**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28 с.п. Южное»**

**Аналитическая справка**

**по итогам**

**учебно-воспитательной работы**

**за 2023 – 2024 учебный год**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа с начала учебного года велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

• Мониторинг качества знаний каждого класса.

• Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;

• Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний Школьных методических объединений школы. Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияет на повышение качества успеваемости обучающихся.

Особое внимание учителями-предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в усвоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время, согласно утверждённому графику.

**Анализ работы с кадрами. Повышение квалификации**

Анализ состава педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.

В школе работает 20 педагогических работников. Возрастной состав коллектива неоднородный и составляет: до 35 лет – 7чел., до 45 лет – 9чел, до 55 лет

– 3 чел., учителя пенсионного возраста – 1 чел.

О результативности профессиональной деятельности педагогов аттестованных на

высшую и первую квалификационную категорию говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат,

активизируют учебную деятельность учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО работника** | **Категория** | **Приказ**  **дата присвоения** | **Звание** |
| 1 | Гатиева М.Б | Высшая | Приказ № 788-п от 28.12.2022г | «Почетный работник РФ» |
| 2 | Костоева Л.М. | Высшая | Приказ № 932-п от 28.12.2023г | «Почетный работник РФ» |
| 3 | Сусуркиева М. И. | Высшая | Приказ № 108-п от 04.03.2019г | «Почетный работник РФ» |
| 4 | Гатаева З. М. | Высшая | Приказ № 108-п от 04.03.2019г | - |
| 5 | Матиев Р. М. | Первая | Приказ № 568-п от 07.09.2018г | - |
| 6 | Хаутиев И. М. | Высшая | Приказ № 920-п от 26.12.2023г | - |
| 7 | Цечоева М.И. | Высшая | Приказ № 286-п от 09.06.2020г | «Почетный работник РФ» |
| 8 | Точиев Д. С. | Высшая | Приказ № 466-п от 11.06.2021г | «Учитель года» |
| 9 | Кортоев Д.А. | Высшая | Приказ № 362-п от 8.06.2022г |  |
| 10 | Гагиева М.Н. | Высшая | Приказ № 362-п от 8.06.2022г | «Почетный работник РФ» |
| 11 | Цороева Т.М-Б. | Высшая | Приказ № 362-п от 8.06.2022г |  |
| 12 | Кукурхоева Л.М. | Первая | Приказ № 932-п от 28.12.2023г |  |
| 13 | Борзова Э.С. | Первая | Приказ № 932-п от 28.12.2023г |  |
| 14 | Аушева Д.М. | Первая | Приказ № 932-п от 28.12.2023г |  |
| 15 | Гуражева З.М. | Первая | Приказ № 932-п от 28.12.2023г |  |
| 16 | Цороева З.И. | Первая | Приказ № 280-п от 14.05.2024г |  |

В школе молодые специалисты – 3 человека:

1. Борзова Э.С. (учитель английского языка)- наставник Костоева Л.М. (учитель русского языка и литературы)
2. Баркинхоев М.А. (учитель физики) – наставник Гатиева М.Б. (директор)
3. Точиева Ф.С. (учитель биологии) - наставник Мальсагова А.М. (зам.директора по УВР)

Проводится индивидуальная работа с молодыми учителями с целью оказания методической помощи:

-составление описания педагогической деятельности, оформление папки молодых специалистов, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для оформления и анализа своей педагогической деятельности.

**Курсы повышения квалификации педагогических работников**

Данное направление в работе школы было подчинено достижению следующей цели:

совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности и повышение качества реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников;

- обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;

- оказание методической помощи учителям, изучение вопросов, являющихся

проблемными для определенной группы педагогов;

- успешное профессиональное становление молодого учителя.

В соответствии с планом работы методической службы школы работа по повышению

квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;

-анализ и корректировка личных творческих планов учителей;

-выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;

-самообразование;

-оказание помощи в инновационной работе.

За 2023-2024 учебный год курсы повышения квалификации окончили:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Должность | 2023-2024год |
| 1 | Гатиева Марет Батыровна | Директор | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 2023г.  «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023г.  «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» 2023г. |
| 2 | Мальсагова Аза Мухметовна | Заместитель директора по УВР | «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023г.  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 2023г.  «Быстрый старт в искусственный интелект» 2023г. |
| 3 | Цороева Зарема Иссаевна | Заместитель директора по ВР | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 2023г.  «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023г. |
| 4 | Баркинхоев Мустафа Амирович | Учитель физики | «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 2021» 2023г.  « Школа современного учителя физики: достижения российской науки» 2023г. |
| 5 | Кукурхоева Лоди Муратовна | Учитель начальных классов | «Наставничество в школьном образовании:культура,идеи,технологии. Ключевые мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника»2023г.  «Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 2023г. «Реализация требований ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя» 2023г.  «Современные технологии,формы и методы работы по профилактики наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи» 2023г. |
| 6 | Аушева Джульетта Магомедовна | Учитель начальных классов | «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года»  «Педагоги России: инновация в образовании» 2023г. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 2023г. |
| 7 | Матиев Рустам Магомедович | Учитель истории | «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания»  « Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки» 2023г. |
| 8 | Хаутиев Ибрагим Мусаевич | Учитель ОБЖ | « Методика преподавания физкультуры в школе» |
| 9 | Гуражева Зарема Муссаевна | Учитель математики | « Задача с параметром и теоретико-числовая задача ЕГЭ» 2023г.  «Технология подготовки школьников к ГИА в рамках проекта «Техновзлет. Я сдам ЕГЭ» 2023г. «Реализация требований ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя» 2023г. |
| 10 | Гагиева Марина Назировна | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023г. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 2023г.  «Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях» 2023г. |
| 11 | Сусуркиева Марет Иссаевна | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023г.  «Быстрый старт в искусственный интелект» 2023г. |
| 12 | Точиев Джабраил Салангиреевич | Учитель химии | « Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии и биологии в условиях реализации ФГОС СОО» 2023г |
| 13 | Албогачиев Рахман Бекханович | Учитель информатики | «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г. |
| 14 | Цороева Танзила Магомед-Башировна | Учитель ингушского языка | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 2023г.  «Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях» 2023г. |
| 15 | Костоева Лидия Магомедовна | Учитель русского языка | «Быстрый старт в искусственный интелект» 2023г.  «Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях» 2023г.  «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023г. |
| 16 | Богатырева Танзила Бекхановна | Психолог | «Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействий семьи и школы» 2023г. |

**Работа ШМО**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников, являются методические объединения. В школе действует 1 методическое объединение:

В соответствии с методической темой школы были выбраны задачи школьных методических объединений на 2023-2024 учебный год:

МО классных руководителей – руководитель Гагиева М.Н.

«Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных

технологий в рамках реализации ФГОС»

Главной задачей методического объединения помощи классным руководителям в совершенствовании воспитании детей. Методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методического объединения в 2023-2024 учебном году

обсуждались следующие темы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами, стандартом педагога;

- нормативно-правовая база реализации ФГОС всех ступеней;

- согласование календарно-тематических планов;

- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;

- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

- проведение предметных недель;

- приёмы работы с детьми в период дистанционного обучения;

- возможности использования образовательный платформ в период дистанционного обучения;

- итоговая аттестация учащихся и др.

**Контингент учащихся**

На начало 2023-2024 учебного года число учащихся по школе составило 267человек. Из них:

- начальная школа - 117 учащихся,

- основная школа – 140учащихся.

- средняя школа - 10 учащихся

На конец 4-й четверти 2023-2024 учебного года число учащихся составило 260человек.

- начальная школа – 114 учащийся,

- основная школа - 137учащихся.

- средняя школа – 9учащихся.

В течение учебных 1-4 четвертей в школу:

* ***выбыло учащихся****: 7 учащихся – Цицкиева С. (1класс), Цицкиев И. (2 класс), Мазиев М-А. (3 класс),Байсаров И. (8 класс), Байсарова Ж. (9 класс), Патиев М-А.(9 класс), Мамилов А-М. (10 класс).*
* **Количество обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | На начало учебного года | Прибытие | Выбытие | На конец 4-й четверти |
| 1-11 | 260 | 0 | 7 | 260 |

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В 2023-2024 учебном году начальная школа работает над реализацией следующих задач:

1. совершенствовать мастерство учителей через реализацию НОО ФГОС;
2. использовать инновационные технологии, повышая уровень овладения ими;
3. проводить психолого–педагогическое сопровождение учащихся, в целях воспитания гармонично развитой личности на основе здоровьесберегающих технологий.

