

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ****(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)**ул. Московская, 37, Назрань, 386102, тел.: 22-24-57, факс: 22-11-56, e-mail: mori_gov@mail.ru

08.04.2022 № 1967

на № 3556 от 06.04. 2022 г.

Начальникам управления
образования муниципальных районов и
городских округов
Республики ИнгушетияРуководителям
образовательных организаций
Республики Ингушетия

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Республики Ингушетия направляет информацию о методических рекомендациях и содействии внедрению обновленных ФГОС в школьном образовании для прохождения курсов повышения квалификации.

Довести до руководителей образовательных организаций Республики Ингушетия для сведения и учета в работе.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Заместитель министра

П.Б. Угурчиева

Исп.: Э.Д. Манкиева
22-17-93

Информация
к письму от 24 марта 2022г. №ДР-109/22
о методических рекомендациях и содействии внедрению
обновлённых ФГОС в школьном образовании

Объявление.

Педагогическим работникам государственных и муниципальных организаций общего образования и воспитателей детских садов для прохождения курсов повышения квалификации по программе педагогических компетенций в условиях обновлённых ФГОС-21 необходимо успеть подать заявку на обучение не позднее 15 июня 2022г. Заявки будут приниматься через электронные цифровые сервисы на информационно-методической площадке «Учебный класс РФ»: <https://УчебныйКласс.РФ> разделы «Классным руководителям» и «Воспитателям ДС».

Актуализация.

На последнем заседании Комитета Государственной Думы по просвещению (г. Москва, 23.03.2022г.) было отмечено, что за последние годы удалось выстроить качественную систему экспертизы школьных учебников. Были унифицированы подходы к проверкам с сохранением многогранности экспертных критериев для укрепления единой образовательной среды на всей территории страны. В 2022г. Минпросвещения России опубликовало для регионов ряд методических рекомендаций, направленных на содействие достижения целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В том числе методические рекомендации по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта «Образовательного Фонда «Талант и успех»; по созданию мобильных технопарков

«Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах; по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом и целый ряд других.

Минпросвещения России ведёт масштабную работу по созданию условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка и гармоничного личностного развития учащихся общеобразовательных школ. В меморандуме по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ (Москва, 9-10 октября 2021 года) отмечается, что «воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами». В 2021г. введены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС-21) начального общего и основного общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации (Приказы Минпросвещения РФ №286 и №287). Новые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с положениями меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ (Москва, 9-10 октября 2021 года) обучение педагогов – востребованная часть образовательного процесса в России. В основу подобного обучения должна быть положена комплексная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, являющаяся базисом для выстраивания индивидуального плана с учетом дефицитов и запросов конкретного педагога. При этом прохождение педагогами любого обучения должно быть осознанным и впоследствии применяться на практике. Необходимо создание и усиление методических центров, в том числе с упором на воспитательную деятельность.

Участники Всероссийского форума классных руководителей, стремясь к развитию и совершенствованию общего образования в Российской Федерации, исходя из национальных воспитательных идеалов и понимая современные мировые вызовы и тенденции, пришли к взаимопониманию о нижеследующем:

1. «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России» – гласит Конституция Российской Федерации.

Соответственно, и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания подрастающего поколения.

2. Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания.

Российское образование имеет богатые традиции. Достижения советских педагогов признаны мировым сообществом, а их теоретические, методологические и методические разработки и сегодня остаются в числе наиболее актуальных и востребованных в педагогической науке и практике.

3. Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации основной образовательной программы.

4. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.

Воспитание – единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе.

Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся.

5. Школа – инклюзивное пространство для образования.

Инклюзивность современного образования – не только ответ на вызовы современности, но и важный шаг к обеспечению полноценной реализации права детей на получение доступного образования.

Инклюзивная практика направлена на предоставление равного доступа к получению различных видов образования и создание необходимых условий для достижения адаптации системы образования к потребностям всех без исключения детей, независимо от имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

6. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.

7. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.

8. Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают наличие внеурочной деятельности как элемента образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует созданию единого образовательного и воспитательного процесса, а также формирует представление о целостной картине мира у обучающихся.

9. Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.

Классный руководитель, наряду с семьей, помогает формированию у обучающихся ценностного отношения к российским традиционным духовным и социокультурным ценностям, способствует действиям в соответствии с ними, поддерживает уважение ребенка к традициям своей семьи, своего народа, народов России, культуре коренных народов, пробуждает гордость за свою страну, любовь к малой родине, к Родине.

10. Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.

Профессиональное самоопределение является длительным процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций на основе полученных знаний и приобретенных навыков.

Классный руководитель должен способствовать знакомству обучающихся с миром профессионального труда, кадровой спецификой и потребностью региона, он также должен знать и использовать опыт федерального проекта «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», использовать интерактивные цифровые ресурсы.

11. Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.

Цифровые сервисы и технологии должны усиливать традиционное очное образование и то взаимодействие, которое происходит между учителем и обучающимися.

Педагогам необходимо эффективно и гибко применять новейшие технологии в повседневной жизни и профессии, и поэтому необходимо обеспечить им доступные условия для получения данных навыков.

12. Безопасность детей в мире образовательного интернет-пространства – ответственность педагога.

Для всех участников образовательного процесса – классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, обучающихся, родителей – чрезвычайно важна безопасность образовательного интернет-пространства, и особенно достоверность образовательного контента.

Качественный экспертный анализ и особая маркировка образовательного контента необходимы, чтобы избежать искажений, фальсификаций и сохранить духовное, физическое и психическое здоровье детей и подростков.

Необходимо вести базу подобных ресурсов, проверенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

13. Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования.

Регламент.

Заявки будут приниматься через электронные цифровые сервисы на информационно-методической площадке «Учебный класс РФ»: <https://УчебныйКласс.РФ> через разделы «Классным руководителям» и «Воспитателям ДС».

Педагогическим работникам государственных и муниципальных организаций общего образования и воспитателей детских садов для прохождения курсов повышения квалификации по программе педагогических компетенций в условиях обновлённых ФГОС-21 необходимо успеть подать заявку на обучение не позднее 15 июня 2022г.

<https://УчебныйКласс.РФ> разделы «Классным руководителям» и «Воспитателям ДС».

Зиновкина Надежда Викторовна
Отдел консультаций: Тел. +7(495) 763-11-91 (с 10.00 до 17.00 по Мск. времени)
Эл. адрес: kordsovet@vkfs.ru

Лист согласования к документу № 1967 от 08.04.2022
Инициатор согласования: Манкиева Э.Д. И.о. ведущего специалиста
Согласование инициировано: 08.04.2022 10:48

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тумгоева Л.К.		Согласовано 08.04.2022 - 10:50	-
2	Угурчиева П.Б.		 Подписано 08.04.2022 - 11:49	-

