

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профориентации школьников  «Школа профессионального самоопределения» |
| **Разработчики Программы** | Мальсагова А.М., зам. директора по УВР  Цороева З.И.,зам.директора по ВР  Патиева М.О., школьный психолог, |
| **Исполнители Программы** | - администрация школы;  - педагог-психолог;  - педагоги дополнительного образования;  - классные руководители;  - библиотекарь;  - учителя-предметники;  - медицинский работник;  - обучающиеся 1-11 классов и их родители. |
| **Дата утверждения Программы** | Решение педсовета от 30.08.2018г., протокол № 1\_\_  Приказ директора №\_\_45\_\_\_ от 01.09.2018г. |
| **Основание для разработки Программы** | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:  - Концепцией Модернизации российского образования;  - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);  - Законом РФ «Об образовании»;  - Конституцией РФ;  - Всеобщей Декларацией прав человека;  - Декларацией прав ребенка;  - Конвенцией о правах ребенка;  - Трудовым кодексом;  - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;  - ФГОС;  - Уставом школы. |
| **Основные направления системы программных мероприятий** | 1. Профессиональное просвещение. 2. Диагностика и консультирование. 3. Взаимодействие с предприятиями. 4. Профессиональная адаптация. |
| **Цель реализации Программы** | Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. |
| **Задачи Программы** | 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся. 3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. |
| **Назначение Программы** | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся. |
| **Сроки реализации** | 2018 -2022 г.г. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:  - повысить мотивацию обучающихся к труду;  - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;  - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |

1. **Обоснование необходимости создания Программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человекав интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

***Профессиональное самоопределение****- это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.*

***Профессиональная ориентация****- организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.*

***Профориентация****- это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

*Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения*(условно выделяют следующие этапы):

**- начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

**- основная школа:**

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

**- средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

**Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации школьников «Школа личного самоопределения».**

1. **Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы**

**Приоритеты Программы:**

обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

**Цель Программы**: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи Программы:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Срок реализации**всех мероприятий Программы: 2018 – 2022 г.г.

**Этапы реализации программы:**

***I этап: проектный*** – 2018 -2019 учебный год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

***II этап: практический*** – 2019-20120, 2020-2021 учебные годы.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Совершенствовать содержание профпросвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

***III этап: аналитический*** –2022 год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.

2. Спланировать работу на следующий период.

**Ожидаемые результаты Реализации Программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

* повысить мотивацию молодежи к труду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**3.** **Основные направления системы программных мероприятий**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Профессиональное просвещение** включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

**Основные направления деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационно-информационная деятельность** | | | | | |
| 1. | | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов |  | сентябрь | Ответственный за профориентацию |
| 2. | | Координирование работы педагогического коллектива |  | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| 3. | | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов. |  | август-сентябрь | Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР |
| 4. | | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. |  | август-сентябрь | Ответственный за профориентацию |
| 5. | | Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями |  | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** | | | | | |
| 1. | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | | Классные руководители | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| 2. | Организация семинаров по проблемам личности обучающихся:  - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,  - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,  - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | | Классные руководители, учителя -предметники | в течение года | Ответственный за профориентацию, заместители директора по УВР и ВР |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** | | | | | |
| 1. | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов | | Обучающиеся 9-11 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР |
|  | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | | Обучающиеся 1-11 классов | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, учителя-предметники |
| 3. | Организация уроков по курсу «Мир профессий» | | Обучающиеся 9 класса | в течение года | Ответственный за профориентацию, учитель МП |
| 4. | Организация и проведение классных часов по профориентации | | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 5. | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, библиотекарь |
| 6. | Организация экскурсий в организации  -ООО «Молочно-Мясной Комплекс»;  - ЗАО «Завод минеральных вод «Ачалуки»;  -Завод светодиодного осветительного оборудования | | Обучающиеся 8-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 7. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 8. | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | | Обучающиеся 8-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 9. | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Классные руководители |
| **4. Профориентационная деятельность с родителями** | | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам | | Родителя обучающихся 9-11 классов | сентябрь | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 2. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | | Родителя обучающихся 1-11 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 3. | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования | | Родителя обучающихся 1-11 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители, учителя-предметники |

**Формы работы:**

* профориентационные уроки;
* экскурсии;
* классные часы по профориентации;
* встречи со специалистами;
* профессиографические исследования;
* родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

**Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

* участие в предметных олимпиадах;
* участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
* анкетирование и тестирование старшеклассников;
* профориентационные опросники;
* профориентационные игры.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

* экскурсии на предприятия, организации, колледжи и институты с целью ознакомления;
* посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
* посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
* содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
* расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

**4. Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

**Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:**

* повысить мотивацию молодежи к труду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**5. Роль психологической службы школы в реализации Программы**

**Профориентационная работа школьного психолога** с обучающимися направлена на формирование у молодого поколения внутренней готовности к осознанному и самосто­ятельному выбору профессии, планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Профориентирование включает в себя ознакомление учащихся с различными профессиями и их спецификой, а также изучение личностных качеств старшеклассников, сопоставление их с требованиями конкретной профессии.

Главной задачей школьного психолога является помощь учащимся в разви­тии объективного самоопределения, формировании у них адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности.

Работа по профориентации начинается с профессионального воспитания и профессионального просвещения.

**Профессиональное воспитание** – это процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений.

**Профессиональное просвещение –**это научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

Основные приорите­ты в профессиональном и личностном самоопределении, соответствующие современной ситуации, следующие:

* формирование у подрос­тка основы для личностного и профессионального самооп­ределения: это позволит подростку в будущем найти новые смыслы своей деятельности;
* помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
* формирование у подростков умения про­гнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
* отказ от безоговорочной ориен­тации на моду по отношению к определенным профессиям (юрист, экономист, психолог и др.);
* снижение конформизма и постепен­ное формирование полноценного выбора;
* помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к профессиям.

Любой выбор профессии – это взаимодействие двух сто­рон: подростка с его индивидуальными особенностями и специаль­ности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Необходимо дать детям представление о таких понятиях, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

**Профессиональная пригодность** – это совокупность психологических и психофизических особенностей человека, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

**Профессиональный отбор** – процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

**Помощь учащимся в обоснованном выборе профессии** – **одна из важнейших сторон работы школьного психолога**. В содержание этой деятельности входит:

1) выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;

2) определение социальных установок и помощь в их формировании;

3) определение мотивации выбора и ее структуры;

4) формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;

5) определение выраженности и структуры способностей;

6) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);

7) осуществление профессионального подбора, при необходимости – первичного профотбора;

8) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся;

9) участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии».

**Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей, профконсультирование и профпросвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия, диагностические методики** | **Класс** | **Результат диагностики** |
| ***Диагностическая работа*** | | | |
| 1 | Мониторинг психологического здоровья по методике А.А. Рузакова | 4, 5-7 | Выявление ведущего типа мышления, мотивации на изучение учебных предметов, самооценки и уровня работоспособности. |
| 2 | "Карта интересов" | 8 | Выявление интересов и склонностей обучающихся, прогноз успешности изучения предметов. |
| 3 | "ДДО" |
| 4 | "Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана" | 8-9 | Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана |
| 5 | Опросник "Тип мышления" | 9 | Прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности, определение стиля деятельности, склонностей, интересов и профессиональной направленности. |
| 6 | Опросник "Профессиональные склонности" | 9-11 | Определение профессиональных склонностей. |
| 7 | Анкета "Ориентация" | 8-9 | Определение направленности на тот или иной тип и класс профессий. |
| 8 | Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова (возможно использование методики индивидуально и в группе) | 9-11 | Позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у обучающихся профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере. |
| ***Просвещение и консультирование*** | | | |
| 10 | Круглые столы с  обучающимися по результатам проведения методик  «Карта интересов» и  «ДДО» (по направлениям) | 8-9 | Прогноз и мотивация изучения учебных предметов на углубленном уровне. |
| 11 | Индивидуальное  консультирование по результатам диагностической работы. | 8-11 | Информирование обучающихся о результатах диагностики, рекомендации по выбору профессии. |
| 12 | Индивидуальное собеседование с обучающимися в присутствии родителей с целью составления индивидуального учебного плана (ИУП). | 9-11 | Составлен индивидуальный план обучения, даны рекомендации по его успешному осуществлению. |
| 13 | Оформление информационного стенда "Все работы хороши: выбирай на вкус!", о рейтинге профессий, их востребованности, об учебных заведениях. | 9-11 | Доступное и постоянное информирование обучающихся и их родителей о профессиях. |

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы “Школа профессионального самоопределения”:

* создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
* повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
* подростки ознакомлены с миром профессий;
* подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.