Работа учителей начальной школы спланирована в соответствии с поставленными задачами, с учетом анализа образовательных программ по предметам, что позволило избежать недочетов при составлении рабочих программ.

**АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В соответствии с планом ВШК в декабре проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку, математике, во 2–4 классах.

**Цель** проведения административных контрольных работ:

Выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-4-х классов.

Выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.

**Анализ контрольных работ по русскому языку во 2 классе**

**Вид работы**: диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Сусуркиева М.И. | 1 | 20 | 2 | 7 | 5 | 6 | 70 | 45 | 3,2 |
| 2 | 20 | 3 | 6 | 6 | 5 | 75 | 45 | 3,3 |
| 3 | 20 | 5 | 5 | 6 | 4 | 80 | 50 | 3,5 |
| 4 | 20 | 5 | 7 | 5 | 3 | 85 | 60 | 3,7 |

**Анализ контрольных работ по русскому языку во 3 «а» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Бокова Э.А. | 1 | 24 | 1 | 8 | 10 | 5 | 79 | 38 | 3,2 |
| 2 | 24 | 2 | 9 | 9 | 4 | 83 | 46 | 3,4 |
| 3 | 24 | 3 | 10 | 8 | 3 | 88 | 54 | 3,6 |
| 4 | 24 | 4 | 10 | 7 | 3 | 88 | 58 | 3,6 |

**Анализ контрольных работ по русскому языку в 3 «б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Кукурхоева Л.М. | 1 | 21 | 1 | 8 | 7 | 5 | 76 | 43 | 3,2 |
| 2 | 21 | 3 | 7 | 8 | 3 | 86 | 48 | 3,5 |
| 3 | 20 | 4 | 6 | 7 | 3 | 85 | 50 | 3,6 |
| 4 | 20 | 5 | 7 | 6 | 2 | 90 | 60 | 3,8 |

**Анализ контрольных работ по русскому языку в 4-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Гагиева М. Н. | 1 | 23 | 1 | 10 | 7 | 5 | 78 | 48 | 3,3 |
| 2 | 23 | 3 | 8 | 8 | 4 | 83 | 48 | 3,4 |
| 3 | 23 | 4 | 7 | 8 | 4 | 84 | 50 | 3,5 |
| 4 | 23 | 5 | 8 | 7 | 3 | 87 | 57 | 3,7 |

**Анализ контрольных работ по математике во 2 классе**

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2- 4 классах проводился в форме

комбинированной контрольной работы, составленной с учётом программы.

Проведение контрольных работ по математике во 2-4 классах показало, что в основном

учащиеся справились с предложенными заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Сусуркиева М.И. | 1 | 20 | 1 | 5 | 9 | 5 | 75 | 30 | 3,1 |
| 2 | 20 | 2 | 6 | 8 | 4 | 80 | 40 | 3,3 |
| 3 | 20 | 3 | 6 | 7 | 4 | 80 | 45 | 3,4 |
| 4 | 20 | 4 | 7 | 6 | 3 | 85 | 55 | 3,6 |

**Анализ контрольных работ по математике во 3 «а» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Бокова Э.С. | 1 | 24 | 1 | 7 | 10 | 6 | 75 | 33 | 3,1 |
| 2 | 24 | 2 | 6 | 11 | 5 | 79 | 33 | 3,2 |
| 3 | 24 | 3 | 9 | 9 | 3 | 88 | 50 | 3,5 |
| 4 | 24 | 4 | 9 | 8 | 3 | 88 | 54 | 3,6 |

**Анализ контрольных работ по математике в 3 «б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Кукурхоева Л.М. | 1 | 20 | 1 | 8 | 6 | 5 | 75 | 45 | 3,2 |
| 2 | 20 | 2 | 7 | 7 | 4 | 80 | 45 | 3,3 |
| 3 | 20 | 3 | 6 | 7 | 4 | 80 | 45 | 3,4 |
| 4 | 20 | 5 | 6 | 6 | 3 | 85 | 55 | 3,6 |

**Анализ контрольных работ по математике в 4- м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Гагиева М.Н. | 1 | 23 | 1 | 6 | 10 | 6 | 74 | 30 | 3 |
| 2 | 23 | 3 | 7 | 9 | 4 | 83 | 43 | 3,3 |
| 3 | 23 | 4 | 7 | 8 | 4 | 83 | 48 | 3,5 |
| 4 | 23 | 5 | 8 | 7 | 3 | 87 | 56 | 3,6 |

**Итоги учебной работы начальной школы за 1-4 четверти** 2023-2024 **учебного года**

1. **Итоги обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отличники | На «4» и «5» | Одна  «4» | Одна  «3» |
| 1-4 | 17 | 22 | 7 | 6 |

1. **Качество обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | Отличники | На «4» и «5» | **Успевают с одной «3»** | **Успевают с одной «4»** | Не успевает | Не  аттесто  ваны | Учитель |
| 1 класс | 27 | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** | Аушева Д.М. |
| 2 класс | 20 | 5 | 5 | **2** | **1** | **-** | **-** | Сусуркиева М.И. |
| 3 «а» класс | 24 | 3 | 7 | **2** | **-** | **-** | **-** | Цороева З.И. |
| 3 «б» класс | 20 | 4 | 4 | **3** | **1** | **-** | **-** | Кукурхоева Л.М. |
| 4 класс | 23 | 5 | 6 | **-** | **1** | **-** | **-** | Гагиева М.Н. |
| **Всего:**  **2-4 кл.** | **114** | **17** | **22** | **6** | **3** | **-** | **-** |  |

Качество знаний по предметам начальной школы за 1-4 четверти 2023-2024 учебного года стабильное.

Учителя начальных классов работают над повышением качества знаний, применяя на своих уроках современные педагогические методы и формы.

**Итоги проверки техники чтения учащихся 2-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Ниже нормы** | **Норма** | **Выше нормы** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **20** | **5** | **10** | **5** | **82** | **61** |
| **3** | **44** | **8** | **12** | **14** | **88** | **70** |
| **4** | **23** | **4** | **14** | **5** | **85** | **63** |

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**(5-9 КЛАССЫ)**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний учащихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по многим направлениям разными службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по всем направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности учащихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие виды мониторинговых исследований:

* Мониторинг качества знаний каждого класса с отслеживанием результатов обучения каждого учащегося за учебную четверть обучения в основной школе.
* Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана. Контроль за работой учителей со школьной документацией (журналами, тетрадями и дневниками учащихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Таким образом, в течение 1 - 4 четвертей в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

1. ***Итоги обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отличники | На «4» и «5» | Одна «4» | Одна «3» |
| 5-9 | 15 | 27 | 11 | 7 |

1. ***Качество обучения в основной школе:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Кол-во***  ***уч-ся*** | ***Отличники*** | ***На «4» и «5»*** | ***Успевают*** | ***Не***  ***успевают*** | ***Успевают с одной «3»*** | ***Успевают с одной «4»*** | ***Не аттестованы*** |
| 5 класс | 29 | 3 | 8 | 29 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 6 класс | 33 | 4 | 4 | 33 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 7 класс | 25 | 5 | 5 | 25 | 0 | 2 | 5 | 0 |
| 8 «а» класс | 14 | 1 | 3 | 14 | 0 | 1 | - | 0 |
| 8 «б» класс | 15 | 1 | 3 | 15 | 0 | 2 | - | 0 |
| 9-й класс | 21 | 1 | 4 | 21 | 0 | 1 | - | 0 |
| **Всего** | **137** | **15** | **27** | **137** | **0** | **11** | **7** | **0** |

Качество знаний по предметам основной школы за 1-4 четверти 2022-20223 учебного года в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года процент качества значительно повышен.

Учителя основной школы работают над повышением качества знаний, применяя на своих уроках современные педагогические методы, формы и технологии.

