дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий на школьном и городскомуровне;
• классные встречи – формальные и неформальные встречи членов детскогообщественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее;
• участие обучающихся в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом формирует чувства сопричастности во всех делах школьного братства, единство, взаимопомощь. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер,так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детские общественные объединения

Общественно–государственное детско-юношеская организация РДДМ «Движение первых» является массовым и добровольным объединением обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №277 Кировского района Санкт-Петербурга. Школьное отделение РДДМ создано с целью развития и реализации разносторонних способностейдетей.

Деятельность РДДМ строится на принципах:
• равенства всех участников;
• добровольного привлечения к различным видам деятельности;
• развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

РДДМ предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов школы, реализующихосновные направления деятельности.

Взаимодействие куратора РДДМ на базе школы осуществляется во время проведениясобраний активистов каждого класса, которые происходят 1 раз в месяц, так и при личном общении куратора школы с активистами РДДМ.

Активисты принимают участие в социальных, интеллектуальных, культурно- просветительских акциях и мероприятиях в рамках плана мероприятий регионального отделения РДДМ по Санкт-Петербургу. Общественно–государственное детско- юношеская организация способствует формированию единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического Актива школы, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников его первичного отделения.

Подразделение ЮИД - название отряда «Петербург для детей» («ПДД – 277»). В составе отряда – ученики 5-7 классов.

Девиз отряда ЮИД:

«Наш прекрасный город строг!Много улиц и дорог!
Правильно по ним пойдем,Петербург не подведем!» Важнейшие задачи:
• изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортныхпроисшествиях;
• участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
• проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
• участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Профориентация

Профориентационная деятельность в ГБОУ СОШ №277 Кировского района реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работус учащимися согласно плану профориентационной работе на учебный год.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии сосвоими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы на 2023-2024 учебный год:

• расширения взаимодействия ОУ с учреждениями СПО, ВПО по реализуемым профилям и с учреждениями для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

• знакомство с востребованными на рынке труда профессиями посредством активныхформ профориентации учащихся: экскурсий на предприятия, профессиографических встреч, мастер-классов;

• формирование у выпускников школ профессионально-важных качеств по выбранному профилю обучения;

• создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся, их информирование и мотивация к получению образования в области инженерно- технических специальностей в ВУЗах и колледжах Санкт-Петербурга;

• знакомство учащихся с миром профессий через вовлечение в социально- практическую деятельность;

• использование интернет источников для знакомства с миром профессий;

• повышение информированности учащихся об современных и новых профессиях, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга;

• развитие интересов учащихся к востребованным на рынке труда профессиям;

• разработка методических материалов для педагогов для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися, детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ;

• привлечение родителей учащихся к профориентации на всех ступенях обучения, с исследованием запроса родителей по выбору профессии их детьми;

В профориентации выделяются такие направления деятельности какпрофпросвещение, профдиагностику и профконсультацию.

Эта работа осуществляется через:

1. Проведение занятий по программе «Россия – мои горизонты»
2. Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности:

• «Занимательная биология»

• «Музыка народов мира»

• «Мультимедиа-продукт в учебных проектах»

• «Твоя профессиональная карьера»

3. Анкетирование учащихся 9 классов с целью определения профнамерений,выявления интересов и склонностей
4. Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9и 11 классов
5. Подготовку обучающихся к профориентационным школьным, районным игородским конкурсам в категориях:

• Городской (районный) конкурс «Моя будущая профессия»

• Районный тур (школьный) олимпиады «Мы выбираем путь»

• Конкурс методических разработок по профориентации

6. Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» для учащихся 1-4 классов
7. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
8. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, , расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
9. Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в даннойпрофессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
10. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющихэти профессии: экскурсия в музей Кировского завода-истории и техники, экскурсия на киностудию «Ленфильм», экскурсия в музей Логистики и др.
11. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: районное профориентационное мероприятие «Мир профессий» для школ Кировского района и ССУЗ (мастер-классы); городская ярмарка «Образование. Карьера. Досуг» и пр.;
12. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
13. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (https://sc277.ru/school_life/proforientatsiya.php);
14. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решениеучебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр тематичесих уроков;
15. Индивидуальные консультации специалистов Службы сопровождения ОУ для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
16. Участие в Районном Методическом Объединении по профориентационной работе.

