**Аналитическая справка по результатам проведения**
**Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

19.05.2024

 В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 08.02.2024г  № 46-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11 классах.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс****чел.** | **5 класс****чел.** | **6 класс****чел.** | **7 класс****чел.** | **8 класс****чел.** | **11 класс****чел.** |
| **Русский язык** | 23 | 29 | 33 | 25 | 29 | - |
| **Математика** | 23 | 29 | 33 | 25 | 29 | - |
| **Окружающий мир** | 23 | - | - | - | - | - |
| **Биология** | - | 29 | 33 | - | 15 | - |
| **История** | - | 29 | 33 | - | 15 | - |
| **Обществознание** | - | - | 25 | 25 | 14 | - |
| **География** | - | - | - | - | - | - |
| **Химия** | - | - | - | - | 14 | - |
| **Физика** | - | - | - | 25 | - | 5 |

**Вывод:** в работе приняли участие 144  учеников 100%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги**

**ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – *традиционная*.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *4*  | *Гагиева М.Н.* | *5* | *8* | *5* | *5* | 78 | *57* | *55* | *3,6* |

**Вывод:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *4 «А»* | *Гагиева М.Н.* | 5 | 8 | 5 | 5 | 78 | *57* | *55* | *3,6* |

**Вывод:** результаты   выполнения   всероссийской   проверочной   работы   по   математике показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и   числовыми   выражениями,   знают   порядок   выполнения   арифметических   действий   в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Умение читать таблицы и столбчатые диаграммы,   использовать   информацию,   представленную   в   них,   для   ответа   на поставленный  вопрос,   умение  исследовать   геометрические  фигуры,   умение  работать   с таблицами, схемами, графиками и диаграммами развито у большинства учеников.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *4 «А»* | *Гагиева М.Н.* | 10 | 3 | 5 | 3 | 87 | *65* | *67* | *4* |

**Вывод:** наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона,Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

 Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – *традиционная.*

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5*  | *Костоева Л.М.* | 5 | 10 | 8 | 6 | 79 | *52* | *53* | *3,5* |

**Вывод:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5*  | Гуражева З.М. | 10 | 7 | 8 | 4 | 86 | *59* | *62* | *3,8* |

**Вывод:** Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5*  | *Матиев Р.М.* | 11 | 8 | 7 | 7 | 90 | *66* | *66* | *4* |

**Вывод:** причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно- следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и

контурным картами.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5*  | *Точиева Ф.С.* | 11 | 11 | 4 | 3 | 90 | *76* | *69* | *4* |

**Вывод:**    Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

        Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-м классе**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«Биология», «История»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – *традиционная*.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6*  | Костоева Л.М. | 6 | 10 | 13 | 4 | 88 | *55* | *55* | *3,6* |

**Вывод:** вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту, поставить ударение в словах, найти ошибку в образовании слова, определить основную мысль текста.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6*  | Мальсагова А.М. | 8 | 9 | 12 | 4 | 80 | *52* | *57* | *3,6* |

**Вывод:** данные результаты показали, что учащиеся  испытывают трудности при решении текстовых задач, связанные с дробями,  при нахождении значений  числовых выражений, при решении геометрических задач.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6*  | *Точиева Ф.С.* | 9 | 16 | 5 | 3 | 91 | *76* | *64* | *3,9* |

***Вывод:***Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6*  | *Матиев Р.М.* | 7 | 11 | 11 | 4 | 89 | *55* | *56* | *3,6* |

***Вывод:*** затруднения вызвали: знания  деятелей  истории  России  и истории  зарубежных  стран (обучающийся  должен  соотнести  события  и  их участников); умения  проводить  атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Итоги ВПР 202 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7*  | Костоева Л.М. | 6 | 6 | 9 | 4 | 84 | *50* | *53* | *3,6* |

**Вывод: п**о результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и  низкая пунктуационная грамотность.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7*  | Баркинхоев М.А. | 9 | 8 | 5 | 3 | 88 | *68* | *66* | *3,9* |

**Вывод:**полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7* | Матиев Р.М. | 10 | 7 | 5 | 3 | 88 | *68* | *67* | *4* |

***Вывод:*** Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7*  | Баркинхоев М.А. | 10 | 7 | 4 | 4 | 84 | *68* | *66* | *3,9* |

***Вывод:*** по результатам выполнения ВПР по физике в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8 «а» классе писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; *«Химия», «Обществознание»* – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «а»* | Костоева Л.М. | 4 | 4 | 3 | 3 | 79 | *57* | *58* | *3,6* |
| *8 «б»* | Костоева Л.М. | 3 | 4 | 5 | 3 | 80 | *47* | *52* | *3,5* |

**Вывод:**- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «а»* | Баркинхоев М.А. | 4 | 4 | 4 | 2 | 86 | *57* | *59* | *3,7* |
| *8 «б»* | Баркинхоев М.А. | 3 | 5 | 4 | 3 | 80 | *53* | *54* | *3,5* |

**Вывод:**Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

  Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

− при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

−при работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | Качествознаний | Обучен  | Средний балл |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «а»* | Точиев Д.С. | 4 | 5 | 3 | 2 | 86 | *64* | *61* | *3,8* |

Вставить выводы и диаграмму

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «а»* | Матиев Р.М. | 6 | 3 | 3 | 2 | 86 | *64* | *64* | *3,9* |

***Вывод: у***чащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «б»* | Точиева Ф.С. | 5 | 5 | 3 | 2 | 87 | *67* | *64* | *3,9* |

***Вывод:***

***-***затруднения вызвали работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;

-строение растительной клетки;

-оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

История

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «б»* | Матиев Р.М. | 5 | 3 | 5 | 2 | 87 | *53* | *60* | *3,7* |

**Итоги ВПР 2024 года в 11-м классе**

 Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: «Физика*»*

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | Успев  | **Качество****знаний** | **Обучен**  | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *11*  | Баркинхоев М.А. | 5 | - | - | - | 100 | *100* | *100* | *5* |

***Вывод:*** результаты выполнения ВПР соответствуют полугодовой успеваемости. Обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мальсагова А.М. |  |