1. *Итоги обучения по школе:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-4 четверти | Классы | Отлич  ники | На «4» и «5» | Одна «4» | Одна «3» | Имеют «2» | Не аттестованы | Успеваемость  % | Качест  во  % |
| 2021-2022 уч.г. | 5 -9  137 уч. | 15 чел.  11% | 27чел.  20 % | 11 чел.  8% | 7 чел.  6 % | 0 чел.  5% | 0 чел.  0 % | 100 % | 86 |

Заместитель директора по воспитательной работе Цороева З.И. и классные руководители на протяжении 2023-2024 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости учащимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины.

**Выводы и рекомендации:**

1.Классным руководителям 1 – 11 классов:

1.1. Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий.

1.2. Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну тройку, одну четвёрку на 3 четверть 2023-2024 учебного года, с целью повышения качества знаний по школе.

1.3.Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2. Учителям-предметникам 1-9 классов:

2.1. Систематически работать над повышением уровня обученности учащихся, повышая мотивацию к обучению.

2.2.Использовать инновационные и информационные технологии в образовательном процессе.

2.3. Руководителям ШМО продолжить работу по взаимопосещению уроков, с целью обмена педагогическим опытом.

**АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование ЗУН учащихся 5-9 классов по предметам учебного плана на конец 3 четверти.

Административный контроль знаний, обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Административный контроль проводился  во всех классах, начиная со второго, по всем основным предметам в период с 21 по 30 марта 2024 года.

**Анализ контрольных работ по русскому языку в 5-м классе**

**Вид работы:**диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Контрольными срезами было охвачено 137 учащихся 5-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Костоева Л.М. | 1 | 29 | 1 | 9 | 13 | 6 | 80 | 34 | 3,2 |
| 2 | 29 | 3 | 10 | 10 | 6 | 79 | 45 | 3,3 |
| 3 | 29 | 3 | 11 | 10 | 5 | 83 | 48 | 3,4 |
| 4 | 29 | 4 | 10 | 11 | 4 | 86 | 48 | 3,5 |

**Анализ контрольных работ по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Костоева Л.М. | 1 | 33 | 1 | 10 | 15 | 7 | 73 | 31 | 3,1 |
| 2 | 33 | 3 | 12 | 13 | 5 | 88 | 44 | 3,4 |
| 3 | 33 | 4 | 12 | 12 | 5 | 85 | 50 | 3,5 |
| 4 | 33 | 5 | 14 | 10 | 4 | 88 | 58 | 3,6 |

**Анализ контрольных работ по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Костоева Л.М. | 1 | 29 | 3 | 8 | 12 | 5 | 83 | 38 | 3,3 |
| 2 | 29 | 3 | 10 | 11 | 5 | 83 | 45 | 3,4 |
| 3 | 29 | 4 | 11 | 10 | 4 | 86 | 52 | 3,5 |
| 4 | 29 | 5 | 12 | 9 | 4 | 86 | 55 | 3,6 |

**Анализ контрольных работ по русскому языку в 8 «а» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Костоева Л.М. | 1 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 64 | 30 | 3 |
| 2 | 14 | 2 | 3 | 5 | 4 | 71 | 36 | 3,2 |
| 3 | 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 71 | 50 | 3,4 |
| 4 | 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 79 | 50 | 3,5 |

**Анализ контрольных работ по русскому языку в 8 «б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Костоева Л.М. | 1 | 15 | 2 | 3 | 6 | 4 | 73 | 33 | 3,2 |
| 2 | 15 | 2 | 3 | 7 | 3 | 80 | 34 | 3,3 |
| 3 | 15 | 2 | 4 | 7 | 3 | 80 | 40 | 3,3 |
| 4 | 15 | 2 | 5 | 6 | 2 | 87 | 47 | 3,6 |

**Анализ контрольных работ по русскому языку в 9-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Костоева Л.М. | 1 | 21 | 2 | 5 | 9 | 5 | 76 | 33 | 3,2 |
| 2 | 21 | 2 | 6 | 9 | 4 | 81 | 38 | 3,3 |
| 3 | 21 | 3 | 6 | 8 | 4 | 81 | 43 | 3,4 |
| 4 | 21 | 3 | 7 | 8 | 3 | 86 | 48 | 3,5 |

**Анализ контрольных работ по математике в 5-м классе**

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год была проведена проверка уровня достижений учащихся 5 - 9 классов по математике (административный контроль).  На выполнение контрольных работ отводился один урок.

    Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.  Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писа-ли** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Гуражева З.М. | 1 | 29 | 3 | 7 | 12 | 7 | 76 | 34 | 3,2 |
| 2 | 29 | 4 | 8 | 11 | 6 | 79 | 41 | 3,3 |
| 3 | 29 | 4 | 9 | 11 | 5 | 83 | 45 | 3,4 |
| 4 | 29 | 5 | 9 | 10 | 5 | 83 | 48 | 3,5 |

**Анализ контрольных работ по математике в 6 –м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | М альсагова А.М. | 1 | 33 | 3 | 7 | 15 | 8 | 76 | 30 | 3,2 |
| 2 | 33 | 4 | 8 | 14 | 7 | 79 | 36 | 3,3 |
| 3 | 33 | 4 | 10 | 13 | 6 | 82 | 42 | 3,4 |
| 4 | 33 | 5 | 11 | 12 | 5 | 88 | 45 | 3,5 |

**Анализ контрольных работ по математике в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Баркинхоев М.А. | 1 | 25 | 2 | 6 | 11 | 6 | 76 | 32 | 3,2 |
| 2 | 25 | 2 | 8 | 9 | 6 | 76 | 40 | 3,2 |
| 3 | 25 | 3 | 9 | 8 | 5 | 80 | 48 | 3,4 |
| 4 | 25 | 3 | 10 | 8 | 4 | 84 | 52 | 3,5 |

**Анализ контрольных работ по математике в 8 «а» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Баркинхоев М.А. | 1 | 14 | 1 | 3 | 6 | 4 | 71 | 31 | 3,1 |
| 2 | 14 | 1 | 4 | 5 | 4 | 76 | 36 | 3,2 |
| 3 | 14 | 2 | 4 | 5 | 3 | 79 | 43 | 3,4 |
| 4 | 14 | 2 | 5 | 5 | 2 | 86 | 50 | 3,5 |

**Анализ контрольных работ по математике в 8 «б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Баркинхоев М.А. | 1 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 67 | 33 | 3,1 |
| 2 | 15 | 2 | 4 | 5 | 4 | 73 | 40 | 3,3 |
| 3 | 15 | 2 | 5 | 5 | 3 | 80 | 47 | 3,4 |
| 4 | 15 | 3 | 5 | 4 | 3 | 80 | 53 | 3,5 |

**Анализ контрольных работ по математике в 9-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **четверть** | **Писали** | **оценки** | | | | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **ср**  **бал.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Гуражева З.М. | 1 | 21 | 2 | 5 | 9 | 5 | 76 | 33 | 3,1 |
| 2 | 21 | 2 | 6 | 9 | 4 | 81 | 38 | 3,3 |
| 3 | 21 | 3 | 6 | 9 | 3 | 86 | 43 | 3,4 |
| 4 | 21 | 3 | 6 | 10 | 2 | 91 | 43 | 3,5 |

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**(10-11 КЛАССЫ)**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний учащихся, важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

• Мониторинг качества знаний каждого класса.

• Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана.

**Итоги учебной работы средней школы за 1-2 полугодия**

1. *Количество обучающихся:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | На начало учебного года | Прибытие | Выбытие | На конец 4-й четверти |
| 10-11 | 10 | 0 | 1 | 9 |

1. *Итоги обучения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отличники | На «4» и «5» | Одна «4» | Одна «3» |
| 10-11 | 2 | 6 | - | - |

*Качество обучения в средней школе:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Кол-во***  ***уч-ся*** | ***Отличники*** | ***На «4» и «5»*** | ***Успевают*** | ***Не***  ***успевают*** | ***Успевают с одной «3»*** | ***Успевают с одной «4»*** | ***Не аттестованы*** |
| 10-й класс | 4 | 1 | 3 | 4 | - | - | - | - |
| 11-й класс | 5 | 1 | 4 | 5 | - | - | - | - |
| **Всего** | **9** | **2** | **7** | **9** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Качество знаний по предметам средней школы за 1и 2 полугодие 2023-2024 учебного года в сравнении с итогами прошлого учебного года процент качества значительно повышен.