Профилактика и безопасность

Школьная Служба сопровождения осуществляет плановую деятельность по профилактике и безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:
• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечениябезопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышениябезопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (суицидальное и агрессивное поведение, зависимости и др.);
• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов(психологов, медиаторов, работников социальных служб, правоохранительных органов,опеки и т. д.);
• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу какс девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков вобщеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданскойобороне и т. д.);
• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Профориентационные встречи, тематические мастер-классы)
• участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
• проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
Социальными партнёрами школы являются:
• АППО Санкт-Петербурга
• ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
• ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга
• ЦПМСС Кировского района Санкт-Петербурга
• СДЮСШОР Кировского района Санкт-Петербурга
• СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена
• ЛГУ им. А.С.Пушкина
• Реставрационный колледж «Кировский»
• Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I
• ФГБОУ Высшего образования Санкт-Петербургский морской технический Петербургский морской технический университет
• Региональная общественная организация «Регбийный семейный клуб «Шторм»
• ООО «Милс - СПб»
• ЧОУ Высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия»
• ООО с ограниченной ответственностью «РРКСПБ.Внешкольные мероприятия
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
• участие в научно-практических конференциях, участие во внешкольных тематических мероприятиях воспитательной направленности (фестивали патриотической песни, поэтические и музыкальные конкурсы и др.), организуемыепедагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, планам воспитательной работы, в соответствии с рабочими программами по предметам и курсамвнеурочной деятельности и календарно-тематическими планированиями;
• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их

к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса;
• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Школа - территория здоровья

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровьясредствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом направлена на:
• развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту,на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
• профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
• формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
• формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
• формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом,понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиареализуется через деятельность интернет-группы в социальной сети «ВКонтакте» сцелью освещения деятельности школьного отделения РДДМ и ОДОД в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
• оформление холла и этажей школы государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга.
• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебныеи внеучебные занятия;
• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазиюи творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьныхсобытий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,собраний, конференций и т.п.);
• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

III. Организационный раздел

37. Пояснительная записка

37.1. Учебный план ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт – Петербурга обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организацииобразовательной деятельности.

37.2. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

37.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка изчисла языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик РоссийскойФедерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

37.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренныхдетей и детей с ОВЗ.

37.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части,формируемой участниками образовательных отношений.
77.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитациюобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
37.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участникамиобразовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может бытьиспользовано на:
увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебныхпредметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы ипотребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.
37.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).
37.7. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы(5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.
37.8 Календарный учебный график ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт- Петербурга на 2023-2024 учебный год

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской федерации № 992от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской федерации
№ 993 от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1025 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещенияРоссийской федерации № 1014 от 23.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и п. 2.9 Устава ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга установлен следующий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год:
1. Продолжительность учебного годаНачало учебного года — 01.09.2023 Продолжительность учебного года:
в 1 классах — 33 недели;

во 2- 11 классах — 34 недели.
Окончание учебного года 26 мая 2024
2. Продолжительность учебных периодов
Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования на 4четверти:
1 четверть- 01.09.2022- 27.10.2023;
2 четверть- 07.11.2023 - 29.12.2023;
3 четверть- 08.01.2024 - 22.03.2024;
4 четверть- 03.04.2024 - 26.05.2024.
Дополнительные каникулы для первоклассниковс 12.02.2024 по 18.02.2024
Учебный год на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия:1 полугодие- 01.09.2023 - 29.12.2023;
2 полугодие - 08.01.2024 - 26.05.2024

3. Сроки и продолжительность каникул Осенние каникулы: с 28.10.2023 по 06.11.2023 Зимние каникулы: с 30.12.2023 по 07.01.2024 Весенние каникулы: с 25.03.2024 по 02.04.2024
Дополнительные каникулы для первоклассников: с 12.02.2024 по 18.02.2024

4. Режим работы образовательного учреждения
Понедельник — пятница: с 8.30 до 19.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.
В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.
На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.
Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно- эпидемиологическими нормами и правилами.
Расписание звонков для 1 классов:(1 четверть)
1 урок 08.30 — 09.05
2 урок 09.15-09.50
Динамическая пауза 40 минутЗ урок 10.30-11.05
4 урок 11.15-11.50

Расписание звонков для 1 класса:

1 урок	08.30 —	09.15
2 урок	09.25 —	10.10
3 урок	10.20 —	11.05
4 урок	11.25 —	12.10

(2 четверть)