Учителя средней школы работают над повышением качества знаний, применяя на своих уроках современные педагогические методы, формы и технологии.

1. Итоги обучения по школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2  полугодий | Классы | Отлич  ники | На «4» и «5» | Одна «4» | Одна «3» | Имеют «2» | Не аттестованы | Успеваемость  % | Качест  во  % |
| 2023-2024 уч.г. | 10-11  9 уч. | 2 чел.  22% | 6 чел.  67% | 0 чел.  0% | 0 чел.  0% | 0 чел.  0 % | 0 чел.  % | 100 % | 100 |

**АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование ЗУН учащихся 10-11 классов по основным предметам учебного плана на конец учебного года.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих  результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

**Анализ контрольных работ по русскому языку**

**учащихся 10 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **ФИО предметника** | **Полугодие** | **Писало** | **На**  **«5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **С/б.** |
| 1 | Костоева Л.М. | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,8 |
| 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 80 | 4 |

**Анализ контрольных работ по русскому языку**

**учащихся 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **ФИО предметника** | **Полугодие** | **Писало** | **На**  **«5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **С/б.** |
| 1 | Костоева Л.М. | 1 | 5 | 2 | 2 | 1- | - | 100 | 80 | 4,2 |
| 2 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 |

**Анализ контрольных работ по математике**

**учащихся 10 классов**

Согласно плану работы школы, с целью изучения качества, успеваемости и СОУ учащихся 10-11 классов проводились административные контрольные работы по итогам 2-х полугодий.

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **ФИО предметника** | **Полугодие** | **Писало** | **На**  **«5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **С/б.** |
| 1 | Гуражева З.М. | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 |  | 100 | 80 | 4,2 |
| 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 80 | 4 |

**Анализ контрольных работ по математике**

**учащихся 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **ФИО предметника** | **Полугодие** | **Писало** | **На**  **«5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **С/б.** |
| 1 | Гуражева З. М. | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 |  | 100 | 80 | 4,2 |
| 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 80 | 4 |

**Результаты проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 08.02.2024г  № 46-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11 классах.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс**  **чел.** | **5 класс**  **чел.** | **6 класс**  **чел.** | **7 класс**  **чел.** | **8 класс**  **чел.** | **11 класс**  **чел.** |
| **Русский язык** | 23 | 29 | 33 | 25 | 29 | - |
| **Математика** | 23 | 29 | 33 | 25 | 29 | - |
| **Окружающий мир** | 23 | - | - | - | - | - |
| **Биология** | - | 29 | 33 | - | 15 | - |
| **История** | - | 29 | 33 | - | 15 | - |
| **Обществознание** | - | - | 25 | 25 | 14 | - |
| **География** | - | - | - | - | - | - |
| **Химия** | - | - | - | - | 14 | - |
| **Физика** | - | - | - | 25 | - | 5 |

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – *традиционная*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Итоги ВПР** | | | | Успев | **Качество**  **знаний** | **Обучен** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *4* | **Русский язык** | *5* | *8* | *5* | *5* | 78 | *57* | *55* | *3,6* |
| **Математика** | 5 | 8 | 5 | 5 | 78 | *57* | *55* | *3,6* |
| **Окружающий мир** | 10 | 3 | 5 | 3 | 87 | *65* | *67* | *4* |

**Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – *традиционная.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Предмет | **Итоги ВПР** | | | | Успев | **Качество**  **знаний** | **Обучен** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5* | Русский язык | 5 | 10 | 8 | 6 | 79 | *52* | *53* | *3,5* |
| Математика | 10 | 7 | 8 | 4 | 86 | *59* | *62* | *3,8* |
| История | 11 | 8 | 7 | 7 | 90 | *66* | *66* | *4* |
| Биология | 11 | 11 | 4 | 3 | 90 | *76* | *69* | *4* |

**Итоги ВПР 2024 года в 6-м классе**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«Биология», «История»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – *традиционная*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Предмет | **Итоги ВПР** | | | | Успев | **Качество**  **знаний** | **Обучен** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6* | Русский язык | 6 | 10 | 13 | 4 | 88 | *55* | *55* | *3,6* |
| Математика | 8 | 9 | 12 | 4 | 80 | *52* | *57* | *3,6* |
| Биология | 9 | 16 | 5 | 3 | 91 | *76* | *64* | *3,9* |
| История | 7 | 11 | 11 | 4 | 89 | *55* | *56* | *3,6* |

**Итоги ВПР 2024 года в 7-м классе**

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Предмет | **Итоги ВПР** | | | | Успев | **Качество**  **знаний** | **Обучен** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7* | Русский язык | 6 | 6 | 9 | 4 | 84 | *50* | *53* | *3,6* |
| Математика | 9 | 8 | 5 | 3 | 88 | *68* | *66* | *3,9* |
| Обществознание | 10 | 7 | 5 | 3 | 88 | *68* | *67* | *4* |
| Физика | 10 | 7 | 4 | 4 | 84 | *68* | *66* | *3,9* |

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8 «а» классе писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; *«Химия», «Обществознание»* – по случайному распределению Рособрнадзора.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Итоги ВПР** | | | | Успев | **Качество**  **знаний** | **Обучен** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «а»* | **Русский язык** | 4 | 4 | 3 | 3 | 79 | *57* | *58* | *3,6* |
| *8 «б»* | 3 | 4 | 5 | 3 | 80 | *47* | *52* | *3,5* |
| *8 «а»* | Математика | 4 | 4 | 4 | 2 | 86 | *57* | *59* | *3,7* |
| *8 «б»* |  | 3 | 5 | 4 | 3 | 80 | *53* | *54* | *3,5* |
| *8 «а»* | Химия | 4 | 5 | 3 | 2 | 86 | *64* | *61* | *3,8* |
| *8 «а»* | Обществознание | 6 | 3 | 3 | 2 | 86 | *64* | *64* | *3,9* |
| *8 «б»* | Биология | 5 | 5 | 3 | 2 | 87 | *67* | *64* | *3,9* |
| *8 «б»* | История | 5 | 3 | 5 | 2 | 87 | *53* | *60* | *3,7* |

**Итоги ВПР 2024 года в 11-м классе**

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: «Физика*»*

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | | | | Успев | **Качество**  **знаний** | **Обучен** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *11* | Баркинхоев М.А. | 5 | - | - | - | 100 | *100* | *100* | *5* |

**Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и

обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2023/24 учебном году была направлена на создание

условий и выполнение требований обновленных ФГОС.

Педагогическим коллективом была определена методическая тема школы: «От компетентности

учителя к компетентности ученика. Формирование современных умений у обучающихся». Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

− составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

− все школьные методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

− составлен план ВСОКО и ВШК на основе мониторинга – одного из условий

эффективности работы школы;

− проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2023-2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель-методическое сопровождение процесса формирования современных умений обучающихся в условиях образовательного пространства школы. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1 Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС через курсовую подготовку, проведение семинаров, горизонтальное обучение

в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсахпрофессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы;

2 Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций

обучающихся (критическоемышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу);

3 Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

4 Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы,

учебные задания практико-ориентированного характера, направленных на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

5 Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования;

6 Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования,

активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа

осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

− работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

− работа методического совета

–коллективная методическая деятельность постоянной проблемно - творческой группы учителей;

− подбор и расстановка кадров;

− повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

− работа с методическими объединениями и временными проблемно-творческими

группами учителей – групповая методическая деятельность;

− обеспечение методической работы информационными ресурсами;

− диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;

− обновление методической оснащённости кабинетов.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК**

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2. Ежемесячная проверка классных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

• Низкая накопляемость оценок;

• Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;

• Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 1-11 классах:

**-Баркинхоев М.А.** **учитель математики (молодой специалист)** – «Система линейных неравенств с одним неизвестным», «Числовые и буквенные выражения», «Сумма и разность многочленов», «Целые выражения», «Выделение полного квадрата», «Алгебраические дроби и их свойства», «Рациональные выражения», «Способ уравнивания коэффициентов», «Решение систем линейных уравнений».

**- Гуражева З.М. учитель математики** – «График функций y=x2», «Арифметический корень, «Квадратный корень из натурального числа», «Теорема Виета», «Решение рациональных уравнений», «Функция y=a(x-x0)», «Решение задач на тему «Параллельное соединение проводников», «Виды и свойства электромагнитных излучений», «Метод интервалов», «система рационального уравнения», «Функция y=x4», «Арифметическая прогрессия».

- **Костоева Л.М. (учитель начальных классов**)- «Морфологический разбор имени прилагательного», «Различие на письме суффиксов к и ск в прилагательных», «Местоимение и другие части речи», «Глагол как часть речи», «Употребление наклонений», «Понятие о сложном предложении», «Понятие о сложносочиненном предложении», «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения», «СПП с несколькими придаточными», «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами»

**-Точиев Д.С. учитель химии** – «Классы неорганических соединений», «Скорость химических реакций», « Получение соляной кислоты», «Получение сероводородной кислоты».

- **Аушева Д.М. учитель начальных классов** – «Письмо строчной буквы Л», «Написание прописной буквы Б», «Написание слов и предложений с изученными буквами», «Устная и письменная речь», «Гласные звуки и буквы», «Число 6,7. Письмо 7.», «Слагаемые. Сумма», «Решение задач», «Перестановка слагаемых», «Дециметр».

- **Кукурхоева Л.М. учитель начальных классов (молодой специалист)-** «Что такое антонимы», «Как различить звуки и буквы», «Как определить согласные звуки», «Наши проекты «Рифма», «Что такое глагол», «Общее понятие о предлоге», «Сумма и разность отрезков», «Свойства сложения», «Буквенные выражения», «Прямоугольник».

**- Албогачиев Р.Б. учитель информатики** – «Создание базы данных», «Разработка алгоритма».

**- Борзова Э.С. учитель английского языка** – «Любимые рецепты», «Прошедшие времена», «Страдательный залог», «Лексика и устная речь», «Модальные глаголы», «Чтение и лексика», «Экологический проект AWARE».

**Проверка рабочих тетрадей**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим не соблюдался в 5-9 классах. После рекомендаций учителя контролируют соблюдение режима оформления письменных работ.

2. В 1 полугодии проверка тетрадей не соответствовала нормам, допускают ошибки, некрасиво пишут (Хамхоев М., Ельмурзиев М., Евлоев А-М.,Эльжаркиев Р., Евлоев А-Б., Накстхоев И., Падиева М., Падиева Р., Исаева Л., Султыгов С., Газгиреев М., Газгиреев И., Гетагазов А., Махтыханов Л., Фаргиев И., Албогачиев А., Гетагазов И., Мамилов М-А., Крошка Д., Магомадов Л-А., Хаджибеков У., Гатиев И., Гагиев А\_М, Гагиев С., Гетагазов А., патиев Х., Точиев М., Цороева Ф.,Солсанов А.И., Гатиев Р. Учителями – предметниками, классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.

3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ по русскому языку и математике соответствуют норме.

4. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

**Проверка классных журналов**

Цели проверки классных журналов: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий.

По итогам проверки журналов можно сделать выводы:

• не все учителя - предметники своевременно выставляют оценки за урок обучающимся (Костоева Л.М., Баркинхоев М.А., Кукурхоева Л.М., Гуражева З.М.,Албогачиев Р.Б.), не записывают темы уроков, своевременно не выставляются оценки за письменные работы (Албогачиев Р.Б., Матиев Р.М., Кукурхоева Л.М., Гуражева З.М.,Точиев Д.С.).

• темы уроков в журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 1-11 классах:

• продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;

• осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;

• использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся;

• проводить эффективные физкультминутки;

• обеспечить соблюдение единого орфографического режима;

• своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках, в электронный журнал; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;

• соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;

1. Классному руководителю 5-го класса .

•продолжить работу по формированию коллектива класса;

• довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;

• выяснить причины низкой посещаемости учащихся, по возможности устранить;

1. Школьному психологу Богатыревой Т.Б. провести работу:

• сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с детьми 5- х классов.

**Управленческие решения**

1. Классным руководителям:

• Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

• Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на следующий учебный год, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

1. Учителям - предметникам:

• Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

• Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

• Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3. Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4. Заместителю директора по УВР:

• Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

• Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете. Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся.

РЕКОМЕНДОВАНО:

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2023-2024 учебного года

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре

2. Учителям-предметникам, преподающим в классах:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР.

3. Всем учителям-предметникам:

4.1. Учитывать индивидуальную работу с резервом обучающихся в поурочном планировании ежеурочно.

4.2. Предоставить в учебную часть результаты работы с резервом

5. Классным руководителям:

5.1.Осуществлять наблюдение за пропусками занятий учащимися Ежедневно, после 1 и последнего уроков

5.2. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам учебного года одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих много «3» и «2»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях).

**Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по предметам ;

-выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников;

- индивидуальная работа с одаренными обучающимися.

В соответствии с приказом Управления образования по г.Малгобек и Малгобекскому району от 26.09.2023 г. № 47 « О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе в октябре 2023 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам.

Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли участие школьники 5-11 классов, в муниципальном этапе заявлены – 35 учеников 7-11 классов по общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное». Для проверки олимпиадных работ созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

**Результативность участия обучающихся во ВОШ на муниципальном этапе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Учитель** | **статус** |
| **Русский язык** | | | | |
| 1 | Ельмурзиева Самира | 9 | Костоева Л.М. | Победитель |
| 2 | Цицкиева Амина | 9 | Костоева Л.М | Призер |
| 3 | Хутиев Зубайр | 10 | Костоева Л.М | Призер |
| **Литература** | | | | |
| 1 | Ельмурзиева Самира | 9 | Костоева Л.М | Призер |
| 2 | Хутиев Зубайр | 10 | Костоева Л.М | Победитель |
| **Химия** | | | | |
| 1 | Ельмурзиева Самира | 9 | Точиев Д.С. | Призёр |
| 2 | Хутиев Зубайр | 10 | Точиев Д.С. | Победитель |
| 3 | Горбаков Абдала | 11 | Точиев Д.С. | Победитель |
| **История религий** | | | | |
| **1** | Хутиев Зубйр Муссаевич | 10 | Кортоев Д.А. | Победитель |
| **2** | Алдаганов Амирхан | 7 | Кортоев Д.А. | Призер |
| Английский язык | | | | |
| **1** | Ельмурзиева Самира | 9 |  | Призёр |
| **2** | Хутиев Зубайр | 10 |  | Призёр |
| Физика | | | | |
| **1** | Алиев Имран | 10 | Баркинхоев М.А. | призер |
| Биология | | | | |
| **1** | Ельмурзиева Самира | 9 | Точиева Ф.С. | призер |
| **2** | Цицкиева Амина | 9 | Точиева Ф.С. | призер |
| **3** | Хутиев Зубайр | 10 | Точиева Ф.С. | Победитель |
| **4** | Горбаков Абдала | 11 | Точиева Ф.С. | Победитель |
| ОБЖ | | | | |
| **1** | Ельмурзиева Самира | 9 | Хаутиев И.М. | Победитель |
| **2** | Хутиев Зубайр | 10 | Хаутиев И.М. | призер |
| История | | | | |
| **1** | Хутиев Зубайр | 10 | Матиев Р.М. | призер |
| **2** | Горбаков Абдала | 11 | Матиев Р.М. | призер |
| Обществознание | | | | |
| **1** | Гагиев Мубарак | 9 | Матиев Р.М. | Победитель |

**Результативность участия обучающихся во ВОШ на региональном этапе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Учитель** | **статус** |
| **История религий** | | | | |
| **1** | Хутиев Зубайр Муссаевич | 10 | Кортоев Д.А. | Победитель |
| История | | | | |
| **1** | Горбаков Абдала | 11 | Матиев Р.М. | Призер |
| Биология | | | | |
| **1** | Горбаков Абдала | 11 | Точиева Ф.С. | Призер |

**ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ**

В соответствии с [приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301373571/), Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году, направленными [письмом Рособрнадзора от 27.10.2023 № 10-](https://1zavuch.ru/#/document/97/510617/dfassm0wf2/)807, приказом Минобрнауки РИ от 10.11.2023 № 806-п «Об утверждении и проведении итогового сочинения (изложения)на территории Р», приказом ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное» от 19.11.2023 № 109 «О проведении итогового сочинения и утверждении состава комиссий» 06.12.2023 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении были зарегистрированы 5 участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Писали | Получили «Зачет» | Получили «Незачет» |
| 5 | 5 | 2 | 0 |

**Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Количество** | **%** |
| **Требования** | Требование № 1 | Зачет | 5 | 100 |
| Незачет | 0 | 0 |
| Требование № 2 | Зачет | 5 | 100 |
| Незачет | 0 | 0 |
| **Критерии** | Критерий № 1 | Зачет | 5 | 100 |
| Незачет | 0 | 0 |
| Критерий № 2 | Зачет | 5 | 100 |
| Незачет | 0 | 0 |
| Критерий № 3 | Зачет | 5 | 100 |
| Незачет | 0 | 0 |
| Критерий № 4 | Зачет | 5 | 100 |
| Незачет | 0 | 2,8 |
| Критерий № 5 | Зачет | 4 | 80 |
| Незачет | 1 | 20 |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

**Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-го класса, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023/24 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более 1,5 тыс. тем сочинений прошлых лет. По согласованию с Советом по вопросам проведения итогового сочинения в раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» добавлен новый подраздел «Язык и языковая личность». В связи с этим уточнен комментарий к разделу.

**Итоги государственной итоговой аттестации**

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов с начала учебного года были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике. В учебный план этих классов были введены элективные курсы (11 кл) и курсы (9 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается. Были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА. На контроле у администрации находилась работа учителей – предметников преподающих в выпускных 9-х и 11-х классах. Неоднократно на совещания при директоре приглашались учитель русского языка: Костоеву Л.М. (9 и 11кл.) и учителя математики Гуражеву З.М. (9 и 11кл.), рассматривались вопросы учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся. В учебный план школы в выпускных классах были включены элективные курсы, которые должны были способствовать более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации в совокупности с систематической дополнительной работой по подготовке к ГИА-2024

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

- Изменения в порядке проведения ГИА-2024

- Формы проведения экзаменов.

- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

- Анализ качества образования выпускников 2024г.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.

- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

- Контроль состояния ведения классных журналов.

- Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

**Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301373572/) (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленными [письмом Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339](https://1zavuch.ru/#/document/99/1303494280/), 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

Испытание проходило в дистанционном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие 21 (100%) учащихся 9-х классов из 21. В результате все 21 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получили 8 человек (38%), максимум – 3 человек (14%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлена  1 аудитория, проведено обучение экзаменаторов-собеседников Гагиевой М.Н. учителя начальных классов и экспертов – учителей русского языка и литературы Костоевой Л.М.

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

| **Задание** | **Критерий** | **Участники, получившие максимум баллов** | | **Участники, получившие**  **0 баллов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Процент** | **Количество** | **Процент** |
| **Задание** | **Критерий** | **Участники, получившие максимум баллов** | | **Участники, получившие**  **0 баллов** | |
| **Количество** | **Процент** | **Количество** | **Процент** |
| 1 | Ч1 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| Ч2 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| Ч3 | 17 | 81 | 4 | 19 |
| 2 | П1 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| П2 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| П3 | 18 | 86 | 3 | 14 |
| 3 | М1 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| М2 | 19 | 90 | 2 | 10 |
| 4 | Д1 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| Грамотность речи | Р1 | 15 | 71 | 6 | 29 |
| Р2 | 12 | 57 | 9 | 43 |
| Р3 | 10 | 47 | 11 | 53 |
| Р4 | 5 | 23 | 16 | 77 |
| Р5 | 18 | 86 | 3 | 14 |

**Анализ результатов**

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

* все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
* темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 100 процентов обучающихся;
* прочитали текст без искажений слов с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста, – 81 процентов обучающихся;
* при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 100 процентов обучающихся;
* уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 100процентов обучающихся;
* не допустили ошибок при цитировании 86% процентовобучающихся;
* в монологическом высказывании полностью и частично справились с коммуникативной задачей 100 процент обучающихся;
* не допустили логических ошибок в монологическом высказывании  90 процентов обучающихся;
* полностью справились с коммуникативной задачей в диалоге 100 процентов обучающихся.

При оценке грамотности речи при выполнении заданий выявлено следующее:

* большинство обучающихся выполнили задания с соблюдением орфоэпических (71%) и грамматических (57%) норм;
* соблюдали речевые нормы 47 процентов обучающихся;
* продемонстрировали богатство словаря и разнообразие используемых грамматических конструкций 23 процентов обучающихся;
* выполнили задания без фактических ошибок 86 процентов обучающихся.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

* у 77 процентов участников итогового собеседования речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
* обучающиеся не соблюдают речевые нормы и фактологическую точность: допустили пять и более речевых ошибок и одну и более фактическую ошибку 53 процентов участников итогового собеседования;
* допустили одну ошибку и более в цитировании при пересказе текста 14 процентов участников итогового собеседования. Обучающиеся при работе с высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

**Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.

2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

3. Дистанционный формат испытания и использование ИКТ не повлияли на результаты учеников. Это свидетельствует о том, что владение ИКТ-компетенциями, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развито на достаточном уровне.

4. Отсутствие негативного влияния использования ИКТ на результаты учеников говорит о достаточном уровне развития УУД девятиклассников

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по образовательным**

**программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 21 выпускников. Все 21 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 4 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика).

**Экзамен по математике**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

• определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

• установление учебных возможностей выпускников для

дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % усп | % кач | % обуч | Средний балл |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 21 | 7 | 2 | 12 | 0 | 100 | 43 | 60 | 3,8 |
| **Итого** | **21** | 7 | 2 | 12 | 0 | 100 | 43 | 60 | 3,8 |

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33.  За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 12 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 28 - 2 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 7 обучающихся набрав 33 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 7 учащихся: Гагиев М. (29б.), Цицкиева А. (30б.), Хаутиева Д. (30б.), Фаргиев И., (31б.), Султыгова Р. (33б.), Газгиреев Л-А. (30б.), Ельмурзиева С. (33б.).

**Экзамен по математике**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

• определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

• установление учебных возможностей выпускников для

дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Анализ результатов ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % усп | % кач | % обуч | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 21 | 2 | 12 | 7 | 0 | 100 | 67 | 58 | 3,8 |
| **Итого** | **21** | 2 | 12 | 7 | 0 | 100 | 67 | 58 | 3,8 |

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Минимальный балл – 8. Максимальный балл – 25.  За свою работу от 8 до 14 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 7 обучающийся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по математике, набрав за свои работы от 15 баллов до 21 - 12 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 2 обучающихся набрав 25 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 2 учащихся: Гагиев М.. (25б.), Ельмурзиева С.(22б.).

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 20*24* году выявили *в целом хорошую* успеваемость учеников. *Учителям биологии и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.*

**Экзамены по выбору**

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание и биология (всего 17обучающихся).

**Анализ результатов ОГЭ по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % усп | % кач | % обуч | Средний балл |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 17 | 6 | 10 | 1 | 0 | 100 | 94 | 75 | 4,3 |
| **Итого** | **17** | 6 | 10 | 1 | 0 | 100 | 94 | 75 | 4,3 |

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Минимальный балл – 13. Максимальный балл – 48.  За свою работу от 13 до 25 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получил 1 обучающийся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по биологии, набрав за свои работы от 26 баллов до 37 - 10 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 6 обучающихся набрав 40 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 6 учащихся: Албогачиева Р. (41б.), Цицкиева А. (40б.), Гагиев М.(38б.), Ельмурзиева С.(38б.), Мамилова А. (39б.), Баркинхоева Р. (38б.).