Расписание звонков для 2-11 классов:		
	1 урок	08.30 - 09.15
	2 урок	09.25 - 10.10
	3 урок	10.20 - 11.05
	4 урок	11.25 - 12.10
	5 урок	12.30 - 13.15
	6 урок	13.25 - 14.10
	7 урок	14.20- 15.05

8 урок 15.15- 16.00

4. Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом школы и составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня.
Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 35 минут.
Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

4. Организация внеурочной деятельности

урочная деятельность

(от 4 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

перерыв

(45 минут)

внеурочная деятельность

(от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

5. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт- Петербурга.
Сроки проведения промежуточной аттестации: с 11.05.2023 по 19.05.2023 года.

6. Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится всоответствии с:
–ст. 59 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12;
–Приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

–Приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

4. Родительские собрания и дни открытых дверей

	1-4 классы	**5-11 классы**
Родительские собрания	12.09.2023 21.11.2023 13.02.2024 23.04.2024	12.09.2023 21.11.2023 13.02.2024 23.04.2024
День открытых дверей	Ноябрь 2023	
Экскурсионный день	20.09.2023 19.04.2024	

38. Учебный план Основной общеобразовательной программы
основного общего образования в соответствии с требованиями ООО ФГОС(5 - 7 классы)

38.1. 1. Режим функционирования

Режим функционирования ОУ устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821- 10 и с Уставом ОУ.
ОУ функционирует: Понедельник — пятница: с 8.00 до 19.00.
В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.
 Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год.
 Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней
Для учащихся V- IX классов устанавливается 5-дневная учебная неделя. Недельная нагрузка установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а такжеудовлетворения запросов родителей обучающихся.
Начало занятий в 8:00.
Проведение нулевых уроков запрещено.
Продолжительность уроков в V классах составляет 45 минут.Перемены между уроками в основной школе составляют:

1 перемена - 10 минут	2 перемена - 5 минут
3 перемена -10 минут	4 перемена - 5 минут
5 перемена - 5 минут	6 перемена - 5 минут

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа, что соответствует нормативным требованиям к режиму общеобразовательного процесса, установленным Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573); Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)
Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляетсякоординация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков в V – VI классах и не более 7 уроков в VII – IXклассах.
Учебный год начинается 1 сентября 2021 года. Учебный год условно делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за освоение образовательных программ.
Во второй половине дня ОУ реализует внеурочную деятельность Основной образовательной программы основного общего образования в V- IX классах в объеме: по 6 часов в неделю в каждом классе. Цель внеурочной деятельности: создание условий дляпроявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 40 минут. Время, отведенное на внеурочнуюдеятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
38.1. 2. Структура учебного плана
Учебный план составлен в соответствии с требованиями:
Федеральной Образовательной Программы Основного Общего Образования от16.11.2022 №993.
Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерстваобразования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI (XII) классов);
Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования, утвержденный приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 31.05.2021 № 287
Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 1.2.2.3685-21);

Учебный план для учащихся реализует программу основного общего образования, ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования.
Учебный план обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, единство образовательного пространстваРоссийской Федерации и Республики Ингушетия, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, позволяющим продолжить обучение на следующей ступени обучения, а также введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО (обновленный) в VI- IX классах. Количество часов, отведенныхна освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.2.3685-21.
Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков;
Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать (в астрономических часах) в V классах – 2 ч.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению натретьей ступени обучения.
Изучение образовательных дисциплин соответствует учебному плану образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.
Обязательная часть учебного плана включаетследующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, физика, технология, физическая культура.

В V – IX классах предмет «Иностранный язык» представлен изучением английскогоязыка.
При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и проводится деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровьяк специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностейи потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формыорганизации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.
Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочнойсистемы обучения.

Занятия по социализации учащихся, направленные на развитие навыков культуры общения.
Изучение учебных предметов федерального компонента организуется
с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
38.1.3.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский языкилитература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной языки родная	Родной язык	2	2	2	2	2	10

литература	Родная литература	2	2	2	2	1	9
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика иинформатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика[1]	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История религий	2	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	-	-	2
	Музыка	1	0,5	0,5	-	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 6-дневной неделе		32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная правилами и гигиеническими нормативами 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (количество часов)		5	5	5	5	5	25

39. План внеурочной деятельности.

39.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

39.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

39.3. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

• духовно – нравственное
• социальное
• общеинтеллектуальное
• общекультурное
• спортивно – оздоровительное

39.4. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии,кружки, секции, клубы, соревнования, олимпиады, научные и поисковые исследования.Организация внеурочной

деятельности обучающихся V -IX классов выстроена в едином образовательном пространстве за счёт использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума.
Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае, координирующую роль выполняет классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочнойдеятельности.
Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах средней школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.
Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующим СанПиН и соответствует различным сменам видов деятельности обучающихся 5-9 классов.

40. Календарный план воспитательной работы.

40.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единымдля образовательных организаций.

40.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализованв рамках урочной и внеурочной деятельности.

40.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

41. Характеристика условий реализации ООП ООО

41.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

41.2. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

41.3. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в ГБОУ СОШ №28 с.п.Южное» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:
достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе обучающимися сОВЗ;
развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организациюурочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования,профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешногообразования и ориентации в мире профессий;
формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации),формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового ибезопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта РоссийскойФедерации;
эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

41.4. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению ГБОУ СОШ № 28 с.п.Южное», реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным ипротивопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

• общения проектной и исследовательской деятельности
• творческой деятельности
• индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждениях к глобальной информационной среде

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается всоответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного оборудования.
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках,спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных иитоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания иотдыха обучающихся.

ГБОУ СОШ № 28 с.п.Южное», реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

• общения проектной и исследовательской деятельности
• творческой деятельности
• индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учрежденияи к глобальной информационной среде

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках,спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных иитоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания иотдыха обучающихся.

41.5. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовымусловиям.

41.5.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программыосновного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ №28 с.п.Южное»опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовыхсредств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

ГБОУ «СОШ №28 с.п.Южное» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально- технических, учебно-методических и

информационных условий и результативностью их труда;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, подготовка к урокам идругим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособийи т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

41.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ №28 с.п.Южное:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с.п.Южное» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Важным направлением методической работы в школеявляется постоянное повышение квалификации. Ведущие формы повышения уровня педагогического мастерства: курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства, участие вработе городских методических объединений.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики,представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностейработников образования»).

41.5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы основногообщего образования

41.5.4. В целях организации работы психолого-педагогического сопровождения 5-9классов, осуществляющих образовательную деятельность ФГОС ООО в ГБОУ «СОШ №28 с.п.Южное разработана программа оказания психолого-педагогическойпомощи и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО 5-9 класс.

Психолого-педагогическая помощь – помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. На уровне школы психолого-педагогическая помощь оказывается такими педагогическими работниками как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и др. специалистами, входящими в службу психолого- педагогического сопровождения лицея (далее СППС или Служба);

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии с:

-Семейным кодексом Российской Федерации;

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей отинформации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013
- № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; с Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008г;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2014 г. N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года;

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010;

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010,

с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011);

- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011;

-Уголовно-процессуальный Кодекс РФ;

-Трудовой Кодекс РФ;

-Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427–54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)»
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160–32 «О комиссиях по деламнесовершеннолетних и защите их прав»
- Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних, при выявлении обстоятельств, способствующих обстановке, представляющей угрозу жизни и здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию (во исполнение п.5 постановления КДНиЗП № 6 от 20.03.2019)
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»

-Уставом ГБОУ «СОШ №28 с.п.Южное и другими локальными актами.

41.5.5. Принципы оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

Вся работа в рамках психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи построена на следующих принципах:

• принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование противинтересов обратившегося).

• принцип компетентности (педагог-психолог, соц. педагог несут ответственность за выбор методов своей работы).

• принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов).

• принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно- воспитательного процесса;

• принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единойсистемы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем;

• принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носитнепрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой

лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

• принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
• принцип добровольности участи в психологических процедурах. Психолог исходитиз уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого вней участвовать.
• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующийего на развитие личности обучающегося и расширение «зоны его ближайшего развития»с учётом особых образовательных потребностей;
• онтогенетический принцип;
• принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
• принцип преемственности при переходе обучающихся на II ступень обучения;
• принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
• принцип сотрудничества с семьёй.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов, педагогов-психологов в международном сообществе, а также стандартом социального педагога. Комплексная работа службы психолого-педагогического сопровождения включаетв себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое, а также такие направления как разработка (проектирование) образовательных программ и экспертная деятельность.
В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Поскольку образовательная программа выполняет не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, то он, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровожденияобразовательного процесса.

41.5.6. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогическойпомощи и психолого-педагогического сопровождения

Программа включает в себя 6 блоков – диагностический, консультативный, развивающий, профилактический, просветительский, методический. Для каждого из блоков, входящих в Программу, устанавливается отдельный режим реализации.

1. Диагностический блок
Мероприятия данного блока реализуются на протяжении всего учебного года всоответствии с годовым планом работы педагога-психолога, социального педагога.
В формате индивидуальной диагностики работа ведётся по запросу участниковобразовательного процесса.
В формате групповой диагностики определены как мероприятия со строгозапланированным графиком, так и мероприятия по запросу. К строго запланированным

мероприятиям относятся первичная и итоговая групповая диагностика степени адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в средней школе, ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
2. Консультативный блок
Работа в рамках консультативного блока проводится в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога, социального педагога как в индивидуальном, так и в групповом формате на протяжении всего учебного года и предполагает включение всехучастников образовательного

процесса: обучающиеся, их родители (лица их замещающие), педагоги. Мероприятия проводятся по запросу, в случае возникновения необходимости: возникновение конфликтных ситуаций, по итогам диагностических заключений, в случае проявлений социальной дезадаптации обучающихся, девиантногоповедения.
Индивидуальные консультации проводятся как в формате психологического консультирования (длительность 40 мин.- 1 час), так и в формате консультаций различной тематики: профилактических, просветительских, поддерживающих и др. (длительность 15-30 мин.).
Индивидуальная консультационная работа носит как регулярный характер (сопровождение), так и проводится однократно.
3. Развивающий блок
В рамках развивающего блока проводятся мероприятия в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога как в индивидуальном, так и в групповом формате. Индивидуальная развивающая работа проводится по запросу. Групповая развивающая работа проводится по рабочим программам в соответствии с заявленными целями и режимом реализации. Целесообразно включить в данный формат работы обучающихся,имеющих по результатам групповой диагностики признаки социальной дезадаптации, атакже обучающихся с девиантными проявлениями в поведении.

4. Профилактический блок
Мероприятия данного блока реализуются на протяжении всего учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога, социального педагога, планом воспитательной работы и предполагают, как индивидуальный, так и групповой формат.
Мероприятия данного блока реализуются со всеми обучающимися, состоящими навнутришкольном контроле (ВШК), а также на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН). С обучающимися, не состоящими на учёте, профилактическая работа в индивидуальном формате проводится в течение учебного года по запросу, по необходимости (при возникновении риска девиантных проявлений вповедении обучающихся) и может проводиться в рамках индивидуальных психологических консультаций, поскольку данный вид работы является неотъемлемой составной частью консультативной психологической работы.
Групповая профилактическая работа проводится в течение учебного года в строгомсоответствии со сроками и тематикой, указанной в годовом плане работы педагога- психолога. Дополнительные мероприятия в рамках данного формата работы предполагают наличие запроса со стороны педагогов или родителей обучающихся.
5. Информационно-просветительский блок
Мероприятия данного блока проводятся в групповом формате. Целевая аудиториязависит от заданной тематики.
6. Методический блок
Мероприятия данного блока подразумевают непрерывную работу на протяжении всего учебного года.
41.5.7. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание психолого- педагогической помощи образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации:
• индивидуальный;
• групповой;
• на уровне класса;
• на уровне общеобразовательного учреждения.

Индивидуальный уровень. Работа специалиста с участником образовательногопроцесса, по запросу обратившегося или на основании выявленных проблем у отдельного обучающегося (с его согласия на работу) по рекомендации Совета профилактики, ППк ОУ, административного совета, обратившегося родителя. Специалист самостоятельно выбирает формы и методы работы с обратившимся.
Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку детям в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности
–развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации

ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.
Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом, социальным педагогом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.
Уровень учреждения. На данном уровне педагогами-психологами, социальными педагогами ведется совместная работа учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями,родителями, сверстниками. На данном уровне осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями. Осуществляться работа может в рамках ППк ОУ, Совета профилактики, где разрабатывается план дальнейших действий, направленных на решение возникших трудностей ребенка, семьи.

41.5.8. Описание системы оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы
Основной целью деятельности Службы сопровождения является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации инегативной социализации детей и подростков. При этом оказание обучающимся психолого-педагогической помощи может осуществляться в составе комплексной психолого-педагогической, социальной помощи как одного из условий, обеспечивающих адаптивность системы образования к уровням и особенностям ихразвития и подготовки.
Основными задачами деятельности Службы сопровождения являются:
• психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
• участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
• мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
• проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
• диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развитияобучающихся;
• сотрудничество специалистов с педагогами образовательного учреждения повопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для
• него личностных и метапредметных образовательных результатов;
• содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
• содействие в создании условий для самостоятельного осознанного обучающимисявыборе профессии (или профессиональной области);
• содействие позитивной социализации обучающихся;
• проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося ипротивоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
• психологическая поддержка и создание условий для духовно-нравственноговоспитания обучающихся:
• психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:
• профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей их психическомуздоровью и нравственному развитию;
• содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактикаксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов,
• содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа обучающихся;
• психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
• сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, социальнойадаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
• просвещение и консультирование родителей (законных представителей)обучающихся, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

В Службу сопровождения входят: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды

логопедической Службы ОУ, специалисты ППк ОУ, специалисты Службы медиации ОУ, ответственный за профориентационную работу в ОУ. Каждый специалист (социальный педагог, педагог-психолог) в рамках реализации программы имеет рабочую программу. При сопровождении обучающихся 5-9 классов ФГОС ООО учитель-логопед может проводить консультативную работу по запросу ППк образовательного учреждения для уточнения образовательного маршрута обучающегося, коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом не проводится.

41.5.8.1.Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей). Всоответствии с принципом добровольности законные представители могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии. Обучающиеся ввозрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью. Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельноопределять уровень службы психолого-педагогической помощи.

Родители (законные представители) обучающихся при получении психолого- педагогической помощи имеют право:

• на уважительное и гуманное отношение;
• конфиденциальность;
• на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи;
• на получение информации о возможности оказания психолого-педагогическойпомощи;
• на иные права, предусмотренные законодательством.

41.5.8.2.Организация деятельности по постановке на внутришкольный контроль илиснятию с внутришкольного контроля.

Решение о постановке на внутришкольный контроль или снятии с контроля принимается на заседании Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совете профилактики). Присутствие на Совете педагога- психолога ОУ с предоставлением, при необходимости, отчёта о проведенной групповойи (или) индивидуальной диагностической работе.

При положительном решении о постановке несовершеннолетнего и (или) семьи (законных представителей) на внутришкольный контроль оформляется индивидуальнаяпапка с материалами:

• характеристика несовершеннолетнего (представление) от классного руководителя;
• выписка о посещаемости и отметках за текущий период;
• при необходимости акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (законных представителей), подписанный специалистом ЦСПСД или инспектором ОУУП И ПДН УМВД;
• индивидуальный план профилактической работы (ИПР), включающий работу социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя с определением ответственных за проведение работы;
• индивидуальная карточка обучающегося с личными данными семьи и ребенка,темами консультаций (бесед) социально-педагогического сопровождения;
• учетная карточка семьи (при нахождении в социально опасном положении) протоколы индивидуальных консультаций;
• психолого-педагогическая характеристика;
• выписка Совета профилактики;
• входящие (исходящие) письма в отношении данного ребенка и (или) семьи (законных представителей);

Обучающийся и (или) семья находится под контролем службы социально-психолого-педагогического сопровождения школы, с ним проводится индивидуальная профилактическая работа специалистов.

Педагогом-психологом составляется индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, ведется работа и составляется аналитическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения по следующим направлениям деятельности:

• индивидуальные психодиагностические обследования;
• консультирование (обучающегося, родителей(законных представителей),педагогов);
• коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая);
• профилактическая работа;

По результатам диагностического обследования социальному педагогу, классному руководителю несовершеннолетнего предоставляются рекомендации педагога- психолога по проведению индивидуальной профилактической работы. Составляется психолого-педагогическая характеристика с применяемыми диагностическими методиками при обследовании несовершеннолетнего и личными рекомендациями. Данная характеристика предоставляется на Совет профилактики ОУ.

41.5.8.3.Организация деятельности Службы медиации ОУ

Служба медиации является направлением воспитательной работы в образовательномучреждении в виде деятельности, направленной на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
Целями службы медиации является:

• Популяризация среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов альтернативных способов разрешения конфликтов, развитие культурыдиалога;
• Помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов медиации;
• Создание альтернативы административному способу реагирования на конфликты, содействие снижению количества административных обращений;
• Повышение уровня психологической компетентности участников образовательногопроцесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Задачами службы медиации являются:

• Проведение медиаций;
• Обучение альтернативным методам урегулирования и разрешения конфликтовобучающихся образовательного учреждения;
• Информирование обучающихся и педагогов о принципах и возможностях медиации.

Служба медиации может получать информацию о случаях конфликтного характераот педагогов, обучающихся, представителей администрации образовательного учреждения, специалистов службы медиации, родителей (законных представителей).
Решение о целесообразности проведения процедуры медиации принимается службой медиации в тех случаях, когда иное не предусмотрено действующим законодательством.
Процедура медиации начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной процедуре. Если действия одной стороны или обеих сторон могут бытьквалифицированы как нарушение дисциплины, для проведения медиации также необходимо письменное согласие родителей (законных представителей).
Процедура медиации не проводится с обучающимися младше 10 лет, а также с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
Сотрудники образовательного учреждения информируют стороны конфликта овозможности обратиться в службу медиации. Переговоры с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательного учреждения по организации процедуры медиации проводит руководитель службы или её сотрудники из числа педагогов.
Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения медиациив тех случаях, когда иное не предусмотрено действующим законодательством.
В случае если в ходе медиации конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном или устном соглашении в тех случаях, когда иное не предусмотрено действующим законодательством.
Копия соглашения может быть предоставлена администрации образовательного учреждения только при письменном согласии сторон.
Служба медиации содействует в определении способа выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в соглашении, но не несет ответственность за их выполнение.При возникновении проблем в выполнении обязательств сотрудники службы медиации могут проводить дополнительные встречи сторон с целью оказания помощи в установлении причин и трудностей, а также в поиске путей их преодоления, что может быть оговорено в письменном или устном соглашении.
Ответственность за возможные нарушения при осуществлении медиации наступаетв соответствии с действующим законодательством.
При необходимости специалисты службы медиации информируют сторонысконфликта о

возможности прибегнуть к помощи других специалистов и служб (социального педагога, психолога, юриста и прочее).
Деятельность службы медиации фиксируется в обобщенном виде в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы и доступ, к которым имеет только руководитель службы в тех случаях, когда иное не предусмотрено действующим законодательством.

При необходимости представитель администрации образовательного учреждения, курирующий службу медиации или являющийся её сотрудником, обеспечивает участие её представителя в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов.

41.5.8.4.Организация деятельности психолого-педагогического консилиума Психолого-

педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ « СОШ№28 с.п.Южное» (далее - ОУ), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредствомпсихолого-педагогического сопровождения.
Задачами ППк являются:
• выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
• разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
• консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
• контроль за выполнением рекомендаций ППк.
Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.
При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.
На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.
Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с письменного согласия родителей (законных представителей)
На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендацийобучающемуся назначается ведущий специалист:учитель и/или классныйруководительили другой специалист.
Ведущий специалист представляет обучающегосяна ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).
По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. При сопровождении обучающихся 5-9 классов ФГОС ООО учитель-логопед может проводить консультативную работу по запросу ППк образовательного учреждения для уточнения образовательного маршрута обучающегося, коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом не проводится.
Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

41.5.8.5.Организация деятельности Службы здоровья ОУ

Служба здоровья (далее - Служба здоровья) – организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Задачами Службы здоровья являются:

• повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

• организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность обучающихся;

• создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости обучающихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

К основным направлениям деятельности Службы здоровья относятся:

• мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;

• повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;

• внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологийвоспитания и обучения;

• совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры обучающихся (воспитанников);

• медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;

• создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;

содействие укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;

• валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных обучающихся и педагогов.

В ГБОУ СОШ №28 разработана программа деятельности Службы здоровья в соответствии с Положением о службе здоровья образовательного учреждения, план работы на 2023-2024 учебный год, в соответствии с которым осуществляется деятельность Службы здоровья образовательного учреждения.

41.5.8.6 Результаты деятельности оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе

По итогам реализации системной работы СППС в школе, в соответствии с поставленной целью программы оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, можно прогнозировать достижение следующих результатов:

• гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

• успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

• успешная социализация обучающихся;

• конструктивное взаимодействие с педагогами и родителями в отношении развития обучающихся;

• сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса;

• создание благоприятного психологического климата в школе и формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса к деятельности специалистов СППС.