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % усп | % кач | % обуч | Средний балл |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 17 | 1 | 2 | 14 | 0 | 100 | 18 | 43 | 3,2 |
| Итого | 17 | 1 | 2 | 14 | 0 | 100 | 18 | 43 | 3,2 |

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Минимальный балл – 14. Максимальный балл – 37.  За свою работу от 14 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 14 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по обществознанию, набрав за свои работы от 24 баллов до 31 - 2 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показал 1 обучающийся набрав 32 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 1 учащийся: Фаргиев И. (32б.).

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 21 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 21 человек (100%).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

− обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

− недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

− низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

−стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

− активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;

− своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

− продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

− продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

− в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

− пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

−руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

− совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

− администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

− включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

− продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с

нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по

подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 6 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за *2023-2024* учебные годы**

## Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | % успеваемости | % качества знаний | средний балл | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | 5 | 100 | 20 | 3,2 | Костоева Л.М. |

**Русский язык**

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

49 баллов -1 чел, 43 баллов -2 чел., 39 баллов – 1 чел., 38 баллов – 1 чел.

При выполнении заданий тестовой части 100% заданий не выполнил никто, 2 учащихся выполнили задания выше 40% тестовой части. С сочинением успешно справились все обучающиеся.

## Математика базовая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | % успеваемости | % качества знаний | средний балл | Ф.И.О. учителя |
| Математика | 5 | 100 | 60 | 4 | Гуражева З.М. |

Математика базовая

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по математике базовой получены следующие результаты:

18 баллов -1 чел., 17 баллов -1 чел.,14 баллов – 1чел., 10 баллов – 1чел., 8 баллов – 1чел.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | % успеваемости | % качества знаний | средний балл | Ф.И.О. учителя |
| Биология | 4 | 100 | 25 | 3 | Точиева Ф.С. |

Биология

Не преодолели порог- 3 чел., наибольшее количество баллов - 100, наименьшее- 36.

По итогам ЕГЭ по биологии получены следующие результаты:

48 баллов - 1 чел.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | % успеваемости | % качества знаний | средний балл | Ф.И.О. учителя |
| Биология | 1 | 100 | 10 | 3 | Точиев Д.С. |

Сдавали 2 ученика, преодолел минимальный порог 1 ученик .

По итогам ЕГЭ по химии получен следующий результат: 56 баллов – 1 чел.

## Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации

## в 2023- 2024 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько  на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

**Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для  формирования у выпускников  мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс профессионального развития педагога.**

Анализ результативности участия в конкурсах различных уровней педагогов и учащихся ГБОУ СОШ № 28 с.п. Южное" за 2023 – 2024 учебный год. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Педагоги приняли участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня:

Учитель основ безопасности жизнедеятельности Хаутиев Ибрагим Муссаевич принял участие в конкурсе «Лучший учитель ОБЖ» стал победителем и в муниципальном и региональном этапе конкурса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Наименование конкурса | Наименование олимпиады | Благодарственные письма |
| 1 | Гатиева Марет Батыровна | «Творческие работы педагогов» | «Успешный директор-успешная школа» | Свидетельство |
| 2 | Цороева Танзила Магомед-Башировна | «Лаборатория педагога» | «Педагогические инновации в образовании» | Грамота |
| 3 | Цороева Танзила Магомед-Башировна | «Новаторство и традиции» | «Методические разработки» | Бронзовый сертификат |
| 4 | Сусуркиева Марет Иссаевна | Учи.ру | «Активный учитель» | Сертификат |
| 5 | Гагиева Марина Назировна | Учи.ру | «Активный учитель» | Сертификат |
| 6 | Аушева Джульетта Магомедовна | «Педагоги России» |  | Сертификат |
| 7 | Аушева Джульетта Магомедовна | Росконкурс |  | Сертификат |
| 8 | Гуражева Зарема Муссаевна | Компеду |  | Сертификат |
| 9 | Аушева Джульетта Магомедовна | «Большой этнографический диктант-2023» |  | Сертификат |
| 10 | Цороева Зарема Иссаевна | «Основы экологических знаний» | «Чистота –залог здоровья» | Сертификат |
| 11 | Цороева Зарема Иссаевна | «Свободное образование» | «Методические разработки» | Сертификат |
| 12 | Цороева Танзила Магомед-Башировна | «Свободное образование» | «Методические разработки» | Сертификат |
| 13 | Сусуркиева Марет Иссаевна | «Солнечный свет» |  | Сертификат |
| 14 | Сусуркиева Марет Иссаевна | «Солнечный свет» |  | Сертификат |
| 15 | Гагиева Марина Назировна | «Солнечный свет» |  | Диплом |
| 16 | Гагиева Марина Назировна | «Солнечный свет» |  | Диплом |
| 17 | Цороева Танзила Магомед-Башировна | «Солнечный свет» |  | Сертификат |
| 18 | Костоева Лидия Магомедовна | «Творческие работы педагогов» | «Обобщение по теме Имя числительное» | Сертификат |
| 19 | Костоева Лидия Магомедовна | «Тайны русского языка» |  | Сертификат |
| 20 | Точиев Джабраил Салангиреевич | Большие вызовы |  | Диплом |
| 21 | Точиев Джабраил Салангиреевич | «Изменение климата глазами детей-2024» | «ЭкоЮннаты» | Диплом |
| 22 | Точиева Фатима Салангиреевна | «Любовью к Родине дыша» |  | Диплом |

**Участие учащихся в конкурсных мероприятиях**

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Среди них распространены творческие конкурсы, научно - исследовательские проекты, мастер-классы, олимпиады и др. Традиционные олимпиады позволяют раскрыть творческий потенциал учащихся, однако наибольшее внимание в олимпиадных заданиях уделяется нахождению правильного, заранее известного ответа на поставленную задачу или проблему. В течение 2023-2024 учебного года учащиеся школы начиная с младшего звена принимали активное участие в республиканских конкурсах в муниципальных, региональных, общероссийских и международных конкурсах по различным направлениям, где занимали призовые места, получали дипломы победителя, грамоты призера, сертификаты об участии, таких как:

**- Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»**

1 место- 1 ученик (Гагиев А-М.)

2 место- 3 учащихся (Гагиев М.,Цуров С., Картоев М.)

3 место- 2 учащихся (Гагиев С., Алдаганов А.)

**- Международный детский экологический форум «Изменения климата глазами детей - 2024»**

1 место – команда (Солсанова Х, Падиева Х.)

2 место – 2 ученицы (Падиева М., Косумова Х.)

3 место – 1 ученик (Гетагазов У.)

**- Научно-исследовательская конференция «Линия успеха»**

3 место - 1 ученик 11 класса (Горбаков А.)

**- Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»**

3 место – ученик 7 класса (Алдаганов А.)

**- Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»**

3 место – команда (Альдиева М., Газгиреев Л-А.)

**- Всероссийский конкурс экологических рисунков «Зеленое будущее планеты» (муниципальный этап)**

1 место – 4 учащихся ( Гетагазов У., Крошка Е., Потиев М., Касумова Х.)

2 место - 4 учащихся ( Албогачиев Х., Гатиева Ф., Патиева Я., Солсанова А.)

3 место – 4 учащихся (Илиев Р., Падиева Х., Картоева М., Падиев Р.)

**- Всероссийский конкурс экологических рисунков «Зеленое будущее планеты» (федеральный этап)**

2 место – 1 учащийся (Гетагазов У.)

**- Республиканская научно-исследовательская конференция «Любовью к Родине дыша…»**

3 место – 1 ученик Цуров Солях.

**- Всероссийские соревнования по шахматам «Королевский гамбит»**

1 место – ученик (Хутиев З.)

**- Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» (муниципальный этап)**

1 место- команда (Гадиев А., Берсункаев А., Солсанова Х., Солсанова А.)

Также учащиеся 1-11 классов принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня, онлайн диктантах, онлайн уроках.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня:**

**(муниципальных, региональных, федеральных, международных)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Наименование конкурса | Благодарственные письма |
| 1 | Алдаганов Амерхан Алиханович | Отечество | Диплом |
| 2 | Гагиев Абдул-Малик Тимерланович | Отечество | Диплом |
| 3 | Гагиев Мубарак Тимерланович | Отечество | Диплом |
| 4 | Цуров Солях Адамович | Отечество | Диплом |
| 5 | Кортоев Мовсар Заурович | Отечество | Диплом |
| 6 | Горбаков Абдала Мусаевич | Линия успеха | Диплом |
| 7 | Алдаганов Амерхан Алиханович | Большие вызовы | Диплом |
| 8 | Касумова Хадишат | «Изменение климата глазами детей- 2024» | Диплом |
| 9 | Падиева Мадина Тимуровна | «Изменение климата глазами детей- 2024» | Диплом |
| 10 | Падиева Хава Тимуровна | «Изменение климата глазами детей- 2024» | Диплом |
| 11 | Гетагазов Умар Илезович | «Изменение климата глазами детей- 2024» | Диплом |
| 12 | Солсанова Хава Джабраиловна | «Изменение климата глазами детей- 2024» | Диплом |
| 13 | Гетагазов Умар Илезович | «Эколята», «Родные пейзажи» | Диплом |
| 14 | Крошка Елисей | «Эколята», «Они тоже сражались за Родину» | Диплом |
| 15 | Потиев Мухаммад | «Эколята», «Зеленое будущее планеты» | Диплом |
| 16 | Касумова Хадишат | «Эколята», «Я- волонтер» | Диплом |
| 17 | Сопсанова Анисат | «Эколята», «Зеленое будущее планеты» | Диплом |
| 18 | Албогачиев Хамзат | «Эколята», «Зеленое будущее планеты» | Диплом |
| 19 | Гатиева Фатима | «Эколята», «Родные пейзажи» | Диплом |
| 20 | Патиева Ясмина | «Эколята», «Родные пейзажи» | Диплом |
| 21 | Кортоева Макка | «Эколята», «Исчезающая красота» | Диплом |
| 22 | Падиева Хава | «Эколята», «Зеленое будущее планеты» | Диплом |
| 23 | Илиев Расул | «Эколята», «Исчезающая красота» | Диплом |
| 24 | Падиев Рамазан | «Эколята», «Мир воды» | Диплом |
| 25 | Цуров Солях | «Любовью к Родине дыша» | Диплом |
| 26 | Цуров Махмуд | «Рисуем вместе» | Диплом |
| 27 | Кортоева Макка | Учи.ру | Диплом |
| 28 | Евлоева Фатимат | Учи.ру | Диплом |
| 29 | Махтыханова Хава | Учи.ру | Диплом |
| 30 | Кортоева Макка | Учи.ру | Диплом |
| 31 | Евлоева Рабия | Учи.ру | Диплом |
| 32 | Гетагазов Умар | Учи.ру | Диплом |
| 33 | Балхаев Ахмед | Учи.ру | Диплом |
| 34 | Курганова Галина | Учи.ру | Диплом |
| 35 | Махтыханова Хава | Учи.ру | Диплом |
| 36 | Картоева Макка | Учи.ру | Диплом |
| 37 | Евлоева Рабия | Учи.ру | Диплом |
| 38 | Гатиева Фатимат | Учи.ру | Диплом |
| 39 | Горбаков Абдала Мусаевич | Линия успеха | Диплом |
| 40 | Газгиреев Лом-Али  Альдиева Макка | Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок» | Диплом |
| 41 | Хутиев Зубайр | Всероссийские соревнования по шахматам «Королевский гамбит» | Диплом |
| 42 | Гадиев А., Берсункаев А., Солсанова Х., Солсанова А. | Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» | Диплом |

**Общие выводы 2023-2024 учебного года**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и регионального уровня.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

**Задачи на 2024/2025учебный год:**

Для дальнейшего роста качества знаний и профилактики неуспешности обучающихся запланировать к проведению в 2024-2025 учебном году следующие меры:

**Заместителю директора по УВР:**

1. Взять под усиленный контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету. 3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4. Разработать план повышения качества образования в ОО на 2024-2026 гг

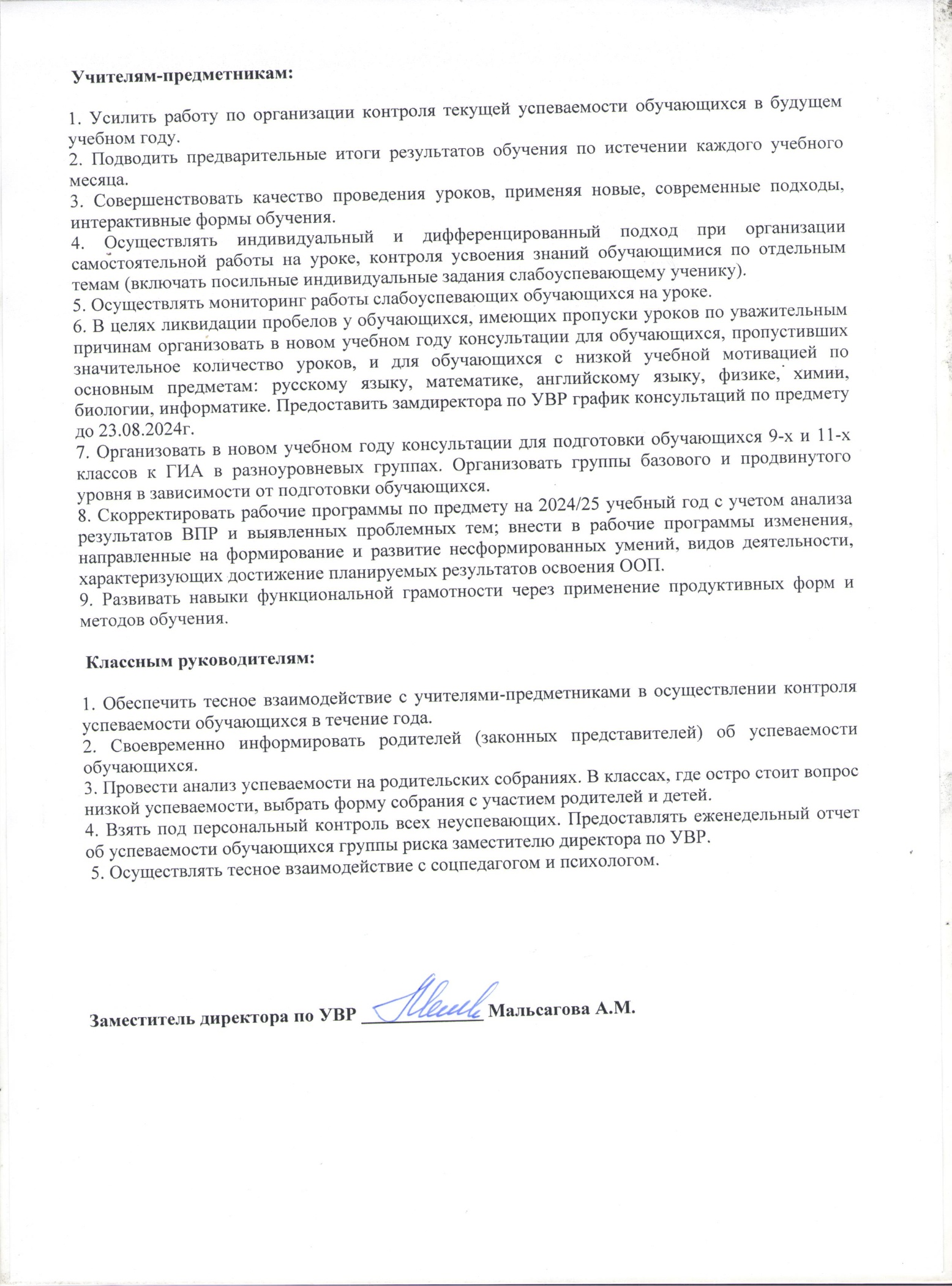
**Руководителям ШМО:**

1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2024.

2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

3. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.09.2024г

4. Разработать план работы МО по повышению качества образования

** Учителям-предметникам:**

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, информатике. Предоставить замдиректора по УВР график консультаций по предмету до 23.08.2024г.

7. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

8. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

9. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

**Классным руководителям:**

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

5. Осуществлять тесное взаимодействие с соцпедагогом и психологом.

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мальсагова А.